



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO ABRIL 2021

De 01/04/2021 a 30/04/2021

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Ignêz Sagula) - TC n.º 11/2019

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

As etapas das metas propostas foram concluídas através de TFC realizado com a Orientadora de Ensino do AEE, produção do mural sobre inclusão, início da construção da horta, estudo realizado sobre o Brincar Heurístico na Educação Infantil, contação de histórias nos diversos espaços da U.E utilizando livros, dedoches, fantoches e palitoches, momento reservado na qual todos os colaboradores realizavam a leitura de livros que traziam de casa, produção do mural informativo sobre o período de adaptação, formações oferecidas pela SEC, palestras organizadas pelo Instituto Terceira Divisão e Adjacências, sendo uma no mês de outubro e outra no mês de dezembro, ambas ministradas pelo Renato e organização em relação a separação do lixo.

Tivemos ainda na U.E manutenção da parte elétrica de alguns refletores, fixação de placas de identificação das salas, doação de material pedagógico por um pai de aluno, recebimento de máscaras para os colaboradores pela OSC, instalação do cabo de rede na secretaria, troca do cilindro de gás, limpeza e manutenção dos climatizadores, recebimento de tonner, instalação elétrica na copa para rechaud, sanitização, instalação de rede para internet, visita da supervisão escolar para realização do check list da merenda, instalação do nicho no banheiro de adulto feminino, instalação de alarme pela OSC nas dependências administrativas e copa da U.E, instalação de espelhos nos banheiros dos colaboradores, porta copos e dispenser de álcool gel na copa, recebimento de material pedagógico da SEC, visita da supervisão da SEC para fiscalização da COVID-19 e recebimento de painéis da SEC. Foi realizado também o check list semanal da brigada da dengue, revitalização dos cartazes e marcações de prevenção à COVID-19 e entrega de lembrancinha para aniversariantes do mês.

Plano Emergencial

- etapa 1 - atividades remotas

A etapa foi concluída.

- etapa 2 - comunicação com as famílias e crianças

É realizada pelas professoras, Equipe Gestora e Secretária da U.E, via mensagem pelo whatsapp, ligações, áudios e vídeos. Há também o grupo de whatsapp com as famílias para cada sala, onde a professora tem contato direto com as famílias e crianças, sanando dúvidas, realizando a busca ativa, recebendo devolutivas de propostas do Portal Edusj, interações e outras necessidades que se fizerem presentes.

- etapa 3 - formação dos funcionários dos diferentes segmentos

A etapa foi concluída.

- etapa 4 - protocolo de higienização

De acordo com orientações oriundas da SEC, baseado em normas da Organização Mundial da Saúde, Ministério da Saúde, Anvisa e demais órgãos reguladores, todos os colaboradores seguem devidamente os protocolos de higiene e segurança. Todos os colaboradores, famílias e prestadores de serviço que adentram a U.E precisam atender os requisitos de saúde para desempenho de suas atividades, tendo aferição de temperatura diariamente, todos utilizando os EPI's necessários. Assim como tapetes sanitizantes nas entradas, cartazes nas áreas comuns orientando a importância do cumprimento das medidas de segurança, utilização do álcool gel para higienização das mãos na entrada e demais espaços da U.E, uso obrigatório da máscara por todos que adentram a U.E, proteção de plástico cristal grosso na janela da Secretaria, utilização de face shield ou óculos de proteção pelos colaboradores, respeito a capacidade máxima de pessoas em cada ambiente da U.E, marcadores de distanciamento e higienização de todos os objetos para que possam ser utilizados por outras pessoas ou crianças.

- etapa 5 - entrega das marmitas

As crianças que participam das aulas presenciais, fazem a refeição na própria U.E, respeitando todos os protocolos sanitários ficando apenas uma criança por mesa e respeitando o distanciamento. As que participam remotamente podem retirar a refeição e levar para casa.

2| Resultados Alcançados

Tivemos refeições servidas presencialmente, entrega de marmitas, entrega de propostas impressas, kits pedagógicos e devolutivas das famílias, comunicação entre escola e família, via WhatsApp, áudios e ligações, preservando o vínculo, orientações pedagógicas e administrativas para a Equipe Gestora via Google Meet, orientações para a equipe cozinha e apoio, colaboradores informados, seguindo protocolo de higiene e distanciamento.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Profissionais informados, famílias informadas por telefone, atendimento na secretaria e WhatsApp, distanciamento e conscientização dos colaboradores, além das formações e ações dos professores tendo sempre em vista a criança como centro das ações realizadas na U.E que trataram de assuntos como: Leitura compartilhada das atribuições dos professores contidas no caderno do professor, acesso ao drive para alimentar os portfólios individuais, socialização pela professora do PRÉ I/II sobre o TFC da Pedagogia Empreendedora, preenchimento da planilha SOE, retomada do Plano de Trabalho Originário abordando o assunto sobre Diversidade Cultural, leitura do subtítulo do Currículo de São José dos Campos: Práticas Educacionais que respeitam a Diversidade: reconhecimento e valorização das diferenças num mundo plural, vídeo sobre diversidade cultural e etnia, conceituação de terminologias conforme o Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos e leitura compartilhada do mesmo, formação online sobre Autismo com Professores do Atendimento Educacional Especializado, apresentação do trabalho realizado pelo SOE, por meio de um vídeo produzido pelo Ricardo, que é o Coordenador deste setor na DEI, realização de estudo de caso, levantamento dos saberes do grupo sobre o brincar heurístico e reflexão sobre o assunto, realização de mapa textual com foco no cotidiano, contextos de aprendizagem e rituais, planejamento de propostas vinculadas ao portal do LEDI, análise das devolutivas realizadas pelas famílias tendo por base o Currículo de São José dos Campos, acesso ao portal Edusjc para inteirar-se das propostas e planejar as próximas semanas, realização de registros sobre as propostas no drive, da busca ativa e das devolutivas pelas famílias, levando em consideração ainda a escuta ativa e observação das crianças, suas curiosidades e interesses, incentivando sua autonomia, promovendo situações em que a criança experiencie interações, brincadeiras e investigações, para que ela se sinta segura de si.

Atividades Desenvolvidas

1 | Relatório de Execução Abril 2021

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Etapas: Oportunizando atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.

Descrição:

Foi realizado TFC noturno com o tema sobre autismo com a Orientadora de Ensino do AEE e produzido um mural sobre inclusão.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Relatório de Execução Abril 2021

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Etapas: Desenvolvendo o projeto Horta Caseira e Alimentação Saudável, para que as crianças valorizem o âmbito natural, cultivando bons hábitos alimentares, além de garantir a autonomia através do self-servisse para as crianças de Infantil II, Pré I e Pré II.

Descrição:

Após uma formação com a D.E, as professoras realizaram uma roda de conversa com as crianças e através da escuta ativa começaram a construção da horta. Juntamente com as crianças, organizaram o espaço utilizando pneus e plantaram sementes de feijão e girassol.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Relatório de Execução Abril 2021

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Etapa: Inserindo o projeto Parque com Intervenção, resgatando as brincadeiras tradicionais Afro-brasileiras, com a intencionalidade educativa, proporcionando a aprendizagem de diferentes culturas, além do planejamento de ambientes lúdicos em espaços externos.

Descrição:

As professoras sinalizaram a necessidade de aprofundar os conhecimentos sobre O Brincar Heurístico na Educação Infantil. Com isso, os estudos foram realizados para que o brincar heurístico seja compreendido e implementado na Unidade Escolar junto às crianças trazendo maior desenvolvimento a cada uma delas. Foi trabalhado em TFC com as professoras pela Orientadora de Escola Maria Inocência o conhecimento sobre a abordagem heurística na Educação Infantil, reconhecimento da importância do brincar na Educação infantil, compreensão da necessidade de imprimir intencionalidade educativa em todas as ações e transposição do brincar heurístico para a prática com o objetivo de conhecer a abordagem heurística tendo em vista a qualificação das ações pedagógicas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Investindo na elaboração do Projeto Político Pedagógico, norteando o trabalho dentro da Unidade Escolar, garantindo um bom atendimento as crianças e comunidade.

Descrição:

Aguardando orientação da Supervisão Escolar para o ano de 2021.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Ampliando as propostas de contato com a literatura infantil, inserindo o projeto Comunidade Leitora na Unidade Escolar, a fim de desenvolver a oralidade e o prazer pela leitura.

Descrição:

As professoras com auxílio das educadoras e estagiárias realizam contação de histórias nos diversos espaços da U.E utilizando livros, dedoches, fantoches, palitoques, entre outros, aproximando assim, as crianças do mundo literário, desenvolvendo a oralidade, o gosto pela leitura, oferecendo muitos benefícios, tanto para o corpo quanto para a mente.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Estabelecendo com equipe gestora, um espaço para organização do acervo de livros, tornando-os acessíveis a comunidade, crianças e profissionais.

Descrição:

Foram instaladas na sala de Formação prateleiras e uma estante aramada para organização do acervo de livros, porém devido à Pandemia e as aulas estarem sendo de maneira remota, não foi possível realizar essa meta com a comunidade e crianças, devendo a mesma ser retomada com o retorno das aulas presenciais, buscando possíveis estratégias para o período de Pandemia, ficando acessíveis apenas para os Colaboradores.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Organizando um caderno de registro contendo a data de entrada e saída dos livros para implantação do projeto Leva e Traz, atingindo todas as faixas etárias

Descrição:

Devido à Pandemia, as aulas estavam sendo de maneira remota, por isso não foi possível implantar o Projeto Leva e Traz. Devendo ser retomado com o retorno das aulas presenciais buscando estratégias possíveis para o período de Pandemia.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

8 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.

Etapa: Inserir no cronograma de todos os colaboradores a participação do Projeto Institucional (Comunidade Leitora), incentivando-os a leitura e troca de livros entre toda a equipe.

Descrição:

Em período apenas de aulas remotas, toda segunda, quarta e sexta-feira, das 07h às 07h30 era o momento reservado na qual todos os colaboradores realizavam a leitura de livros que traziam de casa e também emprestavam para o colega e após a leitura, compartilhavam as experiências. Alguns relataram que ajudou a melhorar o vocabulário, outros disseram que gostaram do livro, entre outros comentários.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

9 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Propiciando eventos que mobilizem a comunidade, onde a participação maciça seja o principal objetivo, por exemplo: dia da beleza, bazar da pechincha, ação social, atividades culturais (passeios, teatros, visitas entre outros), exposição de trabalhos pedagógicos realizados pelos alunos, palestras com profissionais capacitados e cursos de artesanatos, culinária, entre outros.

Descrição:

Devido a esse momento de pandemia que estamos vivenciando não foi possível realizar nenhum desses eventos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

10 | Relatório de Execução Abril 2021**Completude:** 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Promovendo palestras e debates que tenham como objetivo a formação dos pais, tratando de assuntos de interesse geral que tenha o objetivo de esclarecer sobre a compreensão de cada fase vivida por cada criança, como: adaptação, mordidas, sexualidade, primeiros-socorros, saúde, entre outros.

Descrição:

Foi feito um mural informativo para as famílias com o objetivo de orientá-las sobre os passos que devem ser seguidos para que aconteça uma boa adaptação como: explicar que o período de adaptação é um momento de transição em que a criança vai se habituando à nova rotina longe dos familiares que tem como referência e aos poucos a criança cria vínculos com o professor e coleguinhas, sentindo-se cada vez mais segura. Conversar com a criança, falar da escola, dizer que estará em um ambiente legal, seguro, com pessoas de confiança e contar à ela o nome da professora. Caso tenha feito algum combinado como por exemplo dizer que iria buscá-la mais cedo, cumpra-o. Falar a verdade e despedir-se da criança dando tchau e dizer que mais tarde volta para buscá-la.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

11 | Relatório de Execução Abril 2021**Completude:** 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.

Etapa: Incentivando a participação de todos nas formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação e Cidadania ou de outras Instituições de Ensino.

Descrição:

Tivemos algumas formações oferecidas pela SEC como: Pedagogia Empreendedora dos Sonhos para as professoras do Pré I/II via Google Meet; Autismo com a Orientadora de Ensino do AEE via Youtube; Setorizada sobre o capítulo 6 do Currículo de São José dos Campos via Google Meet; Setorizada para continuação do estudo do capítulo 6 do Currículo de São José dos Campos via Google Meet; Reunião online pelo CMSP (Centro de Mídias SP) com o Secretário de Educação do Estado de SP Rossieli sobre a vacinação da COVID-19 para profissionais da educação; Reunião via Google Meet com a Cláudia Chefe da DEB e Graça Chefe da DEI sobre o cadastro dos colaboradores para vacinação da COVID-19; Reunião online com Roberta sobre aprovação do cadastro dos colaboradores para a vacinação da COVID-19; Reunião de Diretores online com Graça Chefe da DEI, na qual foram tratados assuntos sobre os Protocolos Sanitários, busca ativa, Censo Escolar e casos de abuso e/ou violência ; Reunião online com Pabila, Alessandra e Renata, na qual falaram sobre o SOE e Reunião online com Graça Chefe da DEI para comunicar sua ida para a DEF.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

12 | Relatório de Execução Abril 2021**Completude:** 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.

Etapa: Proporcionando um Encontro pedagógico semestralmente

Descrição:

Tivemos uma palestra no mês de outubro ministrada pelo Renato, organizada pelo Instituto Terceira Divisão e Adjacências com o tema: Recursos Humanos Focados em Dois Pilares: Motivacional e Convivência Interpessoal e no mês de dezembro tivemos outra formação ministrada pelo Renato também, com o tema: Instituto Terceira Divisão: Trabalhando Juntos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

13 | Relatório de Execução Abril 2021**Completude:** 0,00 %

Meta: Organizar as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

Etapa: Inserindo um Projeto de sustentabilidade, conscientizando as crianças da importância da reciclagem e quanto isso contribui para preservação da natureza.

Descrição:

Através da escuta ativa dos colaboradores e do olhar da equipe de limpeza, percebemos a necessidade de uma melhor organização em relação a separação do lixo. Com isso, providenciamos lixeiras identificadas como reciclável e orgânico para a separação correta do lixo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

14 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Oportunizar atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.

Etapa: Garantir o acesso dos alunos às políticas de atendimento, com o objetivo de eliminar barreiras que impeçam o direito de todos os alunos frequentarem a creche.

Descrição:

Houve formação via youtube com a Orientadora de Ensino do AEE sobre o autismo, viabilizando a capacitação dos profissionais para garantir o direito ao acesso, permanência, aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

15 | Relatório de Execução Abril 2021

Completo: 0,00 %

Meta: Oportunizar atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.

Etapa: Viabilizar os procedimentos de flexibilização ou adaptação curricular, conforme o que for mais adequado às possibilidades do aluno. Flexibilizações nos procedimentos didáticos e nas atividades: • modificações de procedimentos. • introdução de atividades alternativas às previstas. • introdução de atividades complementares às previstas. • modificação do nível de complexidade das atividades. • adaptação dos materiais.

Descrição:

Entramos em contato com o setor de Educação Especial da SEC para solicitar uma Professora do AEE para fazer acompanhamento das crianças que estão em investigação e auxiliar a professora em sala de aula quanto a flexibilização e adaptação curricular. Enquanto não temos a Professora do AEE, as professoras da Unidade Escolar fazem adequações conforme a necessidade da criança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

16 | Relatório de Execução Abril 2021

Completude: 0,00 %

Meta: Oportunizar atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.

Etapa: Desenvolver ações que garantam a acessibilidade aos ambientes físicos da Unidade Escolar, como adequação de espaços físicos e de materiais. Flexibilizações organizativas: • organização de agrupamentos. • organização didática.

Descrição:

Por enquanto não houve a necessidade de fazer uma adequação no espaço físico, pois não temos nenhuma criança com deficiência física. As adequações didáticas e de materiais são feitas de acordo com orientações recebidas nas formações oferecidas pela SEC e pesquisas realizadas pelas professoras sob orientação da Orientadora de Escola Maria Inocência para que dessa forma seja garantido o desenvolvimento adequado para essas crianças.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

17 | Relatório de Execução Abril 2021

Completude: 0,00 %

Meta: Oportunizar atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.

Etapa: Adquirir equipamentos que favoreçam o bem estar do aluno e que atenda às suas necessidades em particular, promovendo a aprendizagem significativa.

Descrição:

Por enquanto não houve aquisição desses equipamentos pois não temos nenhuma criança com esse tipo de necessidade.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

18 | Relatório de Execução Abril 2021

Completude: 0,00 %

Meta: Oportunizar atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.

Etapa: A adoção de uma prática inclusiva será norteada pelo projeto pedagógico da Unidade, que deverá considerar as diferentes estratégias de ensino visando à inclusão escolar.

Descrição:

São realizadas propostas inclusivas e que não reforcem ou aumentem a desigualdade de oportunidades educacionais, considerando os princípios da equidade.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos



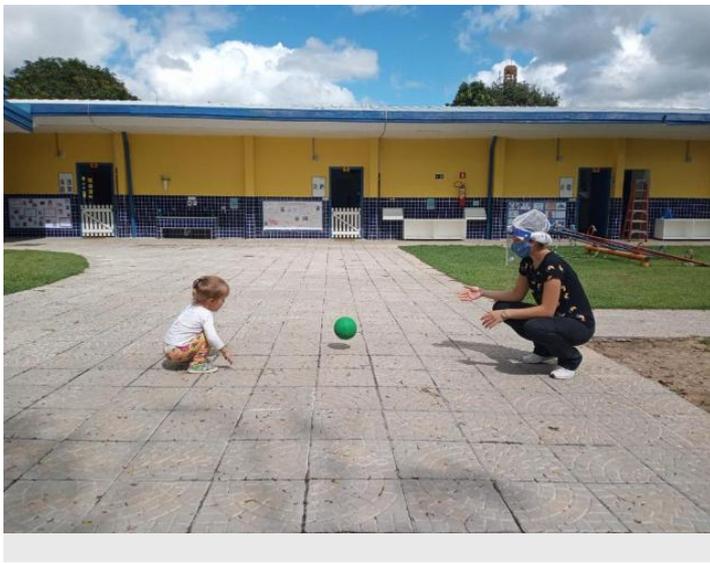




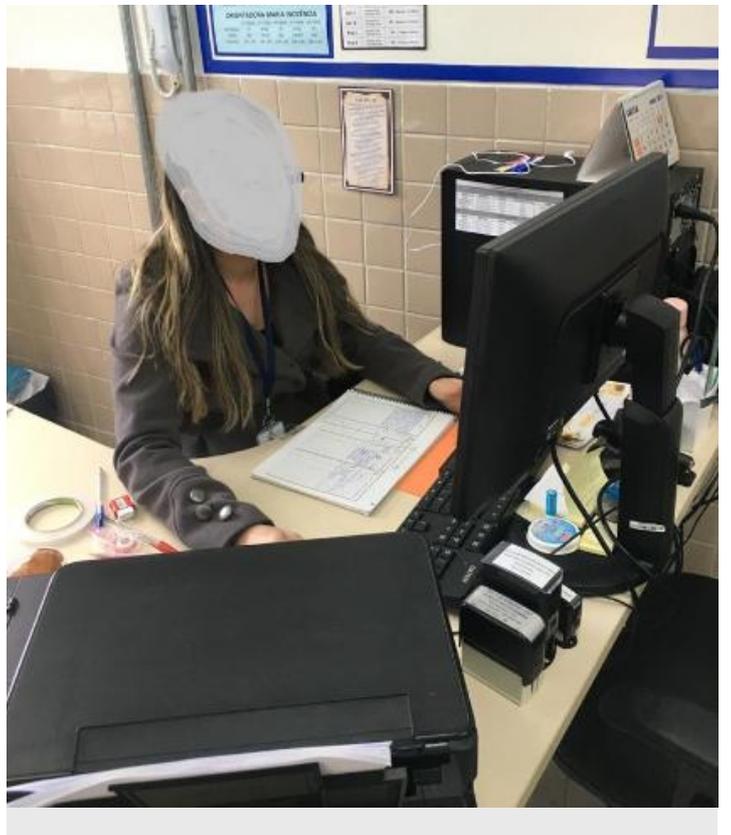


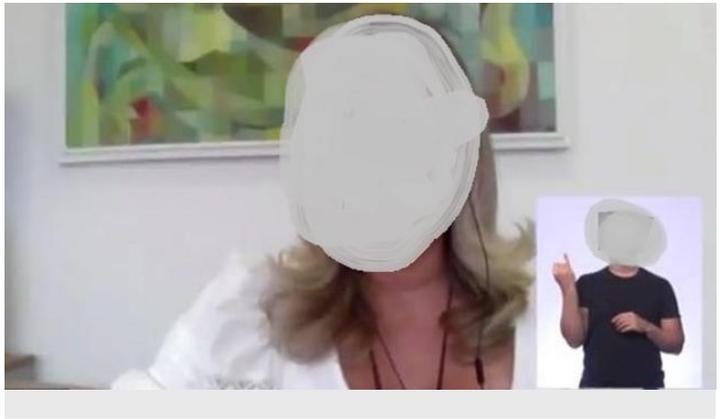


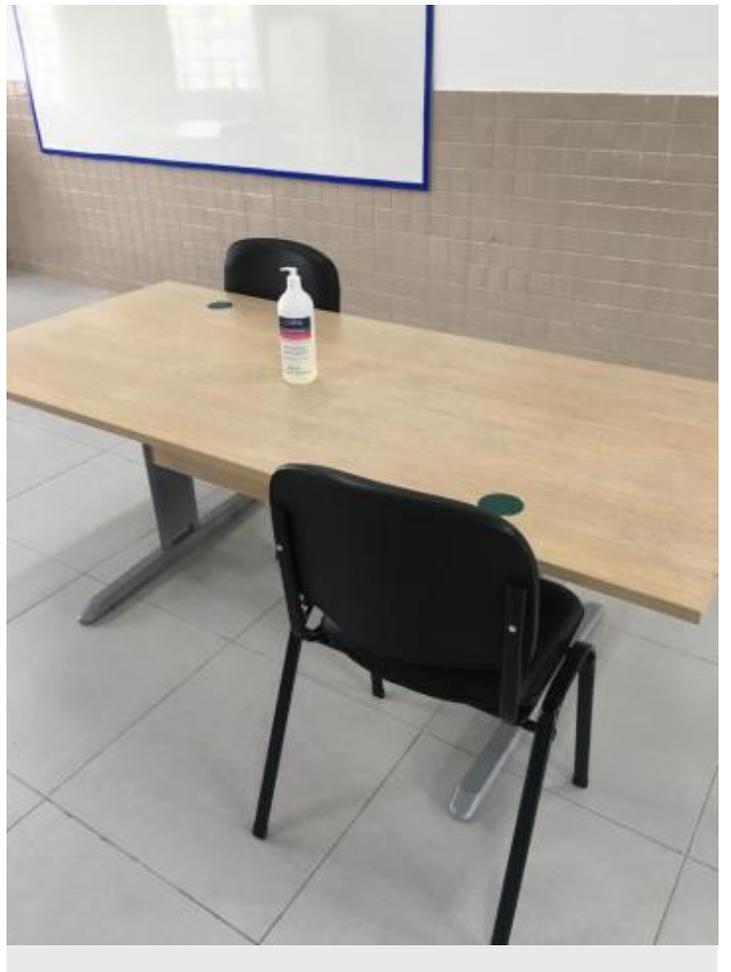


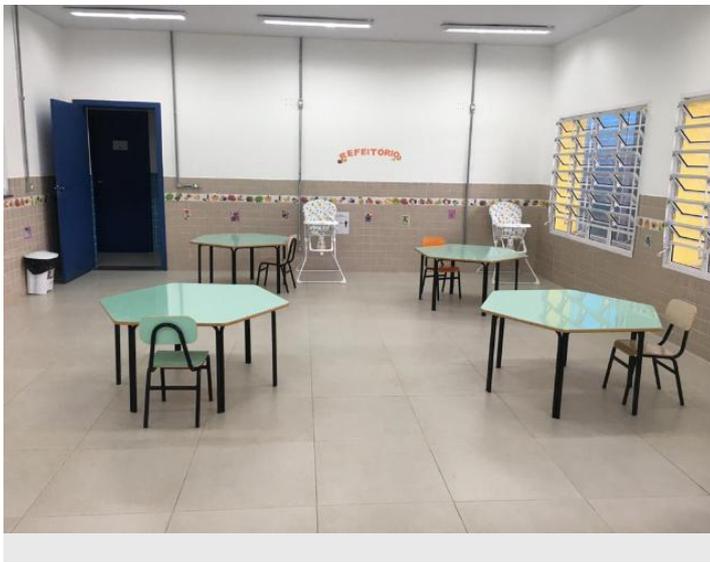








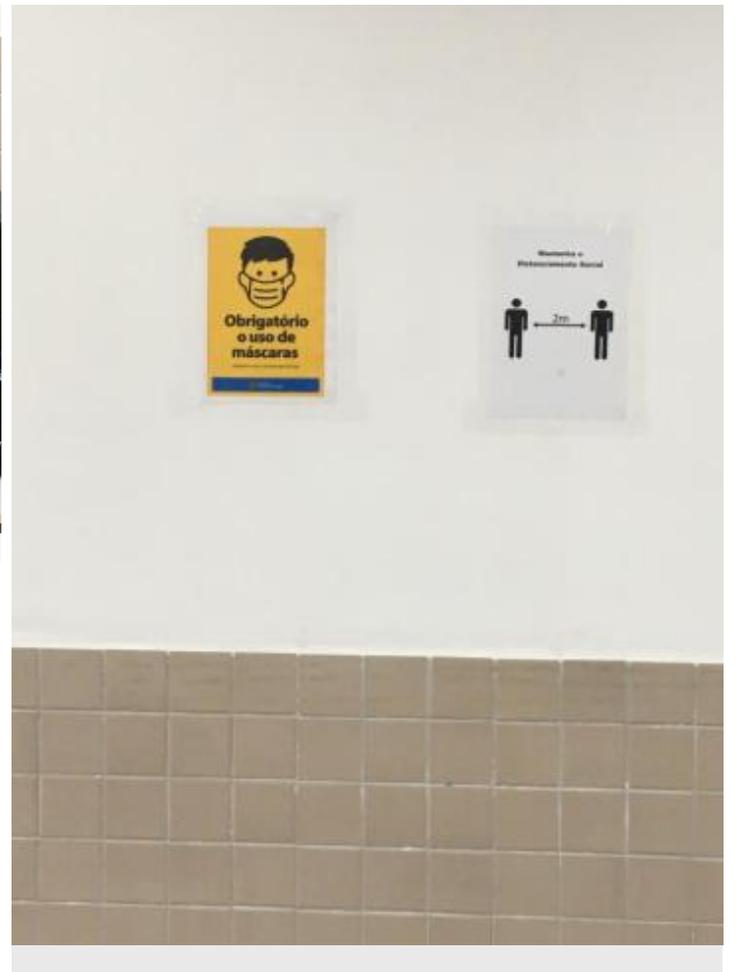




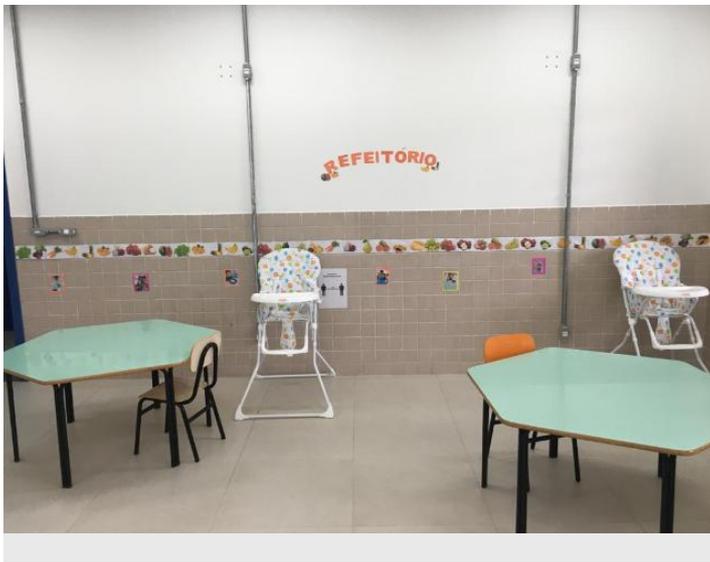




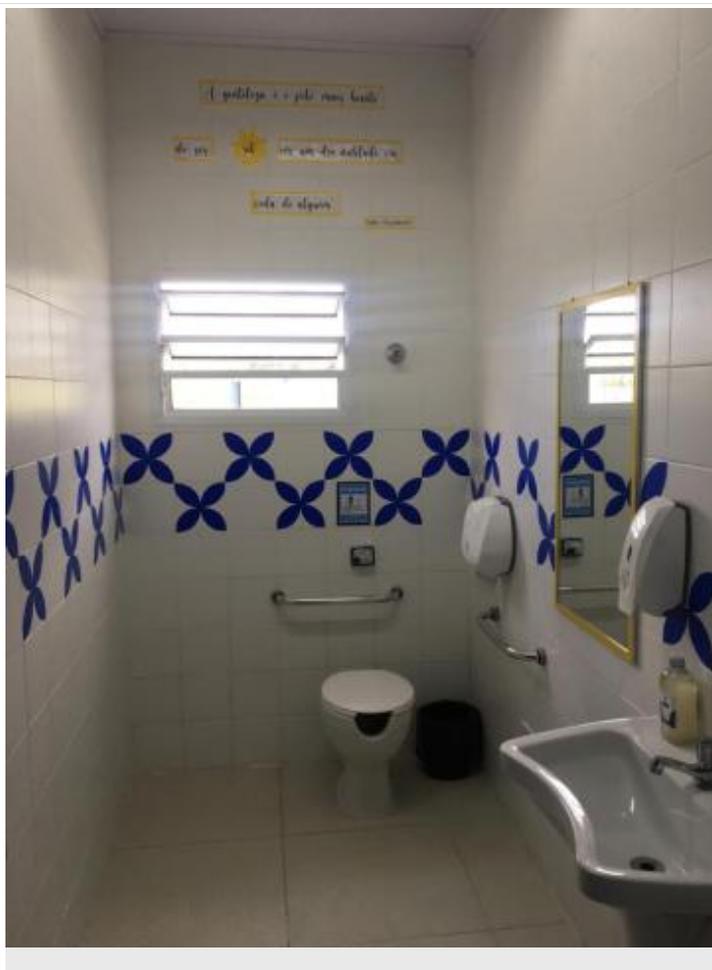
















Hoje

Professora, boa tarde! Tudo bem? Obrigada por cuidar tão bem das crianças! O Henrique fala bem de vocês! Quando tem escola ele adora! Ontem dormiu cedo destruído de cansado rsrsrs.

13:14



Boa noite Professora.
Atividade: VAMOS
CONHECER OS ANIMAIS!

18:39

A Alice adora cachorro, gosta tanto que a primeira palavra dela é Jade ...o nome dessa cachorrinha

18:40

E também chama com os dedinhos, se está chorando para na hora se ver a Jade. É um amor essas duas



18:40

Sabemos da importância da participação da família na vida escolar da criança, mesmo ainda sendo tão pequena acho que já faz a diferença. Por que conseguimos aproveitar ainda mais o tempo com ela durante as atividades. Agradeço a escola e a VC por estar nos auxiliando nessa jornada.

13:23



13:24



0:05 08:50

0:23 08:51 ✓

0:25 08:52 ✓

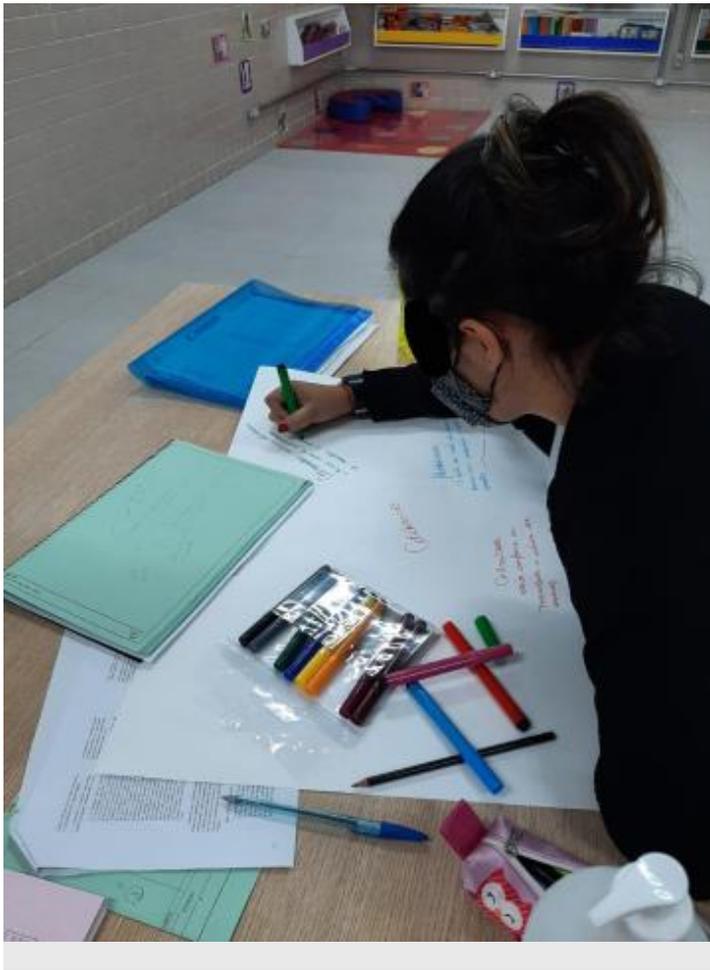
1 MENSAGEM NÃO LIDA

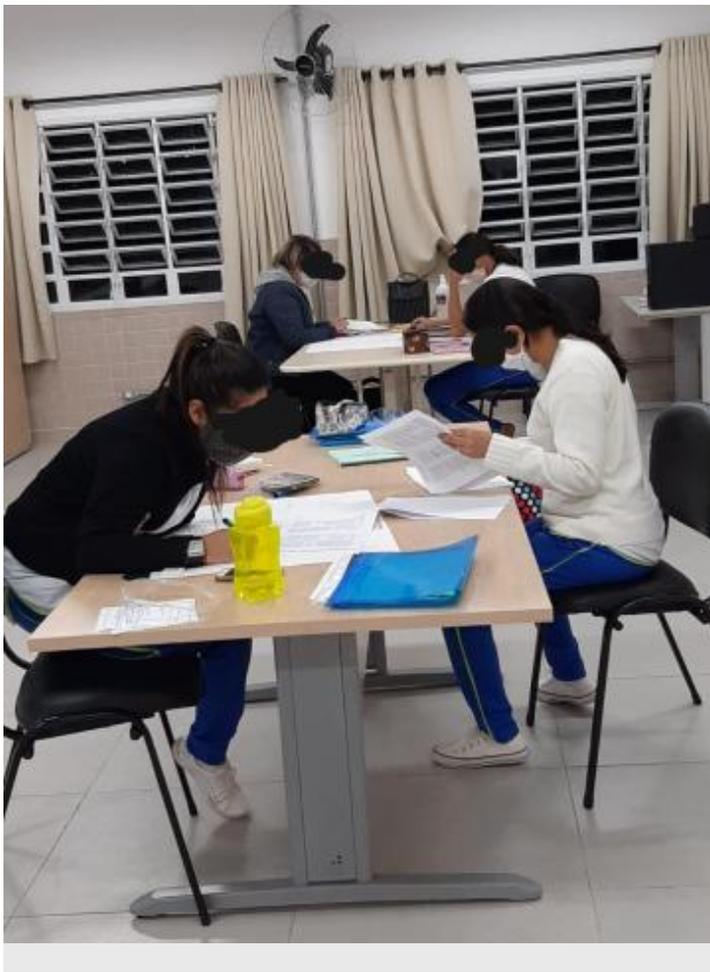
O Luan fica muito entusiasmado quando falo que vamos fazer as tarefas da escola, sempre bem ativo todo o momento, ele sente muita falta da escola dos amiguinhos, fala que queria estar com os amiguinhos, pois assim ele vê novas pessoas ,saindo um pouco do âmbito familiar.

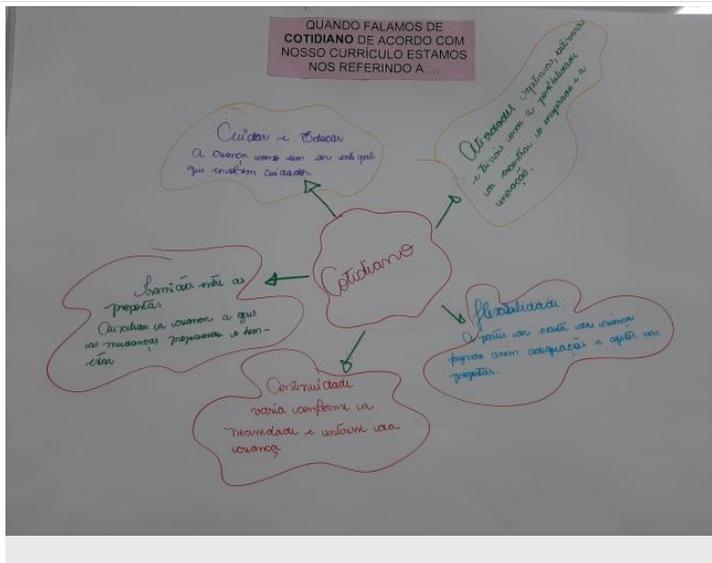
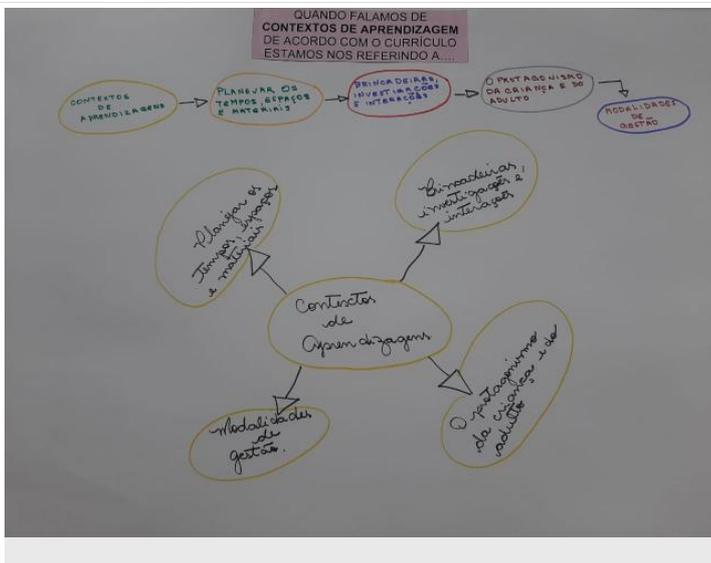
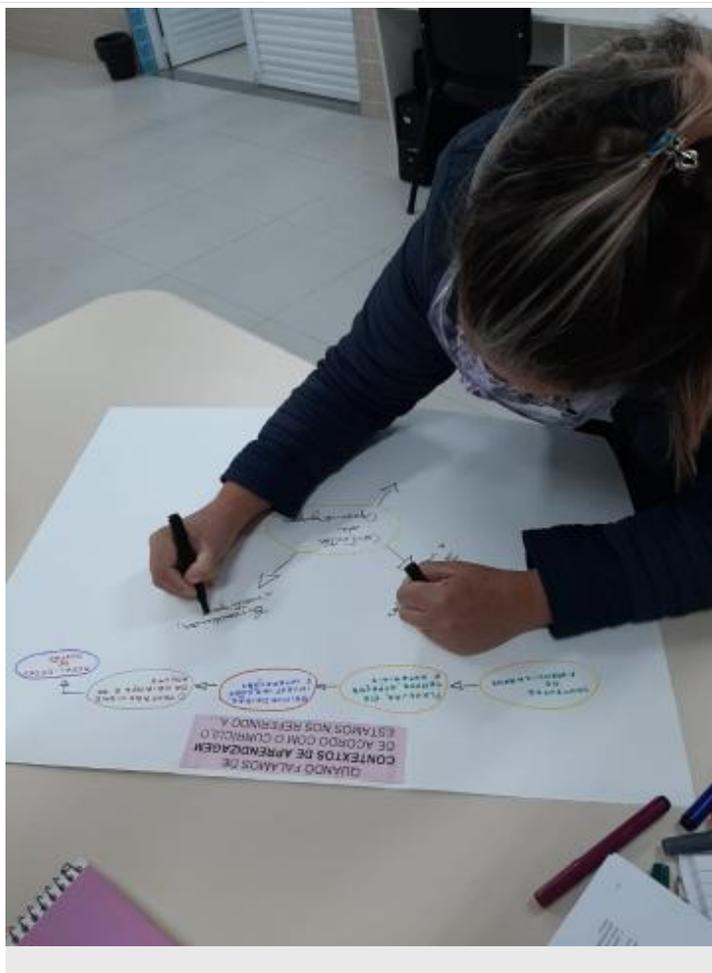
09:26

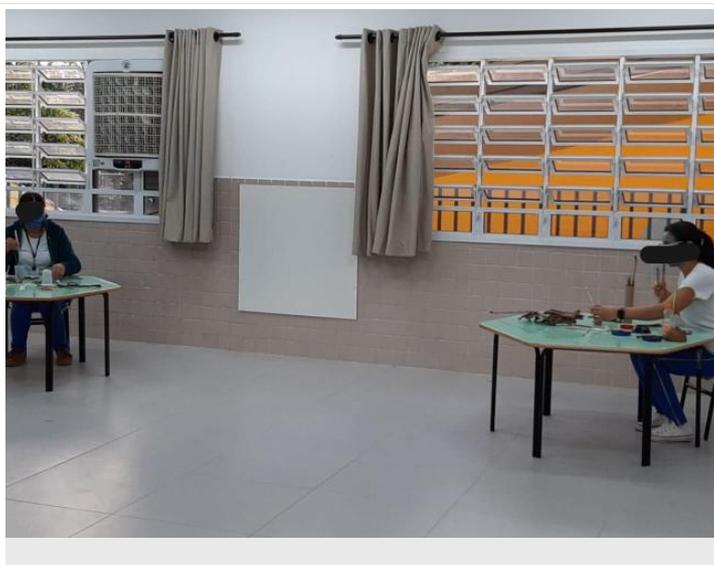






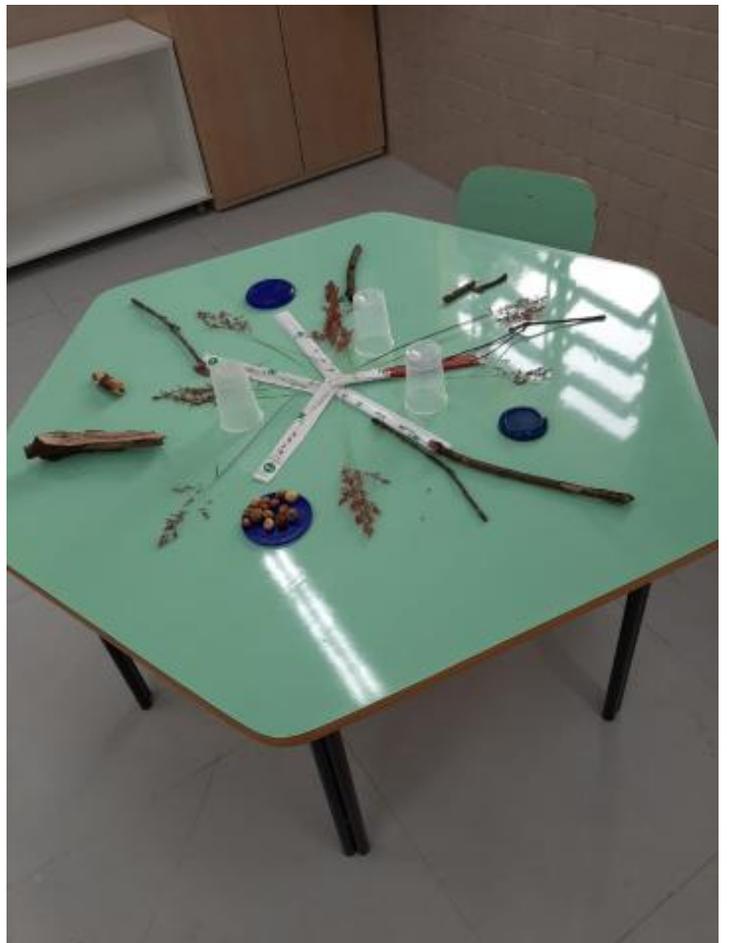






O BRINCAR HEURÍSTICO

- > BRINCAR NÃO SÓ COM BRINQUEDOS COMPRADOS
- > TRANSFORMAR OBJETOS QUE PRA GENTE É LIXO EM INSTRUMENTO MUSICAL E OUTROS
- > EXPLORAR A IMAGINAÇÃO
- > CRIAR
- > EM CONTATO COM A NATUREZA
- > INVENTAR
- > DESCOBRIR
- > SENTIR, TOCAR
- > FAZ DE CONTA, LÚBRICO



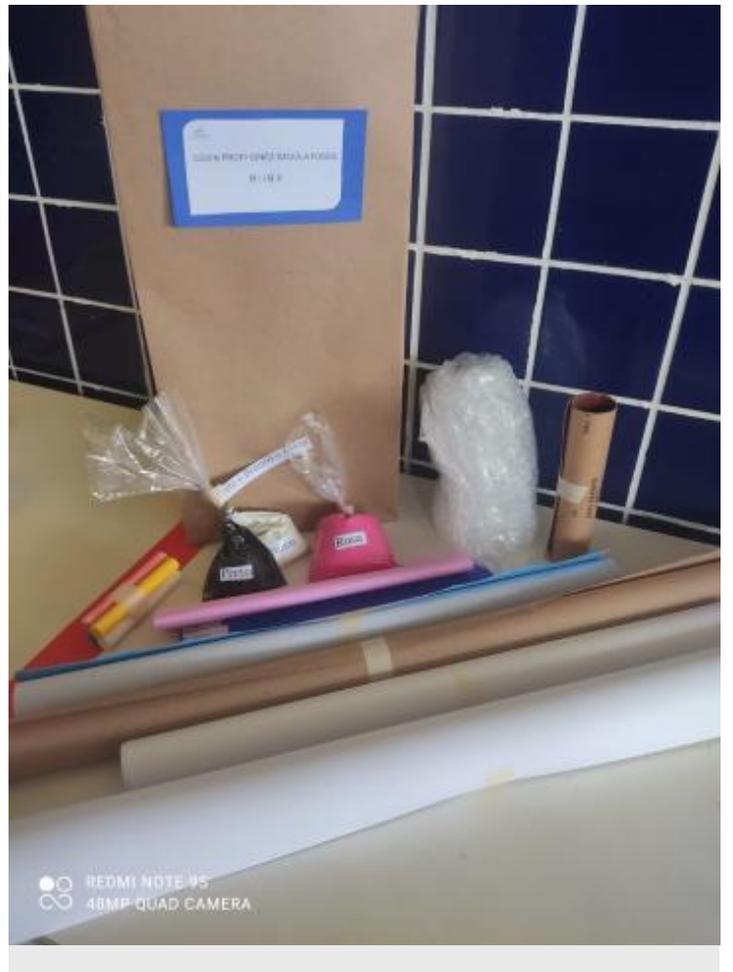
















Instituto
Terceira Divisão

CEDIN Profª Ignês Sagula Fossá
Prefeitura Municipal de São José dos Campos
Instituto Terceira Divisão e Adjacências



PROPOSTAS REMOTAS

Qual é a importância das propostas remotas para a Educação Infantil?

De acordo com a Versão Preliminar do Currículo da Educação Infantil do município de São José dos Campos a Educação Infantil, como primeira etapa da Educação Básica é o início e o fundamento do processo educacional. A partir da entrada da criança na Instituição de Educação Infantil, firma-se a primeira situação estruturada de socialização fora do vínculo familiar e por essa razão é de suma importância compreender que a escola e a família precisam construir uma relação de parceria e valorizar o educar e o cuidar como indissociáveis ao processo educativo.

Portanto, para que o processo de ensino aprendizagem não seja interrompido e as crianças possam continuar recebendo estímulos a escola vem realizando o ensino remoto através de propostas que são disponibilizadas por meio de acesso ao Portal Edusjc ou impressas (quando solicitado pela família) para serem realizadas em casa. Com a realização dessas propostas validamos a presença da criança, permanecendo o vínculo com a escola, além de dar continuidade no processo de ensino aprendizagem, para isso é muito importante que **TODAS** as famílias mantenham contato virtual com a escola.

Acesse o link <http://portaledusjc.blogspot.com/> em seguida clique em propostas pedagógicas, realize-as com sua criança/bebê e registre sua participação. Estamos à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas.

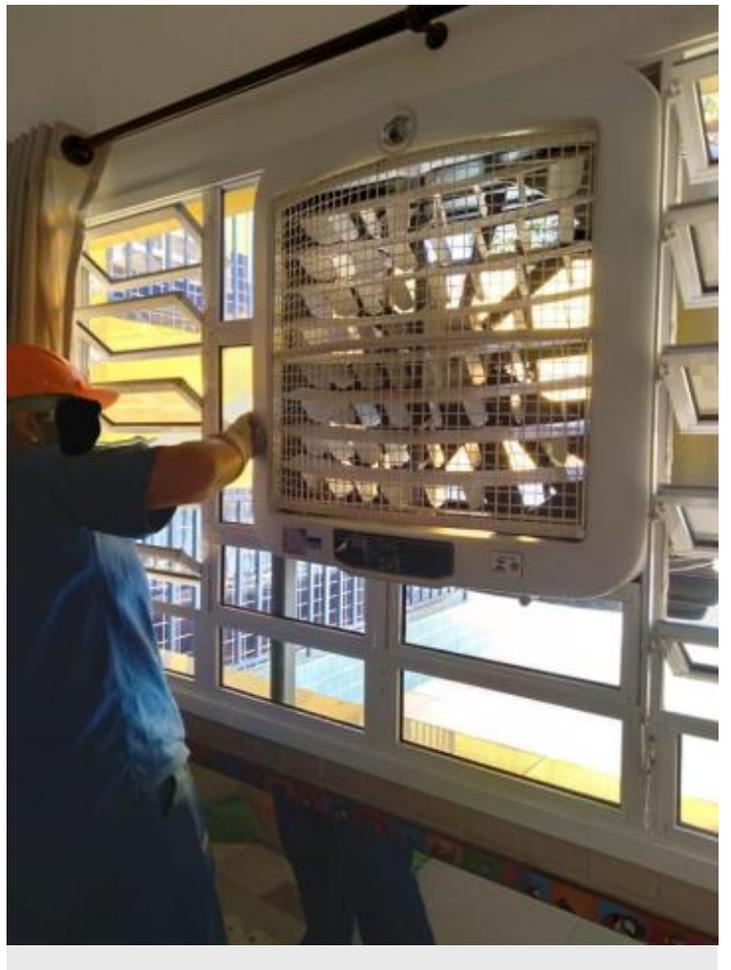
Equipe Gestora

















Outros Documentos

Nome	Observações
Reunião com Graça Chefe da DEI 27-04-2021.pdf	
Reunião com Pabila, Alessandra e Renata Dias 16-04-2021.pdf	
Reunião de Diretores com Chefe da DEI Graça 16-04-2021.pdf	
Reunião com Roberta Padovane sobre aprovação do cadastro dos colaboradores para vacinação.pdf	
Reunião com Cláudia e Graça sobre vacinação 07-04-2021.pdf	
Reunião com o Secretário de Estado da Educação de São Paulo 06-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 29-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 27-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 22-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 20-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 15-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 13-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 08-04-2021.pdf	
Registro Formação Professoras 06-04-2021.pdf	
Pauta TFC Professoras 29-04-2021.pdf	

Nome	Observações
Pauta TFC Professoras 27-04-2021.pdf	
Pauta TFC Professoras 22-04-2021.pdf	
Pauta TFC Professoras 20-04-2021.pdf	
Pauta TFC Professoras 15-04-2021.pdf	
Pauta TFC Professoras 13-04-2021.pdf	
Pauta TFC Professoras 08-04-2021.pdf	
Pauta TFC Professoras 06-04-2021.pdf	
Registro de Formação Equipe Apoio 30-04-2021.pdf	
Pauta de Formação Equipe Apoio 30-04-2021.pdf	
Registro TFC Educadoras-Estagárias 28-04-2021.pdf	
Registro TFC Educadoras-Estagárias 26-04-2021.pdf	
Registro TFC Educadoras-Estagárias 16-04-2021.pdf	
Registro TFC Educadoras-Estagárias 12-04-2021.pdf	
Registro TFC Educadoras-Estagárias 09-04-2021.pdf	
Registro TFC Educadoras-Estagárias 07-04-2021.pdf	
Pauta TFC Educadoras 26 a 30-04-2021.pdf	
Pauta TFC Educadoras 12 a 16-04-2021.pdf	
Pauta TFC Educadoras 07 e 09-04-2021.pdf	
Retirada de merenda Abril.pdf	
Entrega de Kit Pedagógico e Propostas Abril.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

WESLEY MORAES SANTANA
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44452163

Gicelene Novaski Marques Pires da Silva
Responsável Técnico
CPF 328.657.698-01
RG 43.173.492-6

DAIANE ALVES MATOS SANTANA
Responsável Técnico
CPF 354.647.838-06
RG 415573294