



# PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO AGOSTO 2021

De 02/08/2021 a 31/08/2021

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Maria Aparecida Barboza Pedroza) - TC n.º 05/2020

### Sumário Gerencial

#### 1| Metas Propostas

##### Plano de trabalho originário

##### Meta 3

**Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem**

##### 01 Planejamento pedagógico e rotina

1.1 Garantir o atendimento das necessidades e particularidades de cada criança no período de adaptação e no decorrer do processo de aprendizagem.

1.2 Garantir as adaptações de materiais e rotinas para atendimento das crianças portadoras de necessidades especiais.

1.3 Executar o planejamento pedagógico semestral, propiciando o processo de interação das crianças e o fortalecimento do seu processo de aprendizagem.

1.4 Proporcionar às crianças momentos culturais, trazendo para o contexto escolar, teatros, musicais, entre outros.

##### 02 Brincadeiras e Interações práticas intencionais

2.1 Mantendo como foco de formação o “brincar” na Educação Infantil, e documentos norteadores como: e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, Proposta Curricular para o Berçários da Rede de Ensino Municipal, Matriz Curricular de Educação Infantil do Município.

2.2 Proporcionar propostas intencionais que contenham momentos em que as crianças possam aprender brincando, através de propostas com água, tinta, melega, argila, plástico bolha, tapetes sensoriais, móveis de encaixe e etc.

##### 03 Projeto sustentabilidade

3.1 Criar projeto sobre a importância da sustentabilidade, focando no trabalho com materiais não estruturados na confecção de brinquedos, desenvolvendo a criatividade contribuindo para o desenvolvimento do processo de interação com o outro.

3.2 Organizar os espaços das salas de aula de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, a fim de promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, por meio de situações significativas de aprendizagem e de

espaços educativos.

##### Plano Covid

**META 1 - Garantir o atendimento de qualidade às crianças, comunidade e funcionários no período de suspensão de aulas presenciais devido ao COVID-19.**

**Etapa 1 – atividades remotas - etapa concluída**

**Etapa 2 – comunicação com as famílias e crianças - etapa concluída**

Mesmo com o retorno das crianças e bebês, a comunicação com as famílias continua nos grupos de interações das salas.

**Etapa 3 – formação dos funcionários dos diferentes segmentos – etapa concluída**

**Etapa 4 – protocolo de higienização – continuar relatando as ações diante dos protocolos de higiene e saúde**

Os protocolos de prevenção ao COVID 19 continuam sendo seguidos e mantidos com aferição da temperatura, utilização dos EPIs pela Equipe Escola, higienização das mãos e distanciamento pela Comunidade Escola na entrada e saída da escola. Durante a rotina, a conscientização com as crianças, os espaços e tempos organizados para atender ao distanciamento e higienização pela Equipe Limpeza, oferecendo segurança e cuidado para toda comunidade. Durante a rotina diária as crianças são orientadas a realizar a higienização das mãos com água e sabão, garantidas em todos os banheiros e lavatórios, além disso disponibilizamos nos espaços, kit para higienização com frascos de PET contendo álcool em gel e papel toalha, oferecendo possibilidade na ausência da possibilidade de lavar a mão com água e sabão.

Os protocolos são revisitados a todo o momento e alinhados diante das demandas que surgem no cotidiano, pois a prioridade é o atendimento de qualidade e segurança a nossos bebês, crianças e comunidade escola.

#### **Etapa 5 - entrega das marmitas**

No mês de agosto foram produzidas e servidas 6.131 marmitas nesta unidade escolar.

## 2| Resultados Alcançados

### **AMAMENTAÇÃO**

O mês de Agosto é dedicado a conscientização sobre a importância do Aleitamento Materno, sobre a importância de incentivar esse direito, nossa Equipe elaborou informativos para serem enviados nos grupos de interação e comunicação das salas. Aproveitamos a oportunidade para convidar as famílias a conhecer o espaço preparado para que as mães possam amamentar seu bebê com tranquilidade e conforto, desfrutando do "Cantinho da Amamentação", um espaço acolhedor e reservado, preparado em nossa escola para proporcionar conforto e privacidade pois sabemos o quanto o ato de amamentar estimula e fortalece o vínculo entre mãe e filho além de dos benefícios nutricionais.

### **REUNIÃO DE PAIS PARA A APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA SAMIRA**

No mês de Agosto as crianças do Pré I C, receberam uma nova Professora, que veio compor a equipe a colaboradora já fazia parte do quadro de Educadoras e por tanto, já era conhecida das crianças, porém, em respeito aos pais e responsáveis preparamos uma reunião de apresentação da nova Professora e contextualização sobre a proposta de continuidade e estreitamento de vínculo, que seria oferecido as crianças.

## 3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

**AMAMENTAÇÃO:** Neste mês dourado tivemos a oportunidade de receber uma mãe e seu filho em nosso Cantinho da Amamentação, registramos o momento com uma foto. O Cantinho da Amamentação é um dos muitos cuidados para que a garantia de uma infância sadia e acolhedora, seja oportunidade na nossa creche e está alinhada aos princípios e valores que norteiam nosso Currículo de São José dos Campos.

**REUNIÃO DE APRESENTAÇÃO:** A Reunião foi um momento de muita descontração entre nova equipe sala com a participação das crianças e encerramos com a gratidão das famílias pela disponibilidade e transparência da escola que se adiantou agendando a reunião. Foi um cuidado para que a saída da professora que era regente da sala não afetasse as crianças e que a receptividade a nova Professora estivesse presente.

## Atividades Desenvolvidas

### 1 | Projeto sustentabilidade

**Completude:** 33,00 %

**Meta:** Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem  
**Etapa:** Projeto sustentabilidade

**Descrição:**

**3.1 Criar projeto sobre a importância da sustentabilidade, focando no trabalho com materiais não estruturados na confecção de brinquedos, desenvolvendo a criatividade contribuindo para o desenvolvimento do processo de interação com o outro.**

A sustentabilidade é um conceito que atende aos princípios que regem nossa prática pedagógica, pois contribui para investimento em diferentes materialidades e a transversalidade da temática dos valores de cuidado consigo mesmo e com o outro. As crianças são inseridas e engajadas nesta temática que permeia as relações de cuidado e bem-estar como o cuidado em evitar o desperdício em todos os contextos e no manejo de todas as relações tanto de consumo de materiais como a de ter o incentivo de não desperdiçar alimento, o cuidado na arrumação dos espaços e a participação em todos os momentos e decisões.

**3.2 Organizar os espaços das salas de aula de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, a fim de promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, por meio de situações significativas de aprendizagem e de espaços educativos.**

Os investimentos formativos contribuíram para a transposição de prática e qualificação das formações, atendendo com ainda mais qualidade as crianças e bebês com propostas intencionalmente organizadas com diferentes materialidades. Oportunizando melhor investimento em espaços externos significativos e potentes com materiais não estruturados e diferentes materialidades, onde as investigações são potencializadas com espaços educativos.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

## 2 | Brincadeiras e Interações - Práticas intencionais

**Completo:** 50,00 %

**Meta:** Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem  
**Etapa:** Brincadeiras e Interações - Práticas intencionais

**Descrição:**

**2.1 Mantendo como foco de formação o “brincar” na Educação Infantil, e documentos norteadores como: e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, Proposta Curricular para o Berçários da Rede de Ensino Municipal, Matriz Curricular de Educação Infantil do Município.**

Buscando proporcionar momentos de experiências significativas as Professoras e Educadoras organizaram espaços para investigação e exploração com diferentes materialidades e suportes, sistematizando os estudos e práticas intencionais. Um TFC sobre a utilização de pigmentos naturais e materiais não estruturados foi realizado para ampliar o repertório sobre organização dos espaços. Estratégias e propostas com argila foram disponibilizadas e pesquisadas. Além de explorações com água em seus diferentes estados físicos.

**2.2 Proporcionar propostas intencionais que contenham momentos em que as crianças possam aprender brincando, através de propostas com água, tinta, meleca, argila, plástico bolha, tapetes sensoriais, móveis de encaixe e etc.**

Os investimentos formativos contribuíram para a transposição de prática e qualificação das formações, atendendo com ainda mais qualidade as crianças e bebês com propostas intencionalmente organizadas com diferentes materialidades.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

## 3 | Planejamento pedagógico e rotina

**Completo:** 0,00 %

**Meta:** Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem  
**Etapa:** Planejamento pedagógico e rotina

**Descrição:**

**1.1 Garantir o atendimento das necessidades e particularidades de cada criança no período de adaptação e no decorrer do processo de aprendizagem.**

Foram dedicados momentos de estudo e alinhamento de práticas para o planejamento e qualificação da rotina, as Equipes salas organizaram um documento referencial para apoiar o planejamento das propostas de exploração e investigação, com o registro da rotina atendendo a definição e planejamento do contraturno, qualificando um planejamento coletivo e socializado por toda equipe, no TFC são dedicados 30 minutos exclusivos para o alinhamento e socialização de práticas que qualificam o planejamento e uma rotina envolvente e brincante.

**1.2 Garantir as adaptações de materiais e rotinas para atendimento das crianças portadoras de necessidades especiais.**

Ocorreram investimentos em revitalização de materiais e espaço para melhor atendimento das crianças que realizam acompanhamento com a AEE, com a organização de um novo espaço para atendimento das crianças com mobiliário adequado para apoiar o planejamento da Professora do AEE e a articulação com o planejamento com as professoras da sala regular, foram confeccionadas materiais para apoio a manipulação, movimentos voluntários e a sensório-motores.

**1.3 Executar o planejamento pedagógico semestral, propiciando o processo de interação das crianças e o fortalecimento do seu processo de aprendizagem.**

Como o momento ainda exige o distanciamento social, nossas apresentações teatrais e musicais foram reorganizadas para atender com qualidade os momentos culturais, algumas equipes salas juntamente com as crianças organizaram brincadeiras em contexto de apresentação de reconto de histórias, oferecendo momentos lúdicos e faz de conta envolvendo a imaginação das crianças. E para inspirar as Educadoras a Orientadora Aline, trouxe como uma provocação a proposta "Conta que eu conto" e provocou uma apresentação durante a formação com o grupo de Educadoras que foi dividido em grupo mistos, com objetivos de aprendizagem e desenvolvimento definidos pela Orientadora que necessitavam desenvolver estratégias e recursos para o reconto. A partir de temáticas extraídas dos contos clássicos da tradição oral infantil as Educadoras realizaram apresentações teatrais, musicais e flash mobs, que transpuseram a teoria e se converteram em práticas que ampliaram o universo cultural e artístico das crianças e bebês, contribuindo para o aprofundamento da prática formativa das Educadoras.

**1.4 Proporcionar às crianças momentos culturais, trazendo para o contexto escolar, teatros, musicais, entre outros.**

Diante do contexto de pandemia os momentos que apoiam a interação foram planejados para atender os protocolos de prevenção ao COVID19 sem perder a potencialidade da interação como pilar do desenvolvimento das crianças, oportunizando contextos de interação no mesmo grupo sala, considerando espaços e tempos que apoiem a interação sem expor as crianças e bebês a outro grupos. Os contextos de interação ocorrem com o planejamento diário descritivo, a organização dos momentos do cotidiano com a descrição dos procedimentos institucionais para os contextos externos, ocasionando um momento de qualidade que não gere aglomeração e possibilite o fortalecimento de processos de aprendizagem.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

**Indicadores de Projeto**

**Galeria de Fotos**



## Outros Documentos

Nome	Observações
FOTO REUNIÃO DE PAIS.pdf	
AMAMENTAÇÃO.pdf	
ETAPAS - 1.4,2.1,2.2,3.1 E 3.2.pdf	
Infantil I B.pdf	
INF II-PRÉ I D.pdf	
MARMITAS MES DE AGOSTO.pdf	
PRÉ II C.pdf	
PRÉ II B.pdf	
PRÉ II A.pdf	
PRÉ I C.pdf	

Nome	Observações
Pré I B (1).pdf	
PRÉ I A.pdf	
Infantil II C.pdf	
Infantil II B.pdf	
INF II A .pdf	
Infantil I D.pdf	
Infantil I C.pdf	
Infantil I A.pdf	
Berçário II E.pdf	
Berçário II C.pdf	
Berçário II B.pdf	
Berçário II A.pdf	
Berçário I C.pdf	
Berçário I B.pdf	
Berçário I A.pdf	

## Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

WESLEY MORAES SANTANA  
 Responsável pela Entidade  
 CPF 373.357.528-84  
 RG 44452163

DAIANE ALVES MATOS SANTANA  
 Responsável Técnico  
 CPF 354.647.838-06  
 RG 415573294