



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO JULHO 2021

De 01/07/2021 a 30/07/2021

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC n.º 01/2021

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

Metas Propostas:

Meta 1: Garantir o direito à escola, de acordo com a l.d.b. e a constituição federação, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do estado

Meta 2: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o cedín está inserido.

Meta 3 : Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Meta 4: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

Meta 5: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Meta 6: Atendimento aos alunos com deficiência, tgd (transtorno global do desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

- o Entrega de refeições:

As marmitas continuam sendo entregues de segunda a sexta nos horários das 11h às 13 horas. A alimentação fornecida é entregue com acompanhamento da SEC setor Coordenadoria da Merenda Escolar e preparada na Unidade Escolar, garantindo uma refeição fresca e saudável para as nossas crianças. O cardápio é enviado antecipadamente a Equipe Gestora, repassado para as Cozinheiras e exposto as famílias no mural de entrada da escola. Toda alimentação ofertada para a casa é realizada seguindo os protocolos de higiene desde seu preparo até a sua entrega. Neste mês foram entregues um total de 155 marmitas.

- o Outras ações na Unidade Escolar:
- o No dia 02 de julho recebemos um e-mail do DEPARTAMENTO DE APOIO DE GESTÃO COORDENADORIA DE MERENDA ESCOLAR com orientações de procedimento de congelamento.
- o Recebemos da Secretária de Educação e Cidadania um retroprojektor no dia 21/07.
- o 22/07 foi realizada a sanitização na unidade escolar;
- o 29/07 foi realizada uma visita da supervisão do setor da merenda referente ao retorno do 2º semestre;
- o Foi realizado no dia 30 de julho uma visita técnica pela Gestora de parceria Tamira com orientações do Plano de trabalho metas e etapas a serem atingidas.

2| Resultados Alcançados

Orientações enviadas pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania).

- Comunicação com as famílias garantindo vínculo e parceria com a criança/escola/família.
- Propostas publicadas pela Secretaria de Educação e Cidadania semanalmente no portal CITE para acesso das crianças e famílias.
- Comunicação entre escola e família, via WhatsApp, bilhetes, vídeos, áudios e ligações telefônicas, matrículas, preservando o vínculo;
- Entrega de marmitas para as bebês e crianças no atendimento presencial e remoto regularmente matriculadas na Unidade Escolar;
- Crianças e bebês recebendo alimentação saudável;
- Participação das famílias e interação das famílias no momento da festa Julina online.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

- Acesso à alimentação saudável.
- Parceria estabelecida com a família por meio de diferentes formas de comunicação.

- Devolutivas das famílias.
- Conscientização e uso das medidas preventivas de higiene e saúde Covid-19
- Professoras documentando as devolutivas das famílias acerca das propostas realizadas com as crianças, fazendo o arquivamento das fotos, vídeos, áudios, print de tela do celular, relatos da família e das aulas presenciais com a elaborando um Power Point semanal;
- Famílias informadas por telefone, atendimento na secretaria e vídeos gravados em WhatsApp relacionados às pesquisas e bilhetes pela Equipe Gestora;
- Uso de EPI'S, distanciamento entre os colaboradores e circulação dos espaços;
- Bebês e crianças recebendo alimentação saudável acompanhada pela Coordenadoria da Merenda Escolar e Equipe Gestora;
- Participação dos colaboradores na organização dos espaços da Unidade Escolar.

Atividades Desenvolvidas

1 | Realizar a matrícula de acordo com a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação e Cidadania

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Etapa: Matricular as crianças conforme orientação da Secretaria de Educação e Cidadania.

Descrição:

Continuamos realizando as matrículas na Unidade Escolar seguindo as orientações da Secretaria de Educação e Cidadania – SEC, o processo de inscrição para as famílias interessadas e conseqüentemente a matrícula das crianças.

O setor de Planejamento Escolar tem dado todo o suporte necessário.

Garantimos um suporte para as famílias na realização da inscrição pelo Prefbook atendendo aqueles que tenham dificuldade para realizar a inscrição.

Realizamos diariamente a verificação da lista de demandas da Unidade Escolar pelo sistema e ao aparecer criança interessada, entramos em contato com o responsável e matriculamos imediatamente.

No mês de julho foram efetuadas 08 matrículas, até a presente data a Unidade Escolar possui 164 (cento e sessenta e quatro) crianças matriculadas.

Nesse momento da matrícula criamos vínculos entre as famílias transmitindo segurança e uma boa comunicação sanando as dúvidas e anseios trazido por elas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Realizar o acolhimento e escuta dos pais desde o momento da matrícula.

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Etapa: Acompanhar e monitorar a frequência das crianças na Unidade Escolar.

Descrição:

Continuamos acompanhando o processo de matrícula, realizando a escuta das famílias, principalmente no que se refere a escolha pela aula presencial ou remota. Realizamos as orientações e a acolhida, trazendo segurança para as famílias e crianças.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Garantir formação continuada com os professores e educadores, mantendo na rotina semanal 3 (três) horas mensais de formação para educador e 4 (quatro) horas para o professor.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Neste período a formação dos professores continua sendo realizada de forma presencial na Unidade Escolar, respeitando os protocolos de saúde. Os temas trabalhados com as Professoras e Educadoras foram:

Temas TFC professoras:

- Aprofundamento dos conceitos referentes ao cotidiano trazidos pelo Currículo a fim de ampliar as discussões na unidade escolar;
- Explanação das orientações retorno 2ºsemestre- Plano São Paulo;
- Levantamento das necessidades e interesses das turmas para elaboração dos planejamentos geral e semanal- considerando o Currículo da REM;
- Rever as expectativas das faixas etárias segundo o Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos;
- Assunto referente a alinhamento na unidade escolar.

Temas formação educadoras:

- Reflexão sobre as aprendizagens das formações;
- Elaboração de plano de ação para reorganização dos espaços considerando o grupo etário e a proposta pedagógica da escola e visando os protocolos sanitários da Covid19;
- Explanação das orientações do retorno do 2º semestre – Plano São Paulo;
- Formação pílula.

No final de cada formação a Equipe Gestora envia um formulário para os participantes realizando a avaliação do encontro.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Proporcionar 3(três) horas mensais de formação continuada para os colaboradores que atuam na equipe de apoio operacional **Completude: 0,00 %**

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Temas formação equipe de apoio são:

- Alinhamentos assuntos da Unidade Escolar;
- Explanação das orientações do retorno do 2ºsemestre- Plano São Paulo;
- Apresentação da temática da formação do 2ºsemestre-Primeira Infância.

No final de cada formação a Equipe Gestora envia um formulário de pesquisa para os participantes por meio do whatsapp tendo a escuta ativa de todos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Realizar formações para execução dos programas institucionais de acordo com o documento MARCAS da Secretaria de Educação e Cidadania: **Completude: 0,00 %**

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

As Formações sobre o programa institucional foram realizadas com uma pauta de "Orientação e coparticipação". Falamos sobre o self-service, sobre os protocolos para servir as crianças no retorno e organização do refeitório para a retomada com o número maior de crianças participando das aulas presenciais, considerando os alinhamentos e adequações necessários para este momento.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Realizar formação específica para o Educador Volante e para os estagiários contratados pela instituição sobre a crianças portadoras de necessidades especiais.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

A atividade será realizada posteriormente dentro do prazo estabelecido, visto que o processo de contratação das estagiárias e o educador volante está ocorrendo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Incentivar a participação de todos nas formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação e Cidadania ou de outras Instituições de Ensino.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

A Equipe Gestora tem participado de todas as formações oferecidas pela SEC (Secretaria Educação e Cidadania) neste período.

Foi realizado uma reunião no dia 21 de julho de 2021 online com as orientações sobre Plano SP- orientações retorno 2º semestre/2021.

No mês de julho a Secretaria de Educação e Cidadania convocou a Equipe Gestora a participar juntamente com a Secretaria de Educação do Município de Jacareí através da Multiplataforma google meet Live- com assuntos sobre Acolhimento e Adaptação- organização para o retorno 2º semestre de 2021.

Além das formações oferecidas pela SEC, Professoras e Educadoras são motivadas a participarem de formações gratuitas que ampliam seus conhecimentos e agregam informações e atualizações para sua prática cotidiana.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

8 | Realizar pesquisas avaliativas dos encontros de formações

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Neste mês a Equipe Gestora tem realizado as devolutivas dos formulários do primeiro semestre de autoavaliação com os colaboradores, com o objetivo de de compreendermos mais sobre nós mesmos, ficando mais fácil tomar atitudes para melhorar o que precisa ser melhorado e avançando rumo a conquista de tudo o que sempre sonhamos. Chamamos no individual dando um feedback do trabalho realizado no primeiro semestre.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

9 | Realizar documentos dos encontros de formações internos(TFC,s) e externos (ex. Encontro Pedagógico)

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Neste período continuamos utilizando o Google Forms e também ao final do encontro solicitaram aos participantes que escolhessem uma palavra que representasse as reflexões do dia.

As avaliações têm sido um instrumento eficiente para reorganizar as expectativas e estratégia das próximas formações.

Deixamos exposto no mural da sala de formação a compilação dos dados referente as pesquisas realizadas pelos colaboradores.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

10 | Seguir orientações do setor da Merenda Escolar.

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma alimentação saudável e de qualidade.

Descrição:

No final de cada formação a Equipe Gestora envia um formulário para os participantes realizando a avaliação do encontro.

Deixamos exposto no mural da sala de formação a compilação dos dados referente as pesquisas realizadas pelos colaboradores.

A equipe da cozinha continua preparando a alimentação a partir das orientações de cardápio enviado mensalmente pelo setor de merenda escolar da SEC. As marmitas entregues para as famílias, são organizadas conforme as orientações do setor de merenda da SEC.

Neste período foram entregues em torno de 155 refeições para as crianças.

As marmitas são entregues de segunda a sexta- feiras no horário das 11h às 13h horas, seguindo todos os procedimentos de higiene e segurança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

11 | Parceria com a equipe da cozinha no Projeto Institucional Alimentação saudável.

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma alimentação saudável e de qualidade.

Descrição:

As crianças neste momento, não podem utilizar o sistema self-service, a atividade será realizada posteriormente, tão logo seja possível ativar self service, concomitante a autorização do setor responsável da SEC.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

12 | Cumprir calendário escolar homologado pelo setor de supervisão de Ensino da Secretaria de Educação e Cidadania.

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma Educação de qualidade e bom atendimento a todos os alunos.

Descrição:

A equipe gestora continua cumprindo criteriosamente o calendário aprovado, bem como as orientações de escalonamento presencial das crianças, respeitando os 35%, conforme orientação do Plano São Paulo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

13 | Oferecer o atendimento educacional especializado das crianças com necessidades especiais e suas famílias.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma Educação de qualidade e bom atendimento a todos os alunos.

Descrição:

Neste mês de julho continuamos com reunião individual com as famílias das crianças que possuem necessidades especiais. Escutamos e registramos todas as informações que os pais apresentaram. Tivemos em uma das reuniões a parceria da professora da sala de recurso da SEC onde ela pode firmar parceria com a família e escola. Entregamos kits pedagógicos para crianças que estão no remoto, garantindo o acesso a todos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

14 | Capacitar os colaboradores, por meio de formações, para melhor atender a comunidade escolar como um todo.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma Educação de qualidade e bom atendimento a todos os alunos.

Descrição:

A capacitação dos colaboradores está citada com detalhes na etapa 2 que refere-se às formações dos diferentes funcionários.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

15 | Estabelecer diálogo aberto com as famílias e comunidade local, a fim de promover a colaboração e parceria deles visando à ampliação e qualificação da aprendizagem das crianças, bem como a convivência harmoniosa entre as famílias e a Unidade Escolar.

Completude: 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Comunicação com as famílias.

Descrição:

Continuamos seguindo nosso estreitamento de vínculo pelo grupo de WhatsApp, onde são postadas as interações das equipes sala e as devolutivas são encaminhadas pelas famílias através do contato particular da professora e/ ou educadoras. O acompanhamento das relações e postagens é realizado pela Equipe Gestora que valida devolutivas às equipes sala sobre as ações possíveis e encaminhamentos a serem realizados.

As famílias também recebem propostas postadas pelo portal CITE. O acesso a estas propostas acontece via internet ou impressões oferecidas às famílias que não têm oportunidade de acessar a rede digital.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

16 | Utilizar ferramentas tradicionais e on line para diálogo com os pais e responsáveis (whatsapp, portal LEDI, atividades remotas, google forms, etc.) **Completude:** 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Comunicação com as famílias.

Descrição:

Seguimos nosso estreitamento de vínculo pelo grupo de WhatsApp, onde são postadas as interações das equipes sala e as devolutivas são encaminhadas pelas famílias através do contato particular da professora e/ ou educadoras. O acompanhamento das relações e postagens é realizado pela Equipe Gestora que realiza devolutivas às equipes sala sobre as ações possíveis e encaminhamentos a serem realizados.

Realizamos também pelo whatsapp informações como comunicação interna.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

17 | Organizando propostas de reunião que envolvam “Processos Circulares – Cultura da Paz”, estabelecendo uma aproximação entre família e a escola. **Completude:** 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Parceria com a comunidade local.

Descrição:

Devido ao atual momento de pandemia do COVID 19 em que vivemos, a proposta de reunião desenvolvendo o processo circulares de cultura de paz não será realizada, visto que os protocolos sanitários, orienta a não aglomeração de pessoas e distanciamento. A atividade será realizada dentro da temporalidade assim que for permitido.

Estamos nos organizando para atender essa meta no próximo mês com propostas online para as famílias.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

18 | Promover encontros culturais entre os pais, avós e tios dos alunos, para irem à escola contar histórias do passado, ler livros, ensinar brincadeiras, tocar algum instrumento musical ou fazer uma receita culinária. **Completude:** 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Parceria com a comunidade local.

Descrição:

Justificamos que devido ao período de recesso não foi possível realizar a meta destacada, sendo assim a realizaremos no próximo mês.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

19 | Proporcionar as crianças, às famílias e comunidade local, momentos que promovam a participação da família na escola,

Completude: 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Parceria com a comunidade local.

Descrição:

Neste mês foi realizado na unidade escolar nossa primeira festa Julina online no dia 29 de julho, foi elaborado um Plano de Ação juntamente com a equipe da escola para esse momento.

Realizamos um convite de divulgação as famílias pelo grupo das salas de whatsapp.

Tivemos a apresentação de dança "quadrilha" pelos funcionários.

Foi elaborado pelos professores brincadeiras a serem realizadas pelas crianças em casa solicitando os materiais um dia antes para as famílias.

Foi disponibilizado as famílias pelo Google met as interações do momento da festa julina online.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

20 | Garantir o atendimento das necessidades e particularidades de cada criança no período de adaptação e no decorrer do processo de aprendizagem.

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Continuamos acolhendo nossas crianças em todo o cotidiano, respeitando suas especificidades, realizando a escuta ativa de seus interesses. Acolhimento as famílias também têm sido realizadas, colocando-se à disposição para escuta, acolhendo seus anseios, dúvidas e dificuldades. Podemos observar as crianças mais adaptadas e sentindo-se felizes e seguras no ambiente escolar.

O planejamento das propostas teve com norteador, brincadeiras, interações e investigações, o caderno do professor disponibilizando pela SEC e as formações realizada em TFC do Currículo de São José dos Campos como aporte para apoiar e fundamentar a organização dos contextos de aprendizagem e alinhar as práticas pedagógicas na Unidade Escolar e formações voltadas ao Projeto institucional Espaços que Educam com objetivo de proporcionar momentos de reflexões e ações práticas na organização dos espaços e materiais.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

21 | Proporcionar às crianças momentos culturais, trazendo para o contexto escolar, teatros, musicais, entre outros.

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Foi realizado pela professora da sala de berçário Vanessa momentos em roda de música com instrumento o violão para as crianças do presencial e disponibilizado vídeo gravado para as crianças do remoto.

Foi um momento riquíssimo onde as crianças gostaram muito.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

22 | Manter o foco da formação no “brincar” na Educação Infantil, e documentos norteadores como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), Diretrizes

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Durante o período de formação dos professores realizados presencialmente na unidade escolar, seguindo todos os protocolos sanitários da Covid19. Demos continuidade as temáticas abordadas em TFC do Plano de Formação realizado pela orientadora de Escola o Projeto Institucional Espaços que Educam com o objetivo do grupo docente refletir sobre a organização e estética dos espaços, planejando sua ocupação e utilização para o desenvolvimento do ensino aprendizagem e também o Currículo de Educação Infantil de São José dos Campos com aporte para fundamentar e alinhar as práticas pedagógicas aprofundando os conceitos referentes o cotidiano trazidos pelo currículo a fim de ampliar as discussões na unidade escolar e apoiar na organização da rotina.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

23 | Proporcionar atividades intencionais que contenham momentos em que as crianças possam aprender brincando, por meio de propostas com água, tinta, meleca, argila,

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Conforme as orientações da Orientadora de escola a equipe docente da unidade escolar tem evidenciado em seus planejamentos e ações do cotidiano diversas possibilidades de investigação e exploração com tintas, melecas, texturas e farinhas, elementos da natureza e materiais não estruturados respeitando todos os protocolos sanitários da Covid19.

As experimentações com tintas, melecas e farinhas no grupo etário dos bebês tem sido muito prazeroso e significativo proporcionando as crianças realizarem descobertas, investigações, experimentações, explorando seus movimentos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

24 | Envolver as crianças por meio dos Programas Institucionais e ação como Brigada da Dengue, com a escuta ativa e a interação.

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Realizamos ações com as crianças que estão frequentando a creche, tendo a participação das crianças com práticas conscientes visitando os espaços da Unidade Escolar verificando se há brinquedos espalhados pela creche tendo o cuidado com água parada.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

25 | Manter o foco da formação no “brincar” na Educação Infantil, e documentos norteadores como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), **Completude: 0,00 %**

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

26 | Considerar a escuta ativa das crianças em todos os momentos de planejamento **Completude: 0,00 %**

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

A equipe docente durante o cotidiano tem acolhido as manifestações e interesses das crianças em diversos momentos da rotina. No TFC também a Orientadora de Escola realizou formação continuada e orientações a cerca do planejamento com o objetivo dos professores realizarem o levantamento das necessidades e interesses das turmas para a elaboração dos planejamentos geral e semanal considerando o Currículo da REM, rever as expectativas de aprendizagem dos grupos etários segundo Currículo e proposto a escrita de um mapa mental dos interesses e curiosidade observados no primeiro semestre e organizar a rotina semanal contemplando os rituais abordados no Currículo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

27 | Desenvolver processos de escuta ativa em todos os setores do grupo escola para desenvolvimento das ações de planejamento **Completude: 0,00 %**

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

Nos momentos de formação realizadas com os professores, educadores e equipe de apoio são proporcionados momentos de reflexão e de escrita mútua e avaliação através da escuta ativa e através da ferramenta do google forms, onde oportunizamos apontamentos sugestões por todo grupo escola.

Também entendemos a comunidade escolar através da pesquisa “ Escuta da Família” utilizando como suporte a ferramenta google forms onde as famílias puderam compartilhar com a equipe escola suas sugestões e apontamentos e também avaliar como foi o primeiro semestre na unidade escolar, abordando dificuldades, relatando como tem sido a comunicação com a professora e a equipe gestora, o retorno gradual, dando sugestões de temas para palestras e se tem interesse em participar de eventos culturais na escola.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

28 | Garantir as adaptações de materiais e rotinas para atendimento das crianças portadoras de necessidades especiais **Completude:** 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

Neste período não houve a necessidade de adaptação dos materiais e rotinas, visto que as crianças matriculadas, estão participando das propostas e rotina normalmente, realizando interações com as outras crianças e professoras.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

29 | Executar o planejamento pedagógico semestral, propiciando o processo de interação das crianças e o fortalecimento do seu processo de aprendizagem. **Completude:** 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

A Orientadora de escola abordou na formação de TFC orientações a cerca do Planejamento com objetivo dos professores realizar o levantamento das necessidades e interesses das turmas para a elaboração do planejamento geral e semanal considerando o Currículo da Rem, rever as expectativas de aprendizagem segundo Currículo e foi proposto a equipe docente a escuta de um mapa textual dos interesses e curiosidades das crianças observados no primeiro semestre e a partir dessa análise e reflexões organizar a rotina semanal contemplando os rituais abordados no Currículo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

30 | Promover formação continuada em TFC, para os professores e educadores com foco nas especificidades das faixas etárias e nas crianças com necessidades especiais, **Completude:** 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

A professora da sala de recurso continua passando orientações para as professoras que atende as crianças com necessidades especiais.

As professoras aproveitaram o momento tirando suas dúvidas e compartilhando suas ansiedades e preocupações.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

31 | Organizar os espaços das salas de aula de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, a fim de promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, por meio de situações significativas de aprendizagem e de espaços educativos. Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

Os espaços continuam sendo organizados utilizando como referência a proposta da Rede, porém neste momento foi necessário realizar algumas adaptações e ajustes devido ao período de pandemia Covid19 que estamos vivenciando.

Sendo assim a equipe escola organizou os cantos de propostas garantindo a exploração e pesquisa, assim como o distanciamento entre as crianças.

Confeccionando kits individuais com possibilidades variadas de riscantes, suportes, jogos, para que as crianças não compartilhem os objetos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

32 | Registrar as práticas pedagógicas e administrativas semanalmente desenvolvidas na Unidade Escolar para publicação mensal do Relatório de desempenho de execução no site do IPLAN, conforme orientação da SEC (Secretaria de Educação e Cidadania). Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Publicar os resultados referente a Unidade Escolar conforme comunicado 016/SDG/2018.

Descrição:

Eu Diretora e Orientadora Pedagógica continuamos realizando o relatório mensal de desempenho, entregando dentro do prazo estabelecido.

Serviços prestados no site continua no mesmo formato: Planejamento de comunicação institucional, definição de recursos técnicos (CMS, plugins, e outras ferramentas), gerenciamento de conteúdo, técnicas de SEO, design gráfico, identidade visual e manutenção e atualização de páginas eletrônicas do site.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

33 | Publicar mensalmente o relatório financeiro de prestação de contas. Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Publicar os resultados referente a Unidade Escolar conforme comunicado 016/SDG/2018.

Descrição:

Os relatórios financeiros do mês de julho, foram entregues dentro do prazo.

A prestação continua sendo realizada mensalmente dentro da plataforma do SGTS conforme orientações do tribunal de contas do Estado, essa prestação é enviada para análise e correção para posteriormente ser aprovada pelo Setor da Gestão de Contratos da Secretaria de Educação e Cidadania, logo uma vez que aprovada é publicada em site oficial da Osc , bem como no portal de transparência da prefeitura.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

34 | Coletar os registros das práticas pedagógicas pelo uso de variados instrumentos, tais como: pauta de observação, imagens, vídeos, percurso criador, entre outros. Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.

Descrição:

Continuamos com os registros das práticas pedagógicas são arquivados no Driver institucional da Unidade Escolar (devolutivas, evidências, planejamento, percurso entre outros. Para exposição a comunidade de aprendizagem os professores utilizam os murais externos e grupos de WhatsApp.

Temos também a publicação no site da nossa escola. <http://www.terceiradivisao.com.br/>

Serviços prestados no site: Planejamento de comunicação institucional, definição de recursos técnicos (CMS, plugins, e outras ferramentas), gerenciamento de conteúdo, técnicas de CEO, design gráfico, identidade visual e manutenção e atualização de páginas eletrônicas do site.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

35 | Exibir, mensalmente, as propostas realizadas pelas crianças no interior da unidade escolar. Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.

Descrição:

No Site da nossa escola, continuamos evidenciados as propostas da nossa escola publicando mensalmente atos e relatórios mensais.

Serviços prestados no site: Planejamento de comunicação institucional, definição de recursos técnicos (CMS, plugins, e outras ferramentas), gerenciamento de conteúdo, técnicas de CEO, design gráfico, identidade visual e manutenção e atualização de páginas eletrônicas do site.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

36 | Viabilizar os procedimentos de flexibilização ou adaptação curricular, conforme o que for mais adequado às necessidades do aluno. Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Garantir a equidade às crianças portadoras de necessidades especiais.

Descrição:

Temos na Unidade Escolar duas crianças com laudo médico e três em investigação, realizamos atendimento às famílias e a equipe de sala está realizando as observações e registros das participações das crianças durante a rotina e adequando o que for necessário.

Neste período não houve a necessidade de adaptação dos materiais e rotinas, visto que a criança matriculada, esta participando das propostas e rotina normalmente, realizando interações com as outras crianças e professoras.

As Professoras tem elaborados kits de materiais para as crianças que estão remotas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

37 | Desenvolver ações que viabilizem a garantia de acessibilidade aos ambientes físicos da Unidade Escolar, como adequação de espaços físicos e de materiais **Completude: 0,00 %**

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Garantir a equidade às crianças portadoras de necessidades especiais.

Descrição:

Até o momento na nossa Unidade Escolar não houve necessidade de adequações de espaços físico e materiais e rotinas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

38 | Estabelecer parceria com a professora do AAE **Completude: 0,00 %**

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

Continuamos com a parceria da professora de recurso. Para as próximas ações a professora da AEE realizará uma formação com os professores da Unidade Escolar e as famílias das crianças matriculadas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

39 | Oferecer subsídios aos profissionais que trabalham com as crianças com necessidades especiais **Completude: 0,00 %**

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

A Professora do AEE continua acompanhando às crianças que estão em investigação, trabalhando com propostas significativas que contribuem para o desenvolvimento de cada criança, além de orientar as professoras, ajudando-as para que proporcionem uma aprendizagem de qualidade.

A próxima ação será as formações com as professoras compartilhadas pela professora do AEE (Professora da sala de recurso) e famílias.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

40 | Transformar as práticas pedagógicas, em momentos de formação continuada (TFC) a fim de capacitar os profissionais da escola com o intuito de desenvolver a interação e oportunizar atividades significativas aos alunos com necessidades especiais **Completude: 0,00 %**

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

As professoras continuam participando mensalmente das formações realizadas pela equipe da Educação Especial. A equipe Gestora está buscando parceria com professoras de outras escolas para que tenha especialidade no trabalho com crianças especiais, para elaborar a formação para os funcionários da OSC.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

41 | Viabilizar os procedimentos de flexibilização ou adaptação curricular, conforme o que for mais adequado às necessidades do aluno. Flexibilizações nos procedimentos didáticos e nas atividades: • modificações de procedimentos. **Completude: 0,00 %**

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

Atualmente a escola possui duas crianças com laudo médico, Continuamos realizando o atendimento às famílias e a equipe de sala está realizando as observações e registros das participações da criança durante a rotina e adequando o que é necessário.

Neste período não houve a necessidade de adaptação dos materiais e rotinas, visto que a criança matriculada, está participando das propostas e rotina normalmente, realizando interações com as outras crianças e professoras.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

42 | Proporcionar no momento da matrícula um ambiente acolhedor, tendo a escuta ativa dos familiares, para que se sintam à vontade para expor as reais necessidades da criança, construindo a parceria entre família e escola. **Completude: 0,00 %**

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Acolhimento às famílias das crianças com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

Continuamos tendo uma escuta ativa com as famílias durante a matrícula, quando a família apresenta o laudo médico ou indica que a criança está em observação, a equipe da secretaria da escola compartilha com a Equipe Gestora, que prontamente realiza o primeiro atendimento para escutar a família, tirar as dúvidas, coletar as informações e acolher as inseguranças.

Em seguida marcamos um atendimento da família com a equipe de sala e a professora da sala de recurso.

Os atendimentos são registrados e anexados no prontuário da criança, para que fique visível o processo de acompanhamento.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

43 | Manter contato e diálogo constante para saber sobre consultas médicas, desenvolvimento e progressos da criança.

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Acolhimento às famílias das crianças com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

A Equipe Gestora continua mantendo um diálogo aberto com a família, e desde o primeiro contato, que é a matrícula, já estabelece a parceria com a família, evidenciando o acolhimento e a inclusão.

Realizamos uma reunião com uma mãe juntamente com a professora da sala de recurso e a professora da sala da crianças matriculada recebendo todas as informações da mãe no progresso de desenvolvimento da criança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

44 | Elaborar material específico sobre as necessidades especiais das crianças para auxiliar na rotina familiar

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Acolhimento às famílias das crianças com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

O planejamento tem sido realizado atendendo as especificidades das crianças.

A Orientadora de Escola está acompanhando sempre o planejamento e a prática em sala, para poder apoiar a equipe.

Foi elaborado pela professora e educadora da sala kit de material para a criança do remoto.

Temos a parceria da professora da AEE da sala de recurso para o que for necessário.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

45 | Elaborar formulários de pesquisas sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas na U.E.

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.

Descrição:

Foi elaborado formulários de pesquisa para as famílias sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas na U.E. do primeiro semestre, aproveitando esta pesquisa perguntamos as famílias quem tem interesse de participar de algum evento cultural na unidade escolar como: Contação história, teatro, apresentação musical, apresentação de brincadeiras entre outros fortalecendo o vínculo entre as famílias.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

46 | Divulgar a compilação das pesquisas realizadas com a comunidade escolar

Completo: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.

Descrição:

No decorrer do semestre realizamos algumas pesquisas com as famílias. Uma delas foi a pesquisa de satisfação sobre o atendimento presencial e atendimento remoto.

Realizamos com as famílias um termo de Autorização do uso de imagem de nossos bebês e crianças, solicitando seu preenchimento na secretaria da Unidade no momento da matrícula ou com a equipe sala em horário previamente agendado. Em anexo temos um bilhete da Equipe Gestora encaminhada no particular das famílias em atendimento não presencial.

Para organização da Reunião de pais as Equipes salas fizeram pesquisas com as famílias enviando bilhete e mensagem no particular, conversando sobre o melhor horário para a família participar da reunião, como podemos acompanhar no documento. Tivemos a pesquisa de satisfação referente as reuniões de pais que ocorrerão na primeira semana de julho.

Pontos de Atenção:

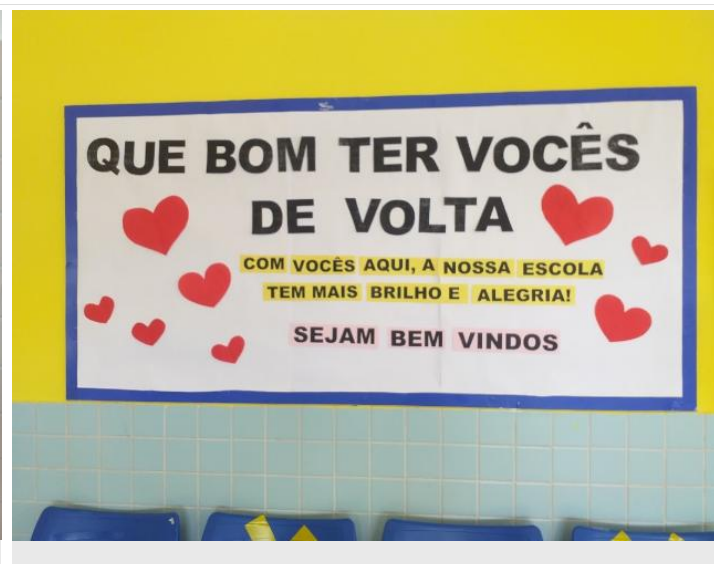
Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos



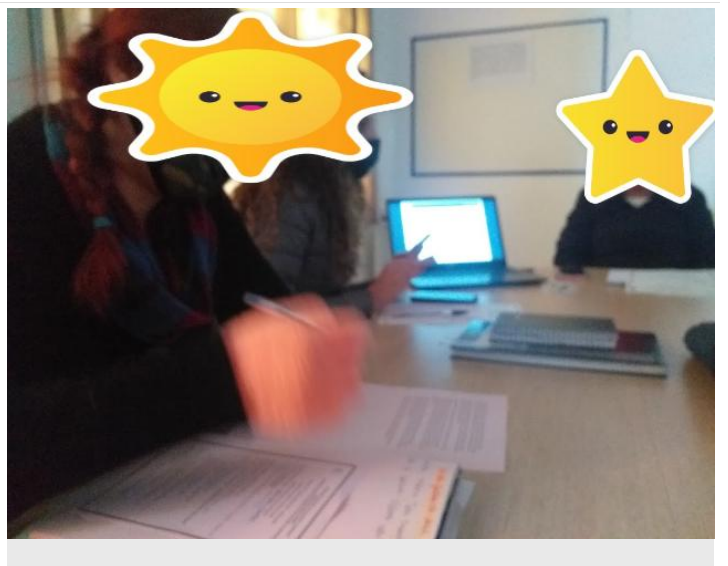
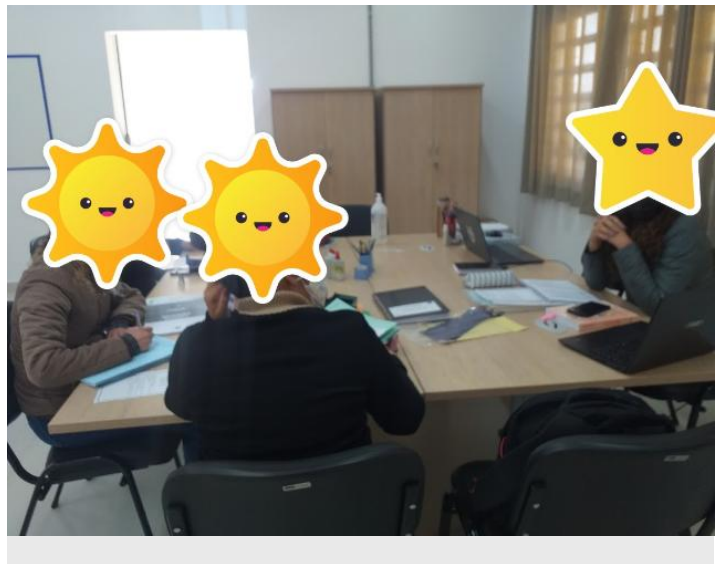
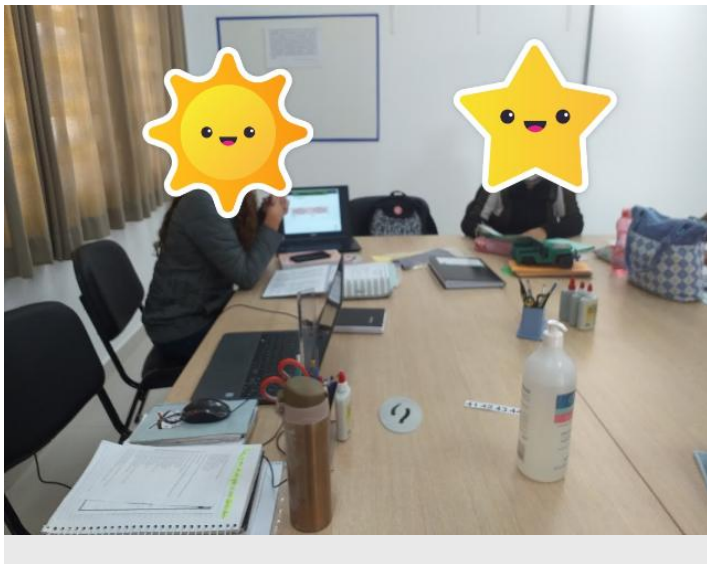


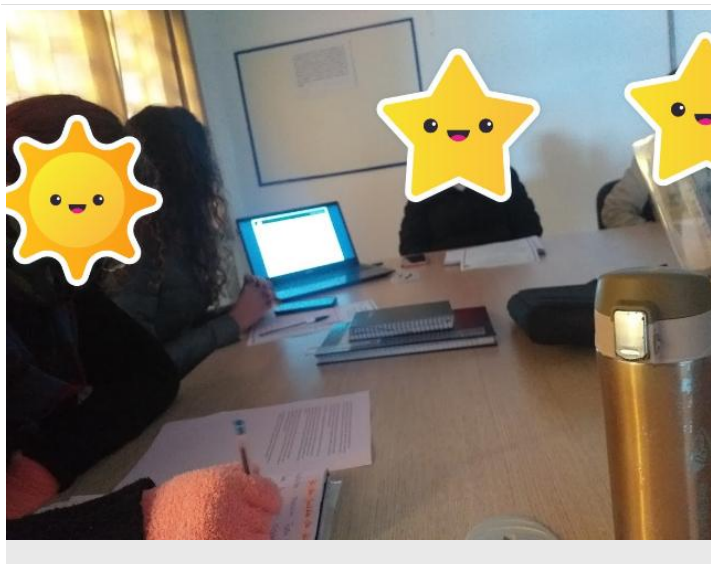


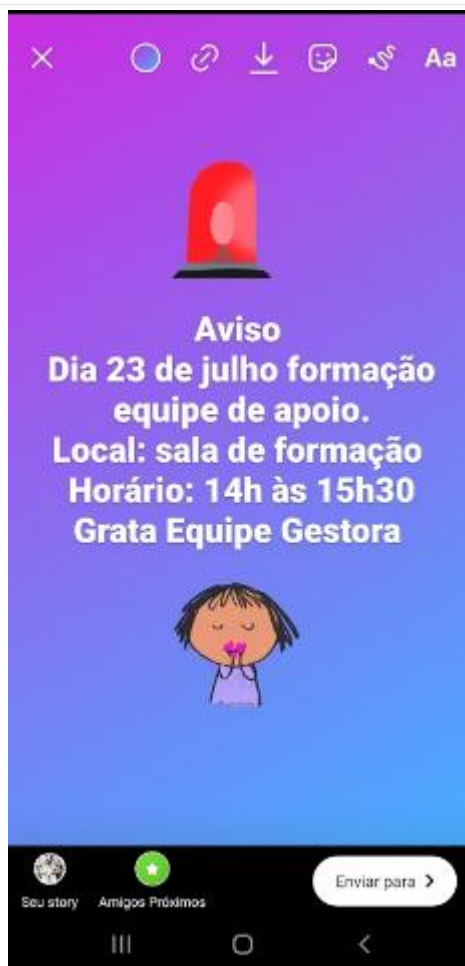












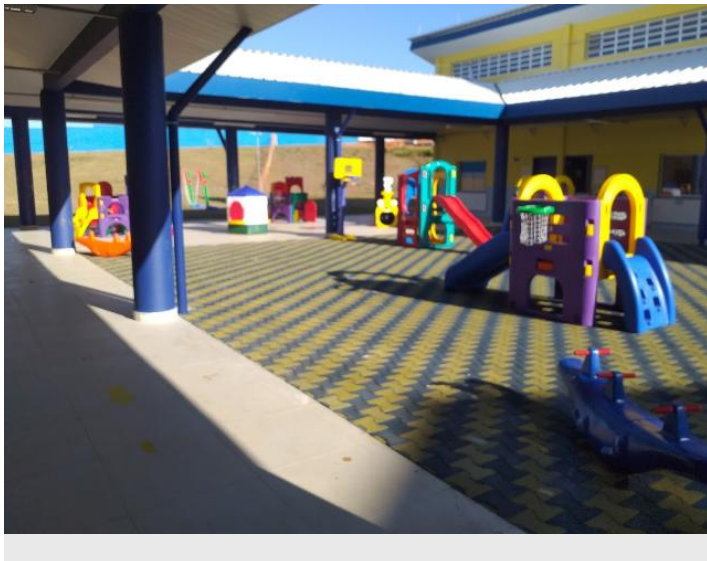














CRONOGRAMA DA NOSSA FESTA JULINA

- AS BRINCADEIRAS SERÃO COMPARTILHADAS NO GRUPO DA SALA.
- AS 11H00 SERÁ A NOSSA DANÇA AO VIVO, PELA PLATAFORMA GOOGLE MEET. (O LINK SERÁ ENVIADO NO GRUPO DA SALA.)
- SE POSSÍVEL PEÇAMOS QUE AS CRIANÇAS ESTEJAM VESTIDAS À CARÁTER PARA A INTERAÇÃO.
- PARA A NOSSA INTERAÇÃO VAMOS PEDIR A VOCÊS ALGUNS MATERIAIS PARA CONFEÇÃO DAS BRINCADEIRAS.
BRINCADEIRAS DE PESCA E TAMBAS LATAS
- PAPELÃO;
- BARBANTES OU LINHAS;
- GARRAFAS PETS, CAIXAS DE LEITE, LATAS VAZIAS OU OUTROS OBJETOS QUE CONSIGAM DERRUBAR;

PROFESSORA: JULIANA

DESDE JÁ AGRADECEMOS A COLABORAÇÃO E AGUARDAMOS A SUA PARTICIPAÇÃO NA NOSSA INTERAÇÃO.

CONVITE

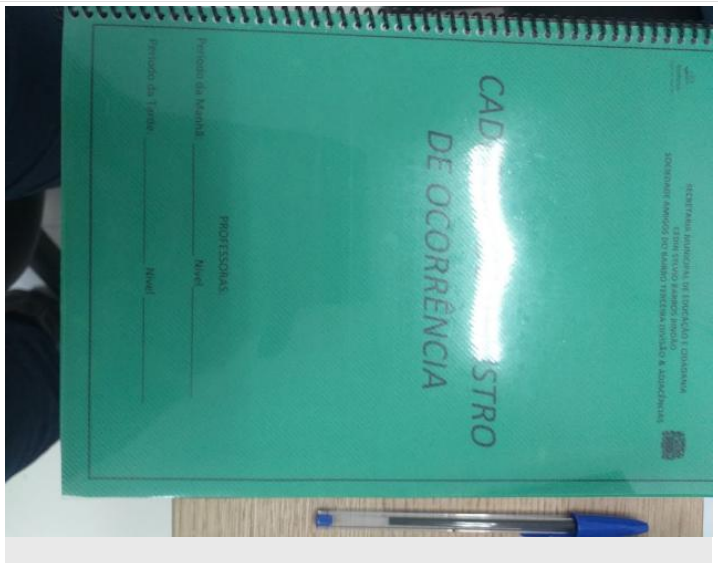
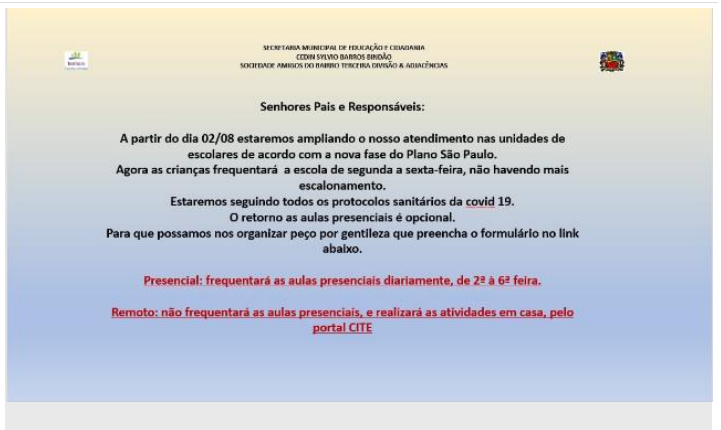
Queridas Famílias!!!

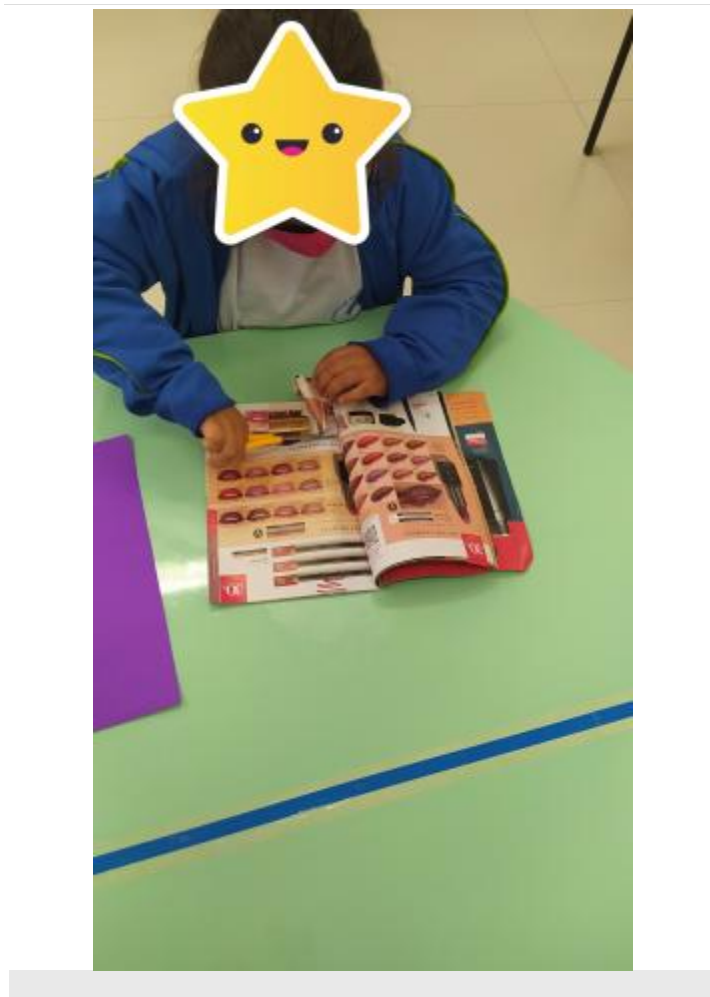
Venha participar do nosso arraiaá online...
Será dia 30/07 (sexta-feira) pelo Google Meet.
Prepare o figurino e vem se divertir com dança dos funcionários e brincadeiras realizados pelos nossos professores.

E tem mais...
Sorteio!!!!

1 cesta básica e 4 horas de locação de cama elástica.
Mais informações e cronograma será postado no grupo sala

Aguardamos vocês!!!





Nome	Observações
REGISTRO 02_07_2021-convertido.pdf	
PLANEJAMENTO PRÉ II-convertido.pdf	
PLANEJAMENTO INTERAÇÕES-convertido.pdf	
04. 02 DE JULHO PLANEJAMENTO.pdf	
PLANEJAMNETO INFANTIL II E PRÉI.pdf	
planejamento 28_06 a 02_07 (1).pdf	
PLANEJAMENTO BERÇÁRIO 05.07.docx.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

WESLEY MORAES SANTANA
 Responsável pela Entidade
 CPF 373.357.528-84
 RG 44452163