



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DEZEMBRO 2021

De 01/12/2021 a 31/12/2021

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC n.º 01/2021

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

Metas Propostas

Meta 1: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a constituição federação, que em seu artigo 208 diz que a educação infantil é um direito da criança e uma obrigação do estado

Meta 2: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CEDIN está inserido.

Meta 3: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.

Meta 4: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

Meta 5: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Meta 6: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (transtorno global do desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Ações na unidade escolar

- Do dia 13 ao dia 16 reunião de pais na unidade escolar encerramento do ano letivo.
- Tivemos a sanitização na unidade escolar sendo dia 02 e dia 16 de dezembro.
- Realizamos as devolutivas aos colaboradores referentes ao trabalho desenvolvido no segundo semestre.
- Dia 02/12 Reunião online com o setor de transporte escolar.
- Dia 02/12 reunião com a Dirigente Daiane com objetivo de orientações e encaminhamentos para o encerramento do ano letivo 2021 e elaboração do calendário escolar 2022.
- Dia 03/12 reunião de diretoras de escola no CEFE com abertura pelo Secretário de Educação com agradecimentos. Assuntos das realizações e encaminhamentos para 2022.

Do dia 24 a 31 de dezembro recesso escolar para os colaboradores da unidade escolar Diretora Gicelene responsável por ir até a escola se necessário.

2| Resultados Alcançados

- Orientações enviadas pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania).
- Comunicação com as famílias garantindo vínculo e parceria com a criança/escola/família.
- Comunicação entre escola e família, via WhatsApp, bilhetes, vídeos, áudios e ligações telefônicas, matrículas, preservando o vínculo;
- Crianças e bebês recebendo alimentação saudável;
- Chegada da Estagiária enviada pela Secretaria de Educação e Cidadania;
- Parceria da família na contribuição voluntária;
- Equipe Escola participando da formação com o tema Autismo.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

- Parceria estabelecida com a família por meio de diferentes formas de comunicação.
- Devolutivas das famílias.
- Conscientização e uso das medidas preventivas de higiene e saúde Covid-19
- Professoras documentando as devolutivas das famílias acerca das propostas realizadas com as crianças, fazendo o arquivamento das fotos, vídeos, áudios, print de tela do celular, relatos da família e das aulas presenciais com a elaborando um Power Point semanal;
- Famílias informadas por telefone, atendimento na secretaria e vídeos gravados em WhatsApp relacionados às pesquisas e bilhetes pela Equipe Gestora;

- Participação dos colaboradores na organização dos espaços da Unidade Escolar.

Atividades Desenvolvidas

1 | Realizar a matrícula de acordo com a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação e Cidadania

Completo: 0,00 %

Meta: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Etapa: Matricular as crianças conforme orientação da Secretaria de Educação e Cidadania.

Descrição:

Continuamos realizando as matrículas na Unidade Escolar seguindo as orientações da Secretaria de Educação e Cidadania – SEC, o processo de inscrição para as famílias interessadas e conseqüentemente a matrícula das crianças.

Garantimos um suporte para as famílias na realização da inscrição pelo Prefbook atendendo aqueles que tenham dificuldade para realizar a inscrição.

Realizamos diariamente a verificação da lista de demandas da Unidade Escolar pelo sistema e ao aparecer criança interessada, entramos em contato com o responsável e matriculamos imediatamente registrando em um caderno a ligação realizada.

Seguindo todas as orientações enviadas pelo setor de Planejamento da SEC.

No mês de dezembro foram efetuadas 11 matrículas, até a presente data a Unidade Escolar possui 204 crianças matriculadas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Realizar o acolhimento e escuta dos pais desde o momento da matrícula.

Completo: 0,00 %

Meta: Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

Etapa: Acompanhar e monitorar a frequência das crianças na Unidade Escolar.

Descrição:

Continuamos acompanhando o processo de matrícula, as professoras e Equipe gestora realiza a busca ativa as famílias das crianças de Pré I e Pré II que estão com faltas, relatando a importância da aprendizagem da criança.

Acolhemos as famílias sanando dúvidas e anseios transmitindo confiança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Garantir formação continuada com os professores e educadores, mantendo na rotina semanal 3 (três) horas mensais de formação para educador e 4 (quatro) horas para o professor.

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

O cronograma de TFC do professor é de 3ª e 5ª – 14h às 16h – 4h /semanais.

Foram neste mês de dezembro 16h de TFC Trabalho de Formação Continuada.

O cronograma de formação de educadores é de 2ª e 4ª – 9h às 11h – 3h/semanais.

Foram neste mês de dezembro 36h de formação para os professores e 15h educadores.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Proporcionar 3(três) horas mensais de formação continuada para os colaboradores que atuam na equipe de apoio operacional **Completude: 0,00 %**

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Neste período a formação da Equipe de apoio continua sendo realizada de forma presencial na Unidade Escolar, respeitando os protocolos de saúde.

Foram realizadas 1ª e 3ª 6ª feira do mês – 14h30 às 16h – 3h/mensais.

Com temas sobre a Primeira Infância e alinhamentos para o fim de ano.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Realizar formações para execução dos programas institucionais de acordo com o documento MARCAS da Secretaria de Educação e Cidadania: **Completude: 0,00 %**

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Temas de formação professor:

- Orientação e encaminhamento para a reunião pais 2º semestre;
- Planejar e organizar o plano de ação de adaptação e acolhida do ano letivo de 2022 para os bebês e crianças pequenas;
- Apresentar para a Equipe Docente a linha do tempo sobre o processo formativo realizado em 2021 resgatando as temáticas abordadas;
- Avaliação do percurso formativo;
- Retomando o percurso de formativo de 2021;
- Avaliação do processo formativo via google forms;
- Planejar transição do berçário II para o infantil I e Infantil II para o pré I;
- Atribuição de salas para o ano letivo de 2022;
- Reflexão e avaliação do planejamento 2021 elaborados para bebês e crianças pequenas;
- Organização das salas, armários e documentação pedagógica;
- Organização de cronograma de horários de alimentação e parque para o ano letivo de 2022.

No final de cada formação a Equipe Gestora envia um formulário para os participantes realizando a avaliação do encontro.

Temas de formação educador:

- Refletir sobre o capítulo 3 Princípios e fundamentos Pedagógicos do currículo de educação infantil São José dos Campos, focando 3.2.3 confiança, previsibilidade e continuidade como pilares para aprendizagem e desenvolvimento;
- Apresentação do trabalho do TFC anterior: realizar u registro de observação de uma criança da sua sala de referência em uma proposta;
- Refletindo sobre o Cotidiano na Educação Infantil- o que considerar nas interações de qualidade para promover confiança, previsibilidade e continuidade;
- Apresentar para a Equipe a linha do tempo sobre o processo formativo realizado em 2021 resgatando as temáticas abordadas;
- Retomando o percurso de formativo 2021;
- Avaliação do processo formativo via google forms;
- Atribuição de salas para o ano letivo de 2022;

No final de cada formação a Equipe Gestora envia um formulário para os participantes realizando a avaliação do encontro.

Temas de formação equipe de apoio:

- Assuntos da unidade escolar;
- Aprimorar o olhar e a escuta do educador no trabalho do dia a dia com as crianças e compreender os tipos de violência que a criança pode sofrer;
- A primeira Infância.

No final de cada formação a Equipe Gestora envia um formulário para os participantes realizando a avaliação do encontro.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Realizar formação específica para o Educador Volante e para os estagiários contratados pela instituição sobre a crianças portadoras de necessidades especiais.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Realizamos formação específica para os Educadores e para os Estagiários com plantão de dúvidas com a parceria da professora da AEE.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Incentivar a participação de todos nas formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação e Cidadania ou de outras Instituições de Ensino.

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

As professoras estão participando mensalmente das formações realizadas pela equipe da Educação Especial da Secretaria de Educação e Cidadania neste mês de dezembro não foi oferecido.

A Equipe Gestora tem participado das formações e reuniões.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

8 | Realizar pesquisas avaliativas dos encontros de formações

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Realizamos formação específica para os Educadores e para os Estagiários com plantão de dúvidas com a parceria da professora da AEE.

Continuamos utilizando o Google Forms e também ao final do encontro solicitaram aos participantes que escolhessem uma palavra que representasse as reflexões do dia.

As avaliações têm sido um instrumento eficiente para reorganizar as expectativas e estratégia das próximas formações.

Todas as ações que são realizadas na unidade escolar pontuamos com os colaboradores escutando sobre os pontos a melhorar.

No final de cada formação a Equipe Gestora envia um formulário para os participantes realizando a avaliação do encontro.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

9 | Realizar documentos dos encontros de formações internos(TFC,s) e externos (ex. Encontro Pedagógico)

Completo: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Formação com todos os profissionais da U.E.

Descrição:

Neste período continuamos utilizando o Google Forms e também ao final do encontro solicitaram aos participantes que escolhessem uma palavra que representasse as reflexões do dia.

As avaliações têm sido um instrumento eficiente para reorganizar as expectativas e estratégia das próximas formações.

Deixamos exposto no mural da sala de formação a compilação dos dados referente as pesquisas realizadas pelos colaboradores.

E foi realizada um encontro em formações com avaliações formativa.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

10 | Seguir orientações do setor da Merenda Escolar.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma alimentação saudável e de qualidade.

Descrição:

A equipe da cozinha continua preparando a alimentação a partir das orientações de cardápio enviado mensalmente pelo setor de merenda escolar da SEC.

Divulgamos aos pais o cardápio das refeições na entrada da escola.

Atendemos com atenção as crianças com restrições alimentares.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

11 | Parceria com a equipe da cozinha no Projeto Institucional Alimentação saudável.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma alimentação saudável e de qualidade.

Descrição:

As crianças neste momento, não podem utilizar o sistema self-service, a atividade será realizada posteriormente, tão logo seja possível ativar self service, concomitante a autorização do setor responsável da SEC.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

12 | Cumprir calendário escolar homologado pelo setor de supervisão de Ensino da Secretaria de Educação e Cidadania.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma Educação de qualidade e bom atendimento a todos os alunos.

Descrição:

O calendário está homologado e a supervisão acompanha pelo Diário Digital online.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

13 | Oferecer o atendimento educacional especializado das crianças com necessidades especiais e suas famílias.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma Educação de qualidade e bom atendimento a todos os alunos.

Descrição:

Neste momento atendemos 02 crianças com laudo e 06 crianças em investigação na unidade escolar.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

14 | Capacitar os colaboradores, por meio de formações, para melhor atender a comunidade escolar como um todo.

Completude: 0,00 %

Meta: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco)anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Garantir uma Educação de qualidade e bom atendimento a todos os alunos.

Descrição:

A capacitação dos colaboradores está citada com detalhes na etapa 2 que refere-se às formações dos diferentes funcionários.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

15 | Estabelecer diálogo aberto com as famílias e comunidade local, a fim de promover a colaboração e parceria deles visando à ampliação e qualificação da aprendizagem das crianças, bem como a convivência harmoniosa entre as famílias e a Unidade Escolar.

Completude: 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil,na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Comunicação com as famílias.

Descrição:

Continuamos seguindo nosso estreitamento de vínculo pelo grupo de WhatsApp, onde são postadas as interações das equipes sala e as devolutivas são encaminhadas pelas famílias através do contato particular da professora e/ ou educadoras. O acompanhamento das relações e postagens é realizado pela Equipe Gestora que valida devolutivas às equipes sala sobre as ações possíveis e encaminhamentos a serem realizados.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

16 | Reuniões de pais bimestrais e atendimento individual conforme necessidade pontual das crianças.

Completude: 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil,na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Comunicação com as famílias.

Descrição:

A equipe escola realizou uma reunião de pais de finalização do segundo semestre presencial com as famílias das crianças matriculadas na Unidade Escolar.

Foi na semana do dia 14 ao dia 17 de dezembro.

Para esse momento foi realizado um plano de ação juntamente com os professores da Unidade Escolar.

- Elaboramos bilhete para reunião, onde foi divulgado nos grupos das salas consultando a pesquisa realizada sobre o horário mais acessível, para participarem da reunião esse formulário de pesquisa para as famílias para que garantíssemos a participação de todos.
- Elaboramos um formulário de avaliação para ser disponibilizada as famílias utilizando o google forms contendo: assuntos abordados, horários, palavra livre, dúvidas e sugestões.

As professoras escolheram mensagem para leitura inicial aos pais, cada professor incluiu na pauta assuntos pertinentes a sua sala e agradecimentos pelo ano letivo de 2021.

Foi elaborada pelos professores uma lista de presença para descrever o nome de quem participou da reunião.

Para o momento da reunião foi realizada a abertura com a Equipe Gestora agradecendo a parceria de todos e acolhendo a todos com muito carinho.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

17 | Utilizar ferramentas tradicionais e on-line para diálogo com os pais e responsáveis (whatsapp, portal LEDI, atividades remotas, google forms, etc.) **Completude:** 0,00 %

Meta: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil,na busca de soluções para os problemas sociais.

Etapa: Comunicação com as famílias.

Descrição:

Continuamos seguindo nosso estreitamento de vínculo pelo grupo de WhatsApp, onde são postadas as interações das equipes sala e as devolutivas são encaminhadas pelas famílias através do contato particular da professora e/ ou educadoras. O acompanhamento das relações e postagens é realizado pela Equipe Gestora que realiza devolutivas às equipes sala sobre as ações possíveis e encaminhamentos a serem realizados.

Realizamos também pelo whatsapp informações como comunicação interna.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

18 | Garantir o atendimento das necessidades e particularidades de cada criança no período de adaptação e no decorrer do processo de aprendizagem. **Completude:** 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Continuamos acolhendo as famílias e as crianças respeitando a especificidade, realizando a escuta ativa das crianças e famílias para que elas possam se sentir seguras no ambiente escolar.

Com o retorno da obrigatoriedade do Pré I e PréII a partir do dia 03 de novembro, a equipe gestora tem orientado a equipe docente para acolher essas crianças e suas famílias, desenvolvendo uma escuta ativa com dialogo aberto, ressaltando a importância da frequência, realizando a busca ativa visando o desenvolvimento da aprendizagem e a meta de proficiência do Pré II.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

19 | Proporcionar às crianças momentos culturais, trazendo para o contexto escolar, teatros, musicais, entre outros.

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Estão sendo encaminhados para as crianças nos grupos das salas, vídeos de interação de contação de histórias, músicas e interações ao vivo garantindo momentos culturais de qualidade.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

20 | Manter o foco da formação no “brincar” na Educação Infantil, e documentos norteadores

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Continuamos durante o período de formação continuada dos professores realizados presencialmente na unidade escolar, seguindo todos os protocolos da Covid 19. Nesse segundo semestre iniciamos as formações com o plano elaborado pela Orientadora de escola com a temática de multiletramento com os objetivos de refletir sobre a importância das práticas de leitura e escrita na rotina da educação infantil, conhecer as diferentes práticas de letramento linguístico para bebês e crianças pequenas, conhecer e aprofundar nos estudos do campo de experiência escuta, fala, pensamento e imaginação. E os objetivos de aprendizagem para o grupo etário, retomar e aprofundar os estudos sobre o capítulo 5 do Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos para apoiar e repertoriar as práticas desenvolvidas em sala de aula e ampliar o olhar do professor, respeitando a criança como ser potente e capaz.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

21 | Proporcionar atividades intencionais que contenham momentos em que as crianças possam aprender brincando, por meio de propostas com água, tinta, meleca, argila,

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Processo de aprendizagem.

Descrição:

Os momentos de experimentações e explorações fazem parte do cotidiano de nossa unidade escolar através das formações em TFC e orientações. Os professores planejaram contextos de investigações, onde proporcionou que as crianças vivenciassem momentos de livre escolha, escolhendo seus pares e suportes com propostas de materiais não estruturados melecas diversas gelatina, sagu, farinha, guache e atelie de pinturas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

22 | Manter o foco da formação no “brincar” na Educação Infantil, e documentos norteadores

Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

O brincar e as interações permeiam todo cotidiano da unidade escolar, através do planejamento dos contextos de aprendizagem e a intencionalidade do professor. Continuamos ofertando formações ressaltando a importância do brincar na Educação Infantil. Nas formações direcionadas as educadoras refletimos sobre a importância dos materiais não estruturados e o brincar heurístico e a organização cantos como promotor de aprendizagem significativa.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

23 | Considerar a escuta ativa das crianças em todos os momentos de planejamento

Completo: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

A equipe docente continua durante o cotidiano acolhendo as manifestações e interesses das crianças, através da escuta ativa, observações e pauta do olhar em diversos momentos da rotina garantindo os direitos de aprendizagem. Nas formações de TFC a orientadora tem reforçado a importância da participação das crianças em todo o processo de aprendizagem para elaboração do semanário e organização dos cantos e espaços em sala de aula, contemplando também os rituais segundo o Currículo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

24 | Desenvolver processos de escuta ativa em todos os setores do grupo escola para desenvolvimento das ações de planejamento

Completo: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

A equipe docente continua durante o cotidiano tem acolhido as manifestações e interesses das crianças em diversos momentos da rotina. No TFC também a Orientadora de Escola realizou formação continuada e orientações a cerca do planejamento com o objetivo dos professores realizarem o levantamento das necessidades e interesses das turmas para a elaboração dos planejamentos geral e semanal considerando o Currículo da REM, rever as expectativas de aprendizagem dos grupos etários segundo Currículo e proposto a escrita de um mapa mental dos interesses e curiosidade observados no primeiro semestre e organizar a rotina semanal contemplando os rituais abordados no Currículo.

Foi elaborado um formulário de pesquisas sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas na U.E. enviado pelo grupo do Whtas da sala para as famílias.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

25 | Garantir as adaptações de materiais e rotinas para atendimento das crianças portadoras de necessidades especiais

Completo: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

Neste período não houve a necessidade de adaptação dos materiais e rotinas, visto que as crianças matriculadas, estão participando das propostas e rotina normalmente, realizando interações com as outras crianças e professoras.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

26 | Promover formação continuada em TFC, para os professores e educadores com foco nas especificidades das faixas etárias e nas crianças com necessidades especiais, Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

Realizamos formação específica para os professores com a temática do atendimento educacional especializado, sobre a perspectiva do Espectro Autista, foi selecionada como ponto de aprofundamento necessário para a prática do cotidiano no total de 4 horas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

27 | Organizar os espaços das salas de aula de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, a fim de promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, por meio de situações significativas de aprendizagem e de espaços educativos. Completude: 0,00 %

Meta: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
Etapa: Planejamento.

Descrição:

Os espaços continuam sendo organizados utilizando como referência a proposta da Rede, porém neste momento foi necessário realizar algumas adaptações e ajustes devido ao período de pandemia Covid19 que estamos vivenciando e ao retorno 100% das crianças na unidade escolar.

Sendo assim a equipe escola organizou os cantos de propostas garantindo a exploração e pesquisa, assim como o distanciamento entre as crianças.

Confeccionando kits individuais com possibilidades variadas de riscantes, suportes, jogos, para que as crianças não compartilhem os objetos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

28 | Registrar as práticas pedagógicas e administrativas semanalmente desenvolvidas na Unidade Escolar para publicação mensal do Relatório de desempenho de execução no site do IPLAN, conforme orientação da SEC (Secretaria de Educação e Cidadania). Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Publicar os resultados referente a Unidade Escolar conforme comunicado 016/SDG/2018.

Descrição:

Eu Diretora e Orientadora Pedagógica continuamos realizando o relatório mensal de desempenho, entregando dentro do prazo estabelecido.

Serviços prestados no site continua no mesmo formato: Planejamento de comunicação institucional, definição de recursos técnicos (CMS, plugins, e outras ferramentas), gerenciamento de conteúdo, técnicas de CEO, design gráfico, identidade visual e manutenção e atualização de páginas eletrônicas do site.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

29 | Publicar mensalmente o relatório financeiro de prestação de contas.

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Publicar os resultados referente a Unidade Escolar conforme comunicado 016/SDG/2018.

Descrição:

Os relatórios financeiros do mês de dezembro, foram entregues dentro do prazo.

A prestação continua sendo realizada mensalmente dentro da plataforma do SGTs conforme orientações do tribunal de contas do Estado, essa prestação é enviada para análise e correção para posteriormente ser aprovada pelo Setor da Gestão de Contratos da Secretaria de Educação e Cidadania, logo uma vez que aprovada é publicada em site oficial da Osc , bem como no portal de transparência da prefeitura.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

30 | Coletar os registros das práticas pedagógicas pelo uso de variados instrumentos, tais como: pauta de observação, imagens, vídeos, percurso criador, entre outros.

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.

Descrição:

Em TFC foi compartilhado com o grupo docente as orientações para elaboração do relatório geral e relatório de aprendizagem individual de bebês e crianças pequenas do ensino remoto e presencial, visando a importância de redigir um texto coerente relatando todo o percurso individual de desenvolvimento da criança, baseado em dados reais evidenciados ao longo do semestre através de observações, registros e reflexões utilizando diferentes instrumentos relato escrito, fotos, vídeos, pauta do olhar. Evidenciando a intencionalidade pedagógica.

A Orientadora de Escola acompanhou todo o processo orientando e realizando pontuações.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

31 | Exibir, mensalmente, as propostas realizadas pelas crianças no interior da unidade escolar.

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.

Descrição:

Continuamos mensalmente as propostas e produções das crianças são compartilhadas com a comunidade, por meio dos murais, de fotos de momentos e vivências no contexto escolar. Com o propósito de ampliar o pertencimento das crianças e validar as produções realizadas por elas, em todos os espaços da unidade há desenhos e pinturas das mesmas, socializando com toda a comunidade escolar algumas das propostas e vivências. Quinzenalmente acontece um rodízio por sala, a qual deve expor alguma proposta ou produção das crianças no mural do palco, onde todos ao chegar na Unidade Escolar tem acesso. As crianças ajudam a escolher e organizar o mural, valorizando o percurso da criança e o protagonismo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

32 | Divulgar a compilação das pesquisas realizadas com a comunidade escolar.

Completude: 0,00 %

Meta: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa: Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.

Descrição:

Compartilhamos para as famílias por meio do mural da secretaria da escola o resultado da pesquisa de satisfação enviado no mês de novembro. Tivemos 139 respostas sendo 23% nível berçário I, 11,5% berçário II, 25,9% Infantil I, 23,7% Infantil II e 10,8% Pré I. Sendo muito positiva as informações contidas para a Equipe Escola a equipe da Direção compartilharam um momento de formação para a Equipe Escola.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

33 | Viabilizar os procedimentos de flexibilização ou adaptação curricular, conforme o que for mais adequado às necessidades do aluno. Flexibilizações nos procedimentos didáticos e nas atividades: • modificações de procedimentos.

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Garantir a equidade às crianças portadoras de necessidades especiais.

Descrição:

Até o momento na nossa Unidade Escolar não houve necessidade de adequações de espaços físico e materiais e rotinas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

34 | Desenvolver ações que viabilizem a garantia de acessibilidade aos ambientes físicos da Unidade Escolar

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Garantir a equidade às crianças portadoras de necessidades especiais.

Descrição:

Até o momento na nossa Unidade Escolar não houve necessidade de adequações de espaços físico e materiais e rotinas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

35 | Estabelecer parceria com a professora do AAE

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

Continuamos com a parceria da professora de recurso.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

36 | Oferecer subsídios aos profissionais que trabalham com as crianças com necessidades especiais.

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

A Professora do AEE continua acompanhando às crianças que estão em investigação, trabalhando com propostas significativas que contribuem para o desenvolvimento de cada criança, além de orientar as professoras, ajudando-as para que proporcionem uma aprendizagem de qualidade.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

37 | Transformar as práticas pedagógicas, em momentos de formação continuada (TFC) a fim de capacitar os profissionais da escola com o intuito de desenvolver a interação e oportunizar atividades significativas aos alunos com necessidades especiais.

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

As professoras continuam participando mensalmente das formações realizadas pela equipe da Educação Especial. A equipe Gestora está buscando parceria com a professora da sala de recurso para elaborar a formação para os funcionários da OSC.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

38 | Proporcionar no momento da matrícula um ambiente acolhedor, tendo a escuta ativa dos familiares, para que se sintam à vontade para expor as reais necessidades da criança, construindo a parceria entre família e escola.

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Acolhimento às famílias das crianças com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

Continuamos tendo uma escuta ativa com as famílias durante a matrícula, quando a família apresenta o laudo médico ou indica que a criança está em observação, a equipe da secretaria da escola compartilha com a Equipe Gestora, que prontamente realiza o primeiro atendimento para escutar a família, tirar as dúvidas, coletar as informações e acolher as inseguranças.

Em seguida marcamos um atendimento da família com a equipe de sala e a professora da sala de recurso.

Os atendimentos são registrados e anexados no prontuário da criança, para que fique visível o processo de acompanhamento.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

39 | Manter contato e diálogo constante para saber sobre consultas médicas, desenvolvimento e progressos da criança.

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Acolhimento às famílias das crianças com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

A Equipe Gestora continua mantendo um diálogo aberto com a família, e desde o primeiro contato, que é a matrícula, já estabelece a parceria com a família, evidenciando o acolhimento e a inclusão.

Realizamos uma reunião com a mãe da criança caso a necessidade, juntamente com a professora da sala de recurso e a professora da sala da crianças matriculada recebendo todas as informações da mãe no progresso de desenvolvimento da criança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

40 | Elaborar material específico sobre as necessidades especiais das crianças para auxiliar na rotina familiar.

Completude: 0,00 %

Meta: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.

Etapa: Acolhimento às famílias das crianças com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.

Descrição:

O planejamento tem sido realizado atendendo as especificidades das crianças.

A Orientadora de Escola está acompanhando sempre o planejamento e a prática em sala, para poder apoiar a equipe.

Temos a parceria da professora da AEE da sala de recurso para o que for necessário.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos

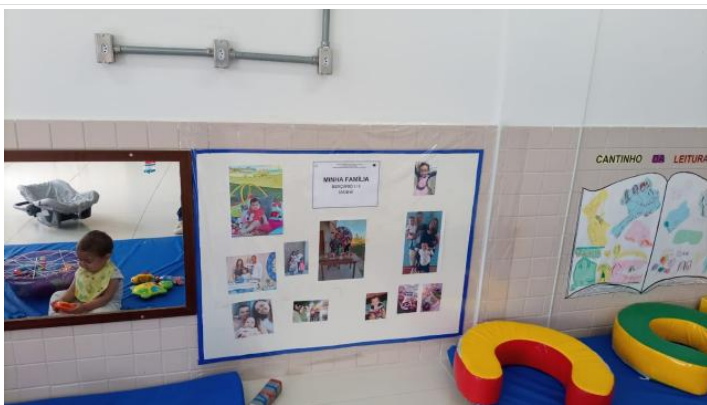


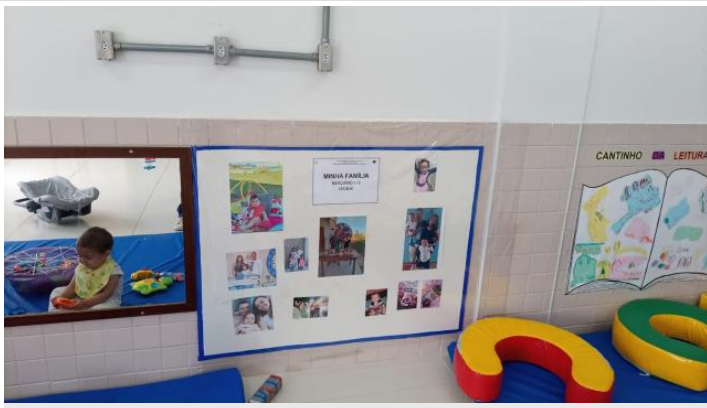
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA
CEDIN SYLVIO BARROS BONDÃO
SOCIEDADE AMIGOS DO BAIRRO TERCEIRA DIVISÃO & ADJACÊNCIAS

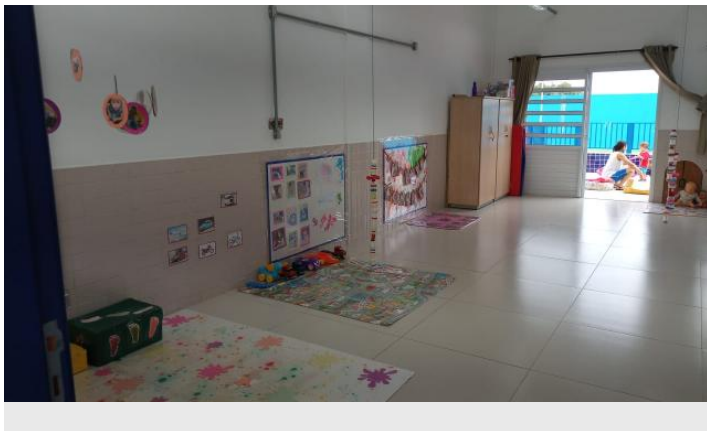
REUNIÃO DE EQUIPE -17 DE NOVEMBRO DE 2021 – QUINTA- FEIRA
DIRETORA DE ESCOLA: Gicefene Novaski
ORIENTADORA DE ESCOLA: Eula Santas

- Socialização da pauta de reunião de diretores realizada 12/11.
 - Apresentação do dia de doar;
 - 03/12 reunião de encerramento;
 - Respostas de 156 será por e-mail;
 - Orientações sobre os resultados finais;
 - Calendário e datas;
 - Diário de documentação;
- Ações para encerramento do ano letivo:
 - Pesquisa de atribuição de classe para 2022 via Google forms;
 - Avaliação com as famílias, focando no desenvolvimento da criança e no trabalho do professor via Google forms;
 - Avaliação com a equipe escola;
 - Organizar formações de TFC destinado para avaliação de metas p/2022 e conquistas da U.E
 - Organizar formação para professores e educadores para elaboração do planejamento de acolhida e adaptação para 2022.
 - Pauta e Plano de ação de reunião de pais novos;
 - Reunião de Pais novos 08/11 as 14hs
 - Em TFC elaboração do plano de ação e pauta da reunião de pais
 - Reunião de pais 13 a 16/11
 - Elaborar pesquisa de avaliação de reuniões de pais
 - Em TFC elaboração do plano de ação da reunião de pais
 - Elaborar pauta para avaliação final
 - 17/11 avaliação final
 - Organizar checklist de entrega de documentação e materiais para os professores.
 - Organizar o arquivamento, relatórios, fichas de dados, caderno de ocorrência, diário de classe, caderno de formação, ofícios, notas de materiais enviados pela











REUNIÃO DE PAIS

COMPARTILHANDO APRENDIZAGENS

Queridas famílias.

Estamos chegando ao final do ano letivo. Um tempo especial de muitas aprendizagens e parceria. Assim teremos nosso encontro presencial para compartilhar as experiências do segundo semestre. Nossa reunião será...

DIA: 15/12 QUARTA-FEIRA

HORÁRIO: 16H

Local: Sala dos professores

Até lá! Prof^o. Liliane





Outros Documentos

Nome	Observações
Avaliação Processo Formativo 2021.pdf	
Pauta- TFC - 09-12.docx.pdf	
Pauta- TFC - 02-12.docx.pdf	
02-12 - TFC - Professoras (1).pdf	
Tfc- professores 07-12.pptx.pdf	

Nome	Observações
sintese.pdf	
SINTESE - 09 de Dezembro.docx.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

WESLEY MORAES SANTANA
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44452163