

Prefeitura de São José dos Campos

Estado de São Paulo

APOSTILA Nº 03/2021

A Divisão de Formalização e Atos da Secretaria de Apoio Jurídico, tendo em vista o que consta do Processo Administrativo nº 101.494/19, por determinação da Senhora Secretária de Educação e Cidadania, lavra a seguinte apostila.

Apostila referente ao Termo de Colaboração Nº 11/19, firmado entre o Município de São José dos Campos e Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências, objetivando o desenvolvimento de um Centro de Desenvolvimento Infantil – CEDIN, para o atendimento de 250 crianças de 0 a 5 anos.

Com base no art. 57 da Lei Federal nº 13.019/2014, no art. 100, inc. II, alínea “a”, do Decreto Municipal nº 18.299/19 e na Cláusula Sétima do Termo de Colaboração nº 11/19, e considerando o que consta nos autos do Processo Administrativo nº 101.494/19, em face da presente apostila, passa o Plano de Trabalho, parte integrante do Termo de Colaboração 11/19, nos moldes do parágrafo único do art. 43 da Lei Federal nº 13.019/2014, a ter suas despesas readequadas conforme disposto às fls. 644/708 dos autos do Processo Administrativo em epígrafe, que seguem em anexo à presente apostila, passando a integrar o Termo de Colaboração em comento.

Registrada na Divisão de Formalização e Atos da Secretaria de Apoio Jurídico, aos vinte e dois dias do mês de janeiro do ano de dois mil e vinte e um.

P S J C

DIVISÃO DE

FORMALIZAÇÃO E ATOS

22/01/2021

Data da Formalização do Contrato



JHONIS RODRIGUES ALMEIDA SANTOS

SECRETÁRIO(A) DE EDUCAÇÃO E CIDADANIA



A veracidade do documento pode ser conferida no site
<https://servicos.sjc.sp.gov.br/ConsultaAssinaturaContrato/Consulta.aspx?p=101494&a2019&c4366> ou
informando os seguintes dados: N Processo: **101494** Ano: **2019** Identificador: **4366**

PLANO DE TRABALHO

CEDIN – Profª Ignêz Sagula Fossá

NOVEMBRO DE 2020

1 – DADOS CADASTRAIS

Entidade Proponente: Sociedade dos Amigos do Bairro da Terceira Divisão & Adjacências		CNPJ 00.716.578/0001-49	Inscrição Municipal Isento
Endereço Rua Jequiriçá, 129 – Parque Boa Esperança.			
Cidade São Paulo		UF SP	CEP 08341-350
Tel. (12) 99751-7148			
Conta Corrente 2922-1	Banco CEF	Agência 4091	Praça de Pagamento SJC
Responsáveis pela Entidade			
Presidente			
Nome Wesley Moraes Santana		CPF 373.357.528-84	RG 44.452.163
Endereço Avenida Campos Floridos, 501 – Res. Campo Belo.			
Cidade São José dos Campos		UF SP	CEP 12224-853
Tesoureiro			
Nome Genilda Ferreira Moraes		CPF 132.862.978-36	RG 23.770.568-0
Endereço Rua Das Estrelas			
Bairro: Jardim Santa Bárbara		UF SP	CEP 08330-400
Pedagoga (cedida pela SEC)			
Nome		CPF	RG
Endereço			
Cidade		UF	CEP
Dirigente (a contratar)			
Nome Daiane Alves Matos Santana		CPF 354.647.838-06	RG 41.557.329-4
Endereço Avenida Campos Floridos, 501 – Res. Campo Belo.			
Cidade São José dos Campos		UF SP	CEP 12224-853

4

Histórico da Organização da Sociedade Civil

A Sociedade dos Amigos do Bairro da Terceira Divisão & Adjacências é uma Instituição sem fins lucrativos de caráter filantrópico, fundada no ano de 1.995. A Entidade nasceu de um grupo de moradores, com o intuito de mobilizar-se para melhoria do bairro no que tange aos anseios imediatos dos moradores em questão a asfaltos, escolas, creches, mais habitação para a população, mais postos de saúde. Na área de lazer; implementamos em nosso espaço várias modalidades com parceria e voluntários específicos de capoeira, ballet, pintura em quadro. Mantemos também grupo de idosos valorizando muito nossa comunidade e em todo tempo temos como objetivo principal a melhoria da qualidade de vida dos moradores.

Começamos nossa luta junto à comunidade, com a implantação da rede de esgoto e telefone. Após a implantação, começamos a nos estruturar através de discussão, debates na busca de Projetos Sociais para manter esta entidade sempre aberta e apta no sentido de orientá-los a tirar seus documentos, preenchendo os formulários e encaminhando-os para os respectivos órgãos competentes. Nosso objetivo era ajudar a resolver seus problemas. Na primeira reunião com a população as reivindicações foram muitas, mas, através de muitas reuniões foram sanadas as problemáticas mais urgentes, onde começamos nossa luta com a ajuda da própria comunidade.

A Associação fez parte do Programa Viva Leite do Governo do Estado, parceria esta onde distribuimos 1500 (mil quinhentos) litros de leite mês para famílias carentes.

Mantemos parceria também com o Fundo Social de Solidariedade do qual recebemos doações de agasalhos e cobertores, onde são repassados para nossa comunidade. Na área Cultural, junto com osicineiros voluntários da entidade, realizamos atividades de Capoeira, Hip Hop e dança, inclusive para terceira Idade.

Os participantes destes projetos são voluntários e toda contribuição para a entidade é aplicada em projetos sociais, além disso, a entidade mantém parceria com alguns comércios na região.

FAZENDO A DIFERENÇA

O Instituto Terceira Divisão fez um trabalho diferenciado com o intuito de atender uma necessidade excepcional de uma empresa da iniciativa privada de nossa região; a entidade foi convidada a prestar serviço de creche e através de parceria implantou na sede da empresa um Recanto Educacional Infantil (Creche), onde atendeu crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos pelo período de 02(dois) anos, todas exclusivamente filhos (as) de funcionários; proporcionando aprendizagem e acesso à Educação de qualidade enquanto seus pais trabalhavam. Foi um desafio inovador que trouxe experiência para a instituição e proporcionou o avanço em territórios

ainda inexplorados no âmbito da Educação Infantil; foi um convite prazeroso para se profissionalizar e dedicar-se especificamente nessa área. Os resultados superaram expectativas o que reforçou a ideia de aderir à proposta como um todo e incentivou o aprimoramento do saber da equipe na especialização da execução do objeto em ampliar a prestação de serviços para a comunidade. Também em 2018 firmamos uma parceria no Terceiro Setor através de Termo de Colaboração com o Município de São Paulo/ Secretaria Municipal de Educação representada pela Diretoria Regional de Educação do Butantã DRE-BT onde implantamos o CEI CRESCER E APRENDER que atende pelo menos 78 (setenta e oito) crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos. Além disso, a Instituição participou de Edital de Chamamento Público 04/2018 para desenvolver atividades durante o recesso escolar de Janeiro e Julho de 2019 em uma Unidade Escolar (CEI PINHEIROS) direta da Prefeitura de São Paulo, onde nossa proposta pedagógica teve êxito e fomos selecionados para prestar o serviço de Educação Infantil (creche) á pelo menos 65 (sessenta e cinco) crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos, mesmo sendo período de recesso nossa proposta no Município de São Paulo foi fundamentada na BNCC a nível Federal com referências no Currículo Integrador da Infância Paulistana, Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana. Tivemos o cuidado de elaborar uma proposta mais lúdica com atividades recreativas sem desviar-se do viés pedagógico.

2 - DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto Plano de Trabalho do CEDIN – Profª Ignêz Sagula Fossá		Período de Execução	
		Início	Fim
		2019	2021
Endereço da Unidade Escolar Rua: Pedro Luiz de Oliveira Costa, 1050- Jd. Limoeiro.			
Portaria de Autorização de Funcionamento Unidade Nº		Data da publicação ____/____/____	
Identificação do Objeto Com base na educação e cuidados para atender as necessidades das mães, a Sociedade dos Amigos do Bairro da Terceira Divisão & Adjacências propõe, por meio de diferentes linguagens e formas de interação, atividades educativas de acordo com a proposta da SEC de São José dos Campos, promovendo pleno desenvolvimento das crianças atendidas.			



Público Alvo	
Crianças de 0 a 5 anos.	
Meta de Atendimento	
Manhã BI- 12 BII- 18 INF I- 20 INF II- 20 PRÉ I- 25 PRÉ II- 30	Tarde BI- 12 BII- 18 INF I- 20 INF II- 20 PRÉ I- 25 PRÉ II- 30
Total de crianças atendidas :250	
Critérios de Seleção	
Segundo Portaria de acesso de matrícula 194/SEC/17.	
Descrição da realidade do objeto da parceria	
<p>Promover uma educação de qualidade com diferentes práticas educativas que favoreçam o pleno desenvolvimento das crianças, o bom relacionamento com a família e funcionários, garantindo o direito pleno a cidadania. Proporcionando interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal. Ampliar os conhecimentos do mundo físico e sociocultural onde as crianças possam utilizá-los em seu cotidiano, realizar situações nas quais as crianças possam falar e ouvir, para ampliar e enriquecer seus recursos de expressão e de compreensão, seu vocabulário, possibilitando; a internalização de estruturas linguísticas mais complexas. Adaptar o ambiente escolar para que a criança com deficiência possa ter um espaço rico e desafiador, onde a interação com os demais colegas concorra para o desenvolvimento de suas potencialidades, possibilitando a construção e a troca de saberes e valores.</p>	

A

Resultados a serem alcançados

- Atendimento do número total de vagas previstas na parceria.
- Cumprimento do Plano de Trabalho Pedagógico.
- Integração/ Parceria com a comunidade escolar e local.
- Atendimento educacional com qualidade às crianças de 0 a 5 anos cumprindo com êxito o plano de trabalho.

Estrutura Física

Prédio cedido pela Secretaria de Educação e Cidadania

Horário Funcionamento ao Público

Das 7h às 12h de segunda a sexta-feira. Das 13h às 18:00 de segunda a sexta-feira.

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Segundo Sonia Kramer “O que é uma proposta pedagógica”? É “um convite, um desafio, uma aposta. Uma aposta, porque, sendo ou não parte de uma política pública, contém sempre um projeto político de sociedade e um conceito de cidadania, de educação e cultura. A proposta pedagógica é um caminho, não é um lugar. E é um caminho a ser construído, que tem uma história que precisa ser contada. Traz consigo seus valores, as dificuldades que enfrenta e os problemas que precisam ser superados, seus desejos, as suas vontades.

A proposta pedagógica da Unidade de Educação Infantil está intimamente ligada a concepção de Educação Infantil, infância e criança, bem como, estão atreladas aos anseios sociais, culturais e econômicos de todos os segmentos envolvidos. Portanto podemos afirmar que o papel da escola transcende seus muros. Hoje na sociedade contemporânea se faz necessário rever o papel da escola dentro das famílias, pois acredita-se que não existe um menos ou um mais responsável pela função de “educar e cuidar”, hoje escola e família tem responsabilidade compartilhada em relação a esta

46

função.

Conforme o Referencial Curricular de Educação Infantil (RECNEI)

“Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica. Ou seja, cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas. A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos” (BRASIL, 2001, p. 24).

Conclui-se assim que todas as ações realizadas dentro do ambiente escolar, são permeadas por intenção educativa e de cuidado.

Deste modo, cabe ressaltar que os tempos, os espaços e as propostas de atividades devem ter intenção pedagógica (desde o horário do professor, bem como para o horário com educadores), portanto devem ter como foco o desenvolvimento da criança, ou seja, em seus aspectos psicológicos, físicos, intelectual e social.

Pensar sobre a organização dos espaços (internos e externos a sala de aula) e tempos (rotina), é partir do princípio que ambos devem estar organizados de acordo com as características e necessidades da faixa etária, bem como estar pautados numa perspectiva de aprendizagem, ou seja, que estejam organizados de forma a possibilitar o desenvolvimento das potencialidades e habilidades das crianças. Quando pensamos e organizamos os espaços e os tempos da Escola, expressamos concepções, ideias sobre as características e necessidades da faixa etária atendida, sobre o entendimento das particularidades da ação pedagógica, ou seja; explicitamos objetivos. Assim a intenção do Instituto Terceira Divisão é organizar espaços e tempos tendo a criança como foco.

Partindo desta premissa é neste documento orientador e norteador que chamamos de proposta pedagógica que estarão definidas as metas que a escola pretende alcançar estes objetivos traçados acima.



As metas elencadas neste documento serão a base de todo trabalho que o Instituto Terceira Divisão se propõe a desenvolver. Destacando e compreendendo que estas metas atendem as necessidades das crianças, da família, dos funcionários e da Secretaria de Educação e Cidadania e estão baseadas na concepção de gestão democrática e participativa. Entende-se ainda que as metas atendem as necessidades pedagógicas, institucionais e administrativas, necessárias a uma instituição de ensino, que buscará qualidade no atendimento em âmbito educacional e social.

Nossa proposta pedagógica está distribuída em 08 (oito) metas; cada uma com suas devidas etapas e metodologias acompanhadas dos parâmetros de aferição de cumprimento cada uma. Se resumem basicamente em alguns pontos referenciais constantes no EDITAL:

- Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.
- Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.
- Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.
- Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.
- Organizar as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.
- Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

NOTA: Além dos seis referenciais acima descritos, o Instituto Terceira Divisão propõe como Meta:

-Meta 07:Elaborar o Projeto Político Pedagógico através de pesquisas com a comunidade atendida, as crianças e os funcionários que compõem a Unidade Escolar; norteando todo o trabalho pedagógico.

- Meta 08:Oportunizar atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual (TGD), bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que



proporcionarão diferentes aprendizagens.

Todas as ações elencadas como metas, estão atreladas as necessidades:

- **Pedagógicas** que envolvem a formação continuada em serviço, a qual se pretende qualificar o profissional que atenderá as crianças, tendo como base de estudos às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o Currículo da Educação Infantil da SEC e Proposta Curricular de Berçário também da SEC.

Cabe destacar que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil estabelecem em linhas gerais em seu:

Art. 3º [...]

I – As Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes fundamentos norteadores:

- a) Princípios éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;
- b) Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;
- c) Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

As creches/pré-escola devem oferecer oportunidades para as crianças desenvolverem a autonomia, a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum. Temos que saber nossos direitos e deveres, as leis e as regras que organizam a vida em sociedade.

As DCNEIS, não mencionem explicitamente os nomes das áreas do conhecimento, mais propõe o trabalho com as mesmas, porém explicitam que as práticas pedagógicas das instituições de Educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

I – promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e

gêneros textuais orais e escritos;

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaciais e temporais;

VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;

Cabe aqui destacar que todos os Documentos norteadores e de referência das práticas pedagógicas da SEC estão alicerçados nestes princípios propostos nas DCNEIS, portanto o Instituto Terceira Divisão, alicerçará a proposta pedagógica nestes mesmos princípios **trabalhando em consonância com a Rede**, incluindo os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC.

“Os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural” (BNCC).

• **Administrativas:** que estabelece uma política de seleção de profissionais, de formação, de aperfeiçoamento e de valorização destes. Que envolvem ainda o resguardo ao atendimento as necessidades específicas das crianças de 0 a 5 anos, contando com número de profissionais adequado, bem como profissionais considerados imprescindíveis – Exemplo: um Educador com experiência em Contação de histórias e um Assistente Social, com formação em serviços sociais, com o objetivo de focar a relação entre o Serviço Social, a Educação Infantil e as Famílias.



ORGANIZAÇÃO DO TEMPO DIDÁTICO.

A organização do tempo com rotinas é desde a acolhida, tendo intencionalidade educativa, acolhedora, em um ambiente seguro, saudável e adequado ao desenvolvimento de oportunidades para as crianças interagir com outras crianças, dando liberdade para exploração, proporcionando experiências, vivências e expressões, utilizando todos seus sentidos, além de privilegiar espaços para brincadeiras, explorando diversos materiais naturais e objetos industrializados que despertem o máximo de interesse de experimentação, como terra, água, pedras, tocos de madeira de diferentes tamanhos, sementes, folhas secas, conchas, objetos reciclados, como frascos, tampas, caixas de papelão de diferentes tamanhos, retalhos de pano de diferentes texturas e tamanhos, rolas, prendedores de roupa, bolas de meia, etc.

“Os dela participam devem conhecer com clareza a sequência estabelecida. Porém, uma rotina não deve ser eternizada, e sim manter o ponto de equilíbrio entre a necessidade de constância e a necessidade de ajustes e adequações” (Proposta Curricular para Berçários).

O período que a criança passa na escola, precisamos considerar o caráter lúdico das situações que as crianças enfrentarão, encarando todos os momentos passados dentro da creche como educativos. Portanto, as atividades cuidar e educar são indissociáveis, devendo professores e educadores estarem atentos para suprirem essas diferentes necessidades, proporcionando o desenvolvimento da criança de maneira integral.

A rotina deve ser construída juntamente com as crianças, tendo sensibilidade para colocar em prática a escuta ativa relacionada as mesmas, devendo ser respeitadas de acordo com cada faixa etária, formando crianças com agentes ativos, colocando-os no centro do processo, garantindo que estejam totalmente envolvidas no planejamento e na revisão de sua aprendizagem juntamente com os educadores.

Organizamos as propostas didáticas de acordo com a faixa etária e o desenvolvimento das crianças.

Sendo assim, o trabalho será realizado de acordo com a proposta da SEC, onde seguimos o Quadro de Modalidades Organizativas como norteador de nossos planejamentos.

Nesta proposta, desenvolvida pensando em enriquecer e aprimorar cada vez mais a faixa etária e nível de ensino.

- **Berçário I, Berçário II e Infantil I** :São trabalhadas as **Atividades Permanentes e Sequencia de Atividades**, propostas em cantos de aprendizagens, dentro dos diferentes âmbitos de aprendizagem, Música/ Movimento, Manipulação e Linguagem Oral, onde as professoras irão realizar os planejamentos, pensando no dia a dia dessa criança e em suas necessidades, buscando atingir os objetivos propostos a esta faixa etária.

NOTA: A rotina é organizada para atender as crianças em todas as suas necessidades. Nossa forma de organização contempla os princípios fundamentais de uma rotina pedagógica com o foco nas necessidades das crianças.

- **Infantil II:** São trabalhadas as **Atividades Permanentes e Sequencia de Atividades**, nos cantos de aprendizagem, dentro dos diferentes âmbitos de aprendizagem Música/Movimento, Arte, Linguagem Oral, Matemática e Natureza e Sociedade, onde as professoras irão realizar planejamentos, pensando no dia a dia desse aluno e em suas necessidades, buscando atingir os objetivos propostos para esta faixa etária.

As Atividades Permanentes contribuem para a construção da identidade e autonomia, pois favorecem a interação e a socialização das crianças através da exploração e organização dos espaços de sala de aula. Correspondem as necessidades básicas de aprendizagem e de prazer, cujos conteúdos necessitam de uma constância, essa escolha dos mesmos deve estar relacionada às necessidades de aprendizagem do aluno e da característica de cada faixa etária.

Pré I e Pré II: São Trabalhadas as **Atividades Permanentes, Sequências Didáticas e Projetos Didáticos**, dentro dos diferentes eixos, Musica, Movimento, arte, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática, onde as professoras irão realizar planejamentos, pensando no dia a dia desse aluno e em suas necessidades, buscando atingir os objetivos propostos a esta faixa etária.

As Sequências Didáticas são trabalhadas, pois acreditamos que a criança tem seu tempo e sua individualidade no processo de construção de conhecimento. Deste modo, algumas atividades propostas de forma sequenciadas podem ajuda-las nesse processo, tomando sempre o cuidado, juntamente com as professoras, para que essa



sequência não se torne repetitiva e cansativa para as crianças.

Esta modalidade organizativa trata-se de uma série planejada e organizada de tarefas, com objetivo de promover uma aprendizagem específica e definida através de conteúdo específico. Cada atividade deverá ter a sua orientação didática, vão aparecendo desafios e esses vão sendo aumentados em grau de dificuldade e complexidade, visando desenvolver a habilidade pretendida.

Também trabalhamos a modalidade de projetos, são formas de trabalho que envolve diferentes conteúdos e que se organizam em torno de um produto final, cuja escolha e elaboração são compartilhadas com as crianças.

Com os projetos possibilitamos que as crianças estabeleçam múltiplas relações partindo de um assunto, ampliando suas ideias e seus conhecimentos.

Essa proposta contribui e muito no desenvolvimento da autonomia das crianças, utilizando também como referência os estudos da BNCC, garantindo os direitos de aprendizagens e desenvolvimento na Educação Infantil, como: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se

QUADRO DE ORGANIZAÇÃO DA UMA HORA SEM O PROFESSOR.

Nossos professores serão contratados sob regime CLT assistidos pelo Sindicato Senalba / Sindelivre, com a carga horária de 8h diárias, totalizando em 44h semanais, portanto, o mesmo ficará 4 horas em sala no período da manhã e 4 horas em sala no período da tarde; durante o intervalo dos períodos participará das formações (TFC) mantendo a uma hora do almoço somente nos dias de formação, os demais dias os intervalos para almoço serão de 3 horas, a fim de respeitar o limite da carga horária estabelecida em CCT (Convenção Coletiva de Trabalho).

A organização social tem como objetivo garantir 5 horas de cada período com essas crianças, para tanto, se faz necessário que os agrupamentos permaneçam o período de 1 hora com educadores (tabela a seguir descreve as atividades que serão



desenvolvidas nesta hora sem o professor), sendo responsáveis por propiciar através de planejamento propostas lúdicas e recreativas, de acordo com cada faixa etária, respeitando a especificidade de cada criança, propostas estas que não deixam de ser pedagógicas.

Manhã (somente a hora sem o professor) das 11h às 12h.

Período parcial	Horário sem professor	ROTINA				
		2ª f	3ª f	4ª f	5ª f	6ª f
SALA 1	Berçário I	*Contação de história. *Brincadeiras no solário. Educador1 Educador2	* Brincadeiras com caixas grandes, baldes com objetos para colocar dentro e fora, tapete sensorial. * Musica com instrumentos. Educador1 Educador2	*Exploração dos cantinhos. *Jogos grandes. Educador1 Educador2	*Contação de história, com livros gigantes, cabanas. *música com instrumentos. Educador1 Educador2	*Exploração dos cantinhos. * Brincadeiras com pista de carrinhos, bonecas, fantasias. Educador1 Educador2
SALA 2	Berçário II	*Contação de história. *Brincadeiras no solário. Educador3 Educador4	* Brincadeiras com caixas grandes, baldes com objetos para colocar dentro e fora, tapete sensorial. * Musica com instrumentos. Educador3 Educador4	*Exploração dos cantinhos. *Jogos grandes. Educador3 Educador4	*Contação de história, com livros gigantes, cabanas. *música com instrumentos. Educador3 Educador4	*Exploração dos cantinhos. * Brincadeiras com pista de carrinhos, bonecas, fantasias. Educador3 Educador4
SALA 3	Infantil I	*Brincadeiras nos cantinhos da Educador5 Educador6	*Contação de história, tapetes, Educador5 Educador6	*solário com brincadeiras antigas, grupo). Educador5 Educador6	*Proposta jogos gigantes. Educador5 Educador6	*Música com instrumento Educador5 Educador6



SALA 4	Infantil II	*Música com instrumentos. Educador 7	*Brincadeiras em espaços externos, jogo da memória gigante. Educador 7	*Brincadeiras nos cantinhos da sala, ex. salão de cabelereiro Educador 7	*Contação de história, com fantasias, biombo. Educador 7	* solário com brincadeiras antigas, amarelinha, fazer cobrinha com corda, petecas. Educador 7
SALA 5	PRÉ I	Oficinas de confecção de brinquedos antigos, pé de lata, peteca, instrumentos musicais. Educador 8	História em com arte educador (educador 9, contrapartida) Educador 8	Solário com brincadeiras antigas, amarelinha, fazer cobrinha com corda, petecas. Educador 8	Brincadeiras nos cantos da sala, ex. pizzaria. Educador 8	Brincadeiras tradicionais. Educador 8
SALA 6	PRÉ II	Oficinas de confecção de brinquedos antigos, pé de lata, peteca, instrumentos musicais. Educador 9	Brincadeiras tradicionais. Educador 9	Brincadeiras nos cantos da sala, ex. mercadinho. Educador 9	Oficinas de confecção de brinquedos antigos, pé de lata, peteca, instrumentos musicais Educador 9	História em com arte educador (educador 9, Educador 9

3- METAS A SEREM ATINGIDAS

META 01		Período de Execução	
		Início	Término
Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.		Ago./2019	Jul./2021
Nº	Etapa / Fase		
01	Garantindo um ambiente limpo, agradável, seguro e acolhedor para as crianças, famílias e colaboradores.	Ago./2019	Dez./2019

A

02	Proporcionando o brincar como eixo norteador do trabalho pedagógico, possibilitando a experimentação e exploração de materiais não estruturados, porém em situações intencionalmente planejadas, para que possam brincar, desenvolver e interagir.	Set./2019	Jul./2020
03	Trabalhando com as crianças do PRÉ II projetos que venham contribuir para o fortalecimento do preparo para a transição ao Ensino Fundamental, transformando esse momento mais tranquilo às crianças e familiares.	Set./2019	Jul./2020
04	Profissionalizando todos os colaboradores, através do TFC, reuniões administrativas e encontros pedagógicos, garantindo qualificação e qualidade no trabalho desenvolvido, juntamente às crianças.	Out./2019	Jul./2020
05	Oportunizando atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.	Out./2019	Jul./2021
06	Investindo na organização dos espaços, mantendo a escola organizada, com os ambientes em caráter educativo e informativo (espaços que educam).	Fev./2020	Dez./2020
07	Garantindo a fala e escuta ativa da criança como protagonista do Projeto Político Pedagógico da Unidade Escolar.	Mar./2020	Dez./2020
08	Desenvolvendo o projeto Horta Caseira e Alimentação Saudável, para que as crianças valorizem o âmbito natural, cultivando bons hábitos alimentares, além de garantir a autonomia através do self-servisse para as crianças de Infantil II, Pré I e Pré II.	Abr./2020	Dez./2020
09	Inserindo o projeto Parque com Intervenção, resgatando as brincadeiras tradicionais Afro-brasileiras, com a intencionalidade educativa, proporcionando aprendizagem de diferentes culturas, além do planejamento de ambientes lúdicos em espaços externos.	Ago./2020	Jul./2021
Metodologia a ser aplicada			

4

<ul style="list-style-type: none"> • Formação e estudos sobre brincar na Educação infantil. • Arrecadação de materiais recicláveis. • Construção dos brinquedos não estruturados. • Escuta da criança. • Formação continuada. • Inserção da cultura Afro-brasileira através de brincadeiras.
<p>Parâmetro de aferição do cumprimento da meta</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Planejamentos e acompanhamento diário pela Equipe Gestora. • Avaliação constante, através de pautas de observação, fotos e vídeos. • Pesquisa em TFC com professores e educadores. • Marcas da formação.

META 02		Período de Execução	
		Início	Término
Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.		Mar./2020	Jul./2021
Nº	Etapa / Fase		
01	Fazendo pesquisas juntamente as crianças, priorizando a escuta ativa.	Mar/2020	Dez/2020
02	Investindo na elaboração do Projeto Político Pedagógico, norteando o trabalho dentro da Unidade Escolar, garantindo um bom atendimento as crianças e comunidade.	Ago./2020	Jul./2021
03	Proporcionando às crianças momentos culturais, trazendo para o contexto escolar teatros, musicais, entre outros.	Ago./2020	Jul./2021
04	Ampliando as propostas de contato com a literatura infantil, inserindo o projeto Comunidade Leitora na Unidade Escolar, a fim de desenvolver a oralidade e o prazer pela leitura.	Set./2020	Jul./2021
05	Estabelecendo com equipe gestora, um espaço para organização do acervo de livros, tornando-os acessíveis a comunidade, crianças e profissionais.	Set./2020	Set./2020



06	Organizando um caderno de registro contendo a data de entrada e saída dos livros para implantação do projeto Leva e Traz, atingindo todas as faixas etárias.	Out./2020	Dez./2020
Metodologia a ser aplicada			
<ul style="list-style-type: none"> • Escuta ativa • Formação continuada. • Parceria para aumentar o acervo literário. • Desenvolver o Projeto Leva e Traz, com todas as turmas. 			
Parâmetro de aferição do cumprimento da meta			
<ul style="list-style-type: none"> • Observação e controle dos livros de registro. • Avaliação mensal das ações e atividades planejadas para o Projeto e futuras reestruturações. • Elaboração de registros escritos, fotográficos e filmagens do desenvolvimento das atividades propostas, no decorrer do projeto, a fim de organizá-los em DVD e portfólio denominado "Marcas". Os registros serão compilados, organizados bimestralmente, divulgados por meio dos murais externos e em reunião de pais. 			

META 03		Período de Execução	
		Início	Término
Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil, na busca de soluções para os problemas sociais.		Ago./2019	Jul./2021
Nº	Etapa / Fase		
01	Estabelecendo diálogo aberto com as famílias e comunidade local, a fim de promover a colaboração e parceria deles visando a ampliação e qualificação da aprendizagem dos alunos, bem como a convivência harmoniosa entre as famílias e a creche.	Ago./2019	Dez./2019
02	Realizando reuniões de pais, bimestrais ou sempre que houver necessidades, para que a vida escolar dos alunos seja acompanhada pelos pais ou responsáveis.	Ago./2019	Ago./2019



03	Proporcionando às famílias e comunidade local, ações que promovam o envolvimento no dia a dia da escola, como por exemplo: festas temáticas, reuniões com pais e familiares, palestras, exposições de trabalhos pedagógicos, oficinas, entre outros.	Dez./2019	Dez./2019
04	Promovendo encontros culturais entre os pais, avós e tios dos alunos, para irem à escola contar histórias do passado, ler livros, ensinar uma brincadeira, tocar algum instrumento musical ou fazer uma receita culinária.	Mai./2020	Jun./2020
05	Propiciando eventos que mobilizem a comunidade, onde a participação maciça seja o principal objetivo, por exemplo: dia da beleza, bazar da pechincha, ação social, atividades culturais (passeios, teatros, visitas entre outros), exposição de trabalhos pedagógicos realizados pelos alunos, palestras com profissionais capacitados e cursos de artesanatos, culinária, entre outros.	Set./2020	Dez./2020
06	Promovendo palestras e debates que tenham como objetivo a formação dos pais, tratando de assuntos de interesse geral que tenha o objetivo de esclarecer sobre a compreensão de cada fase vivida por cada criança, como: adaptação, mordidas, sexualidade, primeiros-socorros, saúde, entre outros.	Mai./2021	Jul./2021
07	Organizando propostas de reunião que envolvam "Processos Circulares – Cultura de Paz", estabelecendo uma aproximação entre a família e a escola.	Mai./2021	Jul./2021
Metodologia a ser aplicada			
<ul style="list-style-type: none"> • Convidar família e comunidade a estar presentes em todas as ações desenvolvidas dentro da Unidade Escolar. 			
Parâmetro de aferição do cumprimento da meta			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de registros escritos, fotográficos e filmagens do desenvolvimento das atividades propostas, no decorrer do projeto, a fim de organizá-los em DVD e portfólio denominado "Marcas". Os registros serão compilados, organizados bimestralmente • Divulgação por meio dos murais externos e em reunião de pais. • Avaliação através de pesquisa de satisfação junto à comunidade escolar. 			



META 04		Período de Execução	
		Início	Término
Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas.		Ago./2019	Jul./2021
Nº	Etapa / Fase		
01	Realizando muitas pesquisas e ações que viabilizem a reciclagem do saber, buscando compreender os sentidos que o professor atribui à sua prática e possibilitar a melhor escolha dos diversos modos de aprendizagem.	Ago./2019	Set./2019
02	Incentivando a participação de todos nas formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação e Cidadania ou de outras Instituição de Ensino	Ago./2019	Jul./2021
03	Mantendo como foco de formação o “brincar” na Educação Infantil, e documentos norteadores como: e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, Proposta Curricular para o Berçários da Rede de Ensino Municipal, Matriz Curricular de Educação Infantil do Município.	Ago./2019	Abr./2020
04	Garantindo a formação continuada com os professores e educadores, mantendo na rotina semanal 2 (duas) horas para educador e 4 (quatro) horas para o professor.	Out./2019	Dez./2019
05	Proporcionando 2 (duas) horas mensais de formação continuada para os colaboradores que atuam na equipe de apoio operacional como: serviços gerais, auxiliares de cozinha, cozinheira e auxiliar administrativo.	Out./2019	Dez./2019
06	Proporcionando um Encontro pedagógico semestralmente.	Mar./2020	Dez./2020
07	Inserir no cronograma de todos os colaboradores a participação do Projeto Institucional (Comunidade Leitora), incentivando-os a leitura e troca de livros entre toda a equipe.	Set./2020	Jul./2021
Metodologia a ser aplicada			
<ul style="list-style-type: none"> • Formação Continuada. • Escuta das crianças • Pesquisa em Referenciais. • Palestras educativas. 			
Parâmetro de aferição do cumprimento da meta			

- Elaboração de registros escritos, fotos das formações.
- Documentação "Marcas".

META 05		Período de Execução	
		Início	Término
Organizar as experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem		Out./2019	Jul./2021
Nº	Etapa / Fase		
01	Promovendo formação continuada em TFC, para os professores e educadores com foco nas especificidades das faixas etárias, bem como em relação ao planejamento dos espaços, ambientes e cantos que compõem as salas de aula, de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, proporcionando para as crianças ambientes que viabilizem a exploração; possibilitando vivenciar seus saberes, sempre priorizando a escuta ativa das crianças.	Out./2019	Dez./2019
02	Organizando os espaços das salas de aula de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, a fim de promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, por meio de situações significativas de aprendizagem e de espaços educativos.	Out./2019	Dez./2019
03	Proporcionando atividades intencionais que contenham momentos em que as crianças possam aprender brincando, através de propostas com água, tinta, meleca, argila, plástico bolha, tapetes sensoriais, móveis de encaixe e etc.	Mar./2020	Jun./2020
04	Inserindo um Projeto de sustentabilidade, conscientizando as crianças da importância da reciclagem e quanto isso contribui para preservação da natureza.	Mar./2021	Jul./2021
Metodologia a ser aplicada			
<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de observação relacionada as opiniões de todas as crianças. • Formação com os profissionais. • O planejamento será desenvolvido por meio de atividades como rodas de conversa, pesquisas e oficinas. • A confecção e montagem dos diferentes cantos e ambientes. • Elaboração de cronograma semestral de reorganização de cantos e ambientes. 			
Parâmetro de aferição do cumprimento da meta			

4

- Avaliação das ações e atividades planejadas, através de pauta de observação, para a organização dos espaços pedagógicos de sala de aula e futuras reestruturações.
- Elaboração de registros escritos, fotográficos e filmagens do desenvolvimento das atividades propostas, no decorrer do projeto, a fim de organizá-los em DVD e portfólio denominado "Marcas". Os registros serão compilados, organizados

3.3- FORMA DE AVALIAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGEM.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) 9394/96, estabelece em seu artigo 31 que, "Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante a acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental."

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) determinam, desde 2009, que as instituições que atuam nessa etapa de ensino criem procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças. Esse processo não deve ter como objetivo a seleção, a promoção ou a classificação dos pequenos e precisa considerar "a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano" e empregar múltiplos registros.

Destacamos e consideramos assim que a avaliação na Educação Infantil tem como objetivo, proporcionar ao professor formas de observar e compreender o dinamismo presente no desenvolvimento infantil e redimensionar sua prática pedagógica, portanto ajudando-o a intervir no momento certo em que as dificuldades se apresentam, acompanhando a evolução da criança. A avaliação da criança, nesta etapa, é entendida como um processo contínuo e dinâmico, de fundamental importância. Avaliar é observar e intervir constantemente, (re)planejando a ação educativa na busca de (re)significá-la de forma apropriada às necessidades de cada criança e do grupo como um todo. A avaliação no contexto de Educação Infantil deve ser mediadora do desenvolvimento da criança. Para isso é importante buscar várias formas de registro que



servirão como suporte para a elaboração do parecer do trabalho realizado, contemplando os avanços, as expectativas, as mudanças e as descobertas. Partindo do princípio básico de que cada criança é diferente, a tarefa do professor é observar e registrar continuamente as diferentes reações dos educandos durante a realização das experiências vivenciadas. Acreditamos que a avaliação é processual e constante. Cabe destacar como registros de observação e acompanhamento que julgamos necessário: pautas de observação, registros fotográficos, vídeos e áudios, registros descritivos, que favoreçam a elaboração do relatório de acompanhamento da aprendizagem

META 06		Período de Execução	
		Início	Término
Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.		Ago./2019	Dez./2019
Nº	Etapa / Fase		
01	Observando e registrando diariamente o desenvolvimento das crianças na execução das atividades e brincadeiras propostas.	Ago./2019	Nov./2019
02	Utilizando a pauta de observação como documentação base para o momento da confecção dos relatórios.	Nov./2019	Dez./2019
03	Coletando registros e organizando os relatórios, o geral (trabalho realizado em todos os âmbitos de aprendizagens e eixos de conhecimento), e o relatório individual descritivo (especifica cada aluno diante dos conteúdos trabalhados), semestralmente , além de registros através de fotos e filmagens.	Nov./2019	Dez./2019
04	Mostrando esses relatórios em reunião de pais e arquivando como documentação escolar, para que nos próximos anos os novos professores possam ler esses relatórios antes mesmo de iniciar o ano, podendo assim acompanhar melhor essa criança e se planejar para o acolhimento dos pequenos.	Dez./2019	Dez./2019
05	Estendendo o processo de avaliação aos profissionais, sobre o trabalho realizado juntamente as crianças, seguindo os indicadores avaliativos e garantindo o cumprimento da Proposta Curricular.	Dez./2019	Dez./2019



Metodologia a ser aplicada
<ul style="list-style-type: none">• Diagnóstico com as crianças.• Pauta de observação.• Anotações e relatórios.• Pesquisa com profissionais e comunidade
<p>Parâmetro de aferição do cumprimento da meta</p> <ul style="list-style-type: none">• Registros de formação com os profissionais (atas, fotos e anotações).• Relatórios entregues ao Coordenador Pedagógico



BERÇÁRIO I

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL / CONHECIMENTO DE MUNDO

ALIMENTAÇÃO

Nome	Tem bom Apetite?	Aceita ser alimentado Pelas educadoras?	Tem preferência por Alguma educadora?	Aceita alimentação Semi -sólida?	Aceita colher?	Aceita novos sabores E consistências?	Está começando a comer sozinho?
------	------------------	---	---------------------------------------	----------------------------------	----------------	---------------------------------------	---------------------------------

HIGIENE

Nome	Demonstra insatisfação quando Está sujo?	Aceita com tranquilidade os Cuidados da educadora?	Demonstra satisfação no momento do banho?
------	--	--	---

SONO

Nome	Faz uso de objetos de transição Para dormir?	Dorme o necessário para o Seu descanso?	Apresenta sono tranquilo?	O seu despertar é tranquilo?
------	--	---	---------------------------	------------------------------



LINGUAGEM ORAL

Nome	Reconhece e Responde aos Educadores da Sala através De sorrisos, Brincadeiras e Jogos?	Reconhece alguns Companheiros De sala?	Expressa suas Necessidades e Desejos através De gestos, Vocalizações, Gritos ou choro?	Compreende Palavras e frases Vinculadas a Situações Cotidianas?	Para ante As Proibições?	Responde ao Ser chamado Pelo nome?	Busca Brincadeiras de Afeto?	Antecipa algumas Situações Cotidianas frente À presença de objetos, Gestos e sons?	Diferencia intenções Na fala dos adultos? (tons de voz e Expressões)
------	--	--	--	---	--------------------------	------------------------------------	------------------------------	--	---

MOVIMENTO

MANIPULAÇÃO – LOCOMOÇÃO – ESTABILIZAÇÃO

Nome	É ativo e Curioso?	Demonstra Preferência por algum Brinquedo ou objeto?	Explora de forma Voluntária os objetos, Integra ação de pôr e tirar, sacode, manipula Diferentes objetos?	Locomove-se De diferentes Maneiras: se Arrasta, rola, Engatinha ou Caminha?	Reconhece Algumas Partes do Corpo?	Explora e Joga com Seu Corpo?	Sua postura É firme?	Adapta diferentes Posições: encostado, De bruços, de barriga, Para cima, sentado, parado?
------	--------------------	--	---	---	------------------------------------	-------------------------------	----------------------	---

MUSICA

Nome	Reage e se Volta em Direção a Musica?	Acompanha o som produzido pelo Adulto através de observação, Imitação ou de realização de Movimentos próprios?	Interage com os jogos Verbais e canções Quando está no colo Do adulto?	Produz sons com o Próprio corpo, com Brinquedos e objetos Sonoros?	Consegue Balançar-se Percebendo os Ritmos?	Reage aos diferentes Sons que os materiais Produzem?
------	---------------------------------------	--	--	--	--	--

BERÇÁRIO II

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL – CONHECIMENTO DE MUNDO

ALIMENTAÇÃO

Nome	Tem bom Apetite?	Alimenta-se Sozinho?	Envolve-se e demonstra satisfação no Momento da alimentação?	Avança no manejo dos Utensílios de mesa?	Avança na aceitação de Diferentes alimentos e sabores?
------	------------------	----------------------	--	--	--

HIGIENE

Nome	Comunica quando está sujo?	Começa a controlar Os esfínteres?	Usa o vaso Sanitário?	Colabora quando é Vestida ou trocada?	Tira sozinha alguma Peça de roupa?	Envolve –se e demonstra satisfação Na escovação dos dentes?
------	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---

SONO

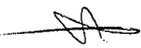
Nome	Faz uso de objetos de Transição para dormir?	Adormece sozinho?	Dorme o necessário para o seu descanso?	Apresenta sono Tranquilo?	O seu despertar é tranquilo?
------	--	-------------------	---	---------------------------	------------------------------

LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

Nome	Compreende Linguagem Vinculada a Situações Cotidianas?	Diferencia Intenções na Fala dos Adultos? (tons De voz e expressões)	Fala algumas Palavras como: Papai, mamãe, Mamá e papá?	É capaz de expressar Suas necessidades Com palavras?	Nomeia os Objetos que Lhe mostramos?	Manifesta Interesse e Iniciativa para Comunicar-se Com as outras Pessoas?	Reconhece os Companheiros Da sala? Chama pelo Nome?	Imita Atos de Leitura?	Aprecia Contos, jogos Verbais e Canções?	Procura Pelo Canto Da Leitura?
------	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	------------------------	--	--------------------------------

JOGOS E BRINCADEIRAS

Nome	Demonstra Preferência por Jogos e Brincadeiras?	Faz uso funcional de objetos em Suas brincadeiras: dá comida Para boneca, usa chapéu, usa Pente e outros?	É persistente Em seus jogos E brincadeiras?	Imita sons no Desenvolvimento De seus jogos e Brincadeiras?	Interage com o educador E companheiros nos Jogos e brincadeiras?	Tem iniciativa Para brincar?	Observa e imita Crianças e adultos?
------	---	---	---	---	--	------------------------------	-------------------------------------



MOVIMENTO

MANIPULAÇÃO – LOCOMOÇÃO – ESTABILIZAÇÃO

Nome	É ativo e Curioso?	Percebe distintas Ações, combina e Inventa outras com Os objetos, para um Determinado fim?	É persistente Nas ações de Encaixar, Enroscar e Abrir peças?	Demonstra Agilidade em Seus Movimentos?	Diverte-se Com as Atividades De Movimento?	Explora e Brinca Com o Seu corpo?	Caminha com Segurança?	Levanta-Se Sozinho?	É capaz de Trepar e Escorregar?	É capaz de Subir ou Descer Alguns Degraus?

MÚSICA

Nome	Reconhece as canções trabalhadas e Participa com mímicas e movimentos?	Segue o ritmo que Escuta?	Alia gestos Às músicas?	Explora instrumentos Musicais?	Imita animais?	Solicita música Indicando o aparelho?

ARTE

Nome	Aceita experimentar e explorar diferentes meios e suportes?	É capaz de usar, durante pequenos Momentos, os materiais propostos?	Agrada-lhe deixar marcas No papel?	Aceita manusear tintas com diferentes Consistências, massinha...?
------	---	---	------------------------------------	---

INFANTIL I

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL – CONHECIMENTO DO MUNDO

ALIMENTAÇÃO

Nome	Tem bom apetite?	Alimenta sozinho?	Envolve –se e demonstra satisfação no Momento da alimentação?	Sabe utilizar os utensílios de Mesa?	Aceita novos alimentos e sabores?
------	------------------	-------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------

HIGIENE

Nome	Consegue Lavar as Mãos e o Rosto?	Avança na Escovação Dos dentes?	Comunica Quando Está sujo ou Molhado?	Tem controle Dos esfínteres?	Utiliza o Vaso Sanitário?	Vai sozinho ao Banheiro quando necessita?	Consegue tirar os Sapatos algumas Peças de roupa?	Veste-se Com ajuda?	Começa a calçar Os sapatos?
------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---------------------------	---	---	---------------------	-----------------------------

SONO

Nome	Faz uso de objetos de Transição para dormir?	Adormece Sozinho?	Dorme o necessário para o seu Descanso?	Apresenta sono tranquilo?	O seu despertar é tranquilo?
------	--	-------------------	---	---------------------------	------------------------------

LINGUAGEM ORAL

Nome	Participa de diferentes Momentos verbais, comunicando-se em diferentes contextos e Com diversidade de Interlocutores?	Estabelece Diálogo Durante suas Brincadeiras E outras atividades?	Amplia seu vocabulário a partir Da incorporação de termos Advindos de experiências na Sala de aula, por exemplo: nome De cores, sabores, tamanhos, Texturas, alimentos, animais?	É capaz de Responder Perguntas?	Solicita ajuda Verbalmente, Quando Necessita?	Explica Coisas aos Adultos e As crianças Da sala?	Permanece Por mais Tempo no canto da leitura?	Participa da Escuta de Textos literários, Demonstrando Cada vez mais interesse?
------	---	---	--	---------------------------------	---	---	---	---

JOGOS E BRINCADEIRAS

Nome	Começa a Compartilhar os Materiais e Brinquedos?	Elege Companheiros Para os seus jogos E brincadeiras?	Demonstra Interesse em Aprender Novos jogos?	Inclui novos Objetos em Suas brincadeiras?	Prolonga cada vez mais Seu tempo de participação E concentração nos jogos E brincadeiras?	Brinca Espontaneamente Nos cantinhos de Jogos simbólicos?	Desenvolve Diferentes Jogos Simbólicos?	Participa De jogos Dirigidos?
------	--	---	--	--	---	---	---	-------------------------------

MATEMÁTICA

Nome	Estabelece relação Entre alguma Característica do objeto E ações que pode Realizar com ele?	Elege um tipo de Material em Função do que Deseja construir?	Identifica Algumas Posições dos Objetos no espaço?	Reconhece Semelhanças e Diferenças entre Os objetos?	Realiza comentários a Respeito de suas Explorações, por exemplo, Pergunta o que é isto, Antecipa e fala resultados?	Inclui os Números em suas Brincadeiras cotidianas?	Compreende os Conceitos: Dentro/fora, do Lado/em frente Acima/abaixo...?
------	---	--	--	--	---	--	--

MÚSICA

Nome	Agrada-lhe escutar canções e músicas?	Reproduz gestos e movimentos com todo ou com parte do corpo?	Alia gestos às músicas?	Acompanha o ritmo que escuta?	Canta as canções Trabalhadas?	Recorda fragmentos das canções?	Imita e produz diferentes ruídos e sons musicais com objetos ou instrumentos?
------	---------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---

ARTES

Nome	Demonstra curiosidade e Interesse pelas propostas de arte?	Agrada-lhe deixar Marcas no papel?	Sente prazer nas Atividades com água, areia, massa de modelar e tintas espessas?	Discrimina diferentes Sensações, a partir da manipulação e experimentação de materiais de arte?	Utiliza diferentes Materiais para Produzir marcas gráficas?	Explora os efeitos da sua ação em tintas espessas e massinhas caseiras?
------	--	------------------------------------	--	---	---	---





NATUREZA E SOCIEDADE

INFANTIL II PRÉ I e PRÉ II – IDENTIDADE E AUTONOMIA

Nome	Guarda brinquedos e objetos que usou?	Respeita os combinados da sala?	Colabora com organização dos espaços?	É cooperativa e solidária	Atividades preferidas	Companhias preferidas	Que papel assume nas brincadeiras	Tem liderança	Tem iniciativa Para desenvolver problemas	Inicia desenvolve, finaliza as atividades	Cuida da higiene pessoal	Uso Adequado dos sanitários

MOVIMENTO

Nome	Tem habilidade motora Fina: segurar, encaixar, Manipular objetos	Tem habilidade Motora grossa: Pular, correr, saltar E escorregar	Domínio do Corpo e do Movimento	Participa de Jogos e brincadeiras Livres/ dirigidas	Habilidades Força Velocidade, Resistência e flexibilidade	Respeita as Regras dos Jogos e brincadeiras	Tem a Percepção e coordenação rítmica	Identifica As partes Do corpo	Utilização Dos Brinquedos Do parque	Quais as Brincadeiras Preferidas do Parque com intervenção

NATUREZA E SOCIEDADE

Nome	Formula perguntas	Participa das Atividades com interesse	Participa na Resolução de problemas	Estabelece relações Na comparação de dados	Expõe suas idéias, Opiniões e hipóteses	Valoriza a pesquisa	Auxiliou na elaboração de textos Informativos sobre o texto em estudo
------	-------------------	--	-------------------------------------	--	---	---------------------	---

MÚSICA

Nome	Como é o seu Repertório	Brinca com a música	Aprecia as músicas	Participa das Brincadeiras ritmadas	Tem facilidade em memorizar As letras das melodias	Tem noção de Tempo e ritmo	Valoriza o ouvir e o cantar
------	-------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------------------	--	----------------------------	-----------------------------

REGISTRO DOS AVANÇOS DOS NÍVEIS DE ESCRITA

Pré – silábico (laranja) 1- Primitiva 2- Letras do nome 3- Escrita descontrolada 4- Análise qualitativa 5- Análise quantitativa 6- Com iniciação sonora	Silábico (verde) 1- Com valor sonoro 2- Sem valor sonoro	Silábico alfabético (azul)	Alfabético (vermelho)
--	---	------------------------------------	------------------------------

PRÁTICAS DE LEITURA

Nome	Nomeia as letras do alfabeto	Reconhece Os nomes Dos colegas	Reconhece O seu nome	Faz Tentativa de Leitura do cardápio	Lê textos memoriza dos	Diferencia Imagem De escrita	Escuta e Memoriza Textos com facilidade	Ajuste no Ritmo da Fala ao da Escrita	Sabe que a Escrita Representa a fala	Valoriza o Cantinho da leitura
------	------------------------------	--------------------------------	----------------------	--------------------------------------	------------------------	------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

DIAGNÓSTICO EM MATEMÁTICA- Grafia de números

Nome	Fevereiro	Abril	Junho	Setembro	Novembro

1. Utiliza-se de desenhos ou letras para grafar números
2. Consulta a tabela ou reta numérica, para grafar os números
3. Apoia-se na numeração falada
4. Grafar números convencionalmente

DIAGNÓSTICO EM MATEMÁTICA Leitura de números

Nome	Fevereiro	Abril	Junho	Setembro	Novembro

- 1-Lê números com um dígito até o
- 2-Lê números com dois dígitos até o

3- Lê números convencionalmente e conhece as regularidades do sistema.

DIAGNÓSTICO EM MATEMÁTICA Récita e Contagem

Nome	Fevereiro	Abril	Junho	Setembro	Novembro

1-Recita a série Numérica até o n°	2-Faz contagem Até o n°	3-Faz sobre contagem (contagem a partir de um Número diferente de um)	4-Troca os objetos ao contar	5-Conta duas vezes o Mesmo objeto ou deixa De contar algum	6-Ao terminar a contagem, Sabe quantos objetos há no total
------------------------------------	-------------------------	---	------------------------------	--	--

LINGUAGEM ORAL

Nome	Participa de diferentes Momentos verbais, comunicando-se Em	Estabelece Diálogo Durante suas Brincadeiras E outras	Amplia seu Vocabulário a partir Da incorporação de termos Advindos de	É capaz de Responder Perguntas?	Solicita ajuda Verbalmente, Quando Necessita?	Explica Coisas aos Adultos e	Permanece Por mais tempo na leitura?	Participa da Escuta de Textos literários, Demonstrando Cada vez mais

A

	Diferentes contextos e Com diversidade de Interlocutores?	atividades?	experiências na Sala de aula, por exemplo: nome De cores, sabores, tamanhos, Texturas, alimentos, animais?			As crianças Da sala?		interesse?
--	---	-------------	--	--	--	----------------------	--	------------



META 07		Período de Execução	
		Início	Término
Elaborar o Projeto Político Pedagógico através de pesquisas com a comunidade atendida, as crianças e os funcionários que compõem a Unidade Escolar; norteando todo o trabalho pedagógico.		Mar./2020	Dez./2020
Nº	Etapa / Fase		
01	Trabalhando em TFC com os profissionais com a prática do "Círculo da Paz", estreitando os laços interpessoais fortalecendo a importância e eficácia do trabalho em equipe e dando oportunidade para que todos falem, aprendendo assim, a estender à prática as crianças maiores.	Mar./2020	Jun./2020
02	Realizando pesquisas com os novos pais, para conhecermos a comunidade em que estamos trabalhando.	Abr./2020	Abr./2020
03	Buscando parcerias com postos de saúde, comércios e escolas mais próximas do CEDIN, para conhecimento do bairro.	Mai./2020	Ago./2020
04	Conversando com as crianças maiores para saber "A escola que queremos", com os menores iremos trabalhar através de desenhos.	Ago./2020	Set./2020
05	Colocando uma caixa de sugestões na secretaria.	Ago./2020	Set./2020
06	Coletando todos os dados para iniciar as ações.	Dez./2020	Dez./2020
Metodologia a ser aplicada			
<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhando em TFC com profissionais. • Pesquisa junto à comunidade. • Processos circulares com crianças, pais e funcionários. 			
Parâmetro de aferição do cumprimento da meta			
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de registros escritos, fotográficos e filmagens do desenvolvimento das atividades propostas, no decorrer do projeto, a fim de organizá-los em DVD e portfólio denominado "Marcas". Os registros serão compilados, organizados bimestralmente, divulgados por meio dos murais externos e em reunião de pais. • Elaboração e aplicação de pesquisa de satisfação junto à comunidade escolar. • Registros das etapas. 			



3.4- ATENDIMENTO AOS ALUNOS COM DEFICIÊNCIA, TGD E OUTRAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS.

META 08		Período de Execução	
		Início	Término
Oportunizar atividades significativas aos alunos portadores de deficiências físicas e ou intelectual, bem como o subsídio aos profissionais que trabalham com eles, para que se sintam seguros e conscientes das intervenções que proporcionarão diferentes aprendizagens.		Início Mar./2021	Término Jul./2021
Nº	Etapa / Fase		
01	Garantir o acesso dos alunos às políticas de atendimento, com o objetivo de eliminar barreiras que impeçam o direito de todos os alunos frequentarem a creche.	Mar./2021	Jul./2021
02	<p>Viabilizar os procedimentos de flexibilização ou adaptação curricular, conforme o que for mais adequado às possibilidades do aluno.</p> <p><i>Flexibilizações nos procedimentos didáticos e nas atividades:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>modificações de procedimentos.</i> • <i>introdução de atividades alternativas às previstas.</i> • <i>introdução de atividades complementares às previstas.</i> • <i>modificação do nível de complexidade das atividades.</i> • <i>adaptação dos materiais.</i> 	Mar./2021	Jul./2021
03	<p>Desenvolver ações que garantam a acessibilidade aos ambientes físicos da Unidade Escolar, como adequação de espaços físicos e de materiais.</p> <p><i>Flexibilizações organizativas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>organização de agrupamentos.</i> • <i>organização didática.</i> • <i>organização do espaço.</i> 	Mar./2021	Jul./2021
04	Adquirir equipamentos que favoreçam o bem estar do aluno e que atenda às suas necessidades em particular, promovendo a aprendizagem significativa.	Mar./2021	Jul./2021



05	A adoção de uma prática inclusiva será norteadada pelo projeto pedagógico da Unidade, que deverá considerar as diferentes estratégias de ensino visando à inclusão escolar.	Mar./2021	Jul./2021
06	Transformar as práticas pedagógicas, em momentos de formação continuada, para romper com o modelo homogeneizado e considerar a diversidade humana como princípios de organização de sala de aula e do planejamento de ensino, qualificando as intervenções pedagógicas junto aos alunos.	Mai./2021	Jul./2021
07	Realizar ações que capacitem os profissionais da escola em a inclusão de alunos com deficiências para que seja compreendida entre eles, como oportunidade de desenvolvimento de todos os alunos, para que beneficiem da interação e da mediação propostas, através de palestras com profissionais da área da saúde, da educação e assistentes sociais, ONG's que trabalham com esse segmento e outras instituições que promovam a inclusão.	Jun./2021	Jul./2021

Metodologia a ser aplicada

- Viabilizar os procedimentos de flexibilização ou adaptação curricular, conforme o que for mais adequado às possibilidades do aluno.
- Realização de palestras para os pais a fim de ajudá- lo melhor entender seus filhos e suas dificuldades.

Parâmetro de aferição do cumprimento da meta

- Avaliação das ações e atividades planejadas para o aluno.
- Elaboração de registros escritos, fotográficos e filmagens do desenvolvimento das atividades propostas, no decorrer do projeto, a fim de organizá- los em DVD e portfólio denominado "Marcas". Os registros serão compilados, organizados bimestralmente, divulgados por meio dos murais externos e em reunião depais.
- Elaboração e aplicação de pesquisa desatizaçãojunto à comunidade escolar



3 5 – JORNADA DE TRABALHO DOS FUNCIONÁRIOS

PROFESSORES	EDUCADORES	OPERACIONAL (Cozinheira, Auxiliares, ASG e ADM)	CARGA HORARIA
Das 07h às 18h	Das 7h às 16h Das 9h às 18h	Das 7h às 16	44 Horas Semanais
Almoço 13h às 14h	Almoço das 12h às 13h	Das 8h às 17	44 Horas Semanais
*de 2 ^a , 3 ^a e 4 ^a almoço Das 11h às 14h (5 ^a e 6 ^a TFC), das 11h às 13 h. Almoço das 13h às 14	*3 ^a e 4 ^a TFC das 9h às 11h	Das 9h às 18	44 Horas Semanais

ATENDIMENTO POR SALA - HORARIO DOS COLABORADORES (Período Manhã)

SALA/ AGRUPAMENTO	Professor	Educador 1	Educador 2
Berçário I	Das 7h às 11h	Das 7h às 12h	Das 9h às 12h
Berçário II	Das 7h às 11h	Das 7h às 12h	Das 9h às 12h
Infantil I	Das 7h às 11h	Das 7h às 12h	Das 9h às 12h
Infantil II	Das 7h às 11h	Das 7h às 12h	
Pré I	Das 7h às 11h	Das 7h às 12h	
Pré II	Das 7h às 11h	Das 7h às 12h	

ATENDIMENTO POR SALA - HORARIO DOS COLABORADORES (Período Tarde)

SALA/ AGRUPAMENTO	Professor	Educador 1	Educador 2
Berçário I	Das 14h às 18h	Das 13h às 16h	Das 13h às 18h
Berçário II	Das 14h às 18h	Das 13h às 16h	Das 13h às 18h
Infantil I	Das 14h às 18h	Das 13h às 16h	Das 13h às 18h
Infantil II	Das 14h às 18h	Das 13h às 16h	
Pré I	Das 14h às 18h	Das 13h às 16h	
Pré II	Das 14h às 18h	Das 13h às 16h	

5

4-TRABALHO DE FORMAÇÃO CONTINUADA (TFC).

OBJETIVO: Visando um atendimento de excelente qualidade aos nossos alunos, famílias e comunidade, formaremos todos os funcionários da creche continuamente, capacitando-os de acordo com suas atribuições e competências. Junto aos alunos.

JUSTIFICATIVA:

A formação do aprimoramento profissional dentro do ambiente de trabalho é um dos mais eficientes instrumentos para a melhoria do ensino, trocar experiências, esmiuçar registros de sala de aula. Pensar sobre a prática pedagógica é fundamental para qualificar as intervenções do professor e educador junto aos alunos.

CRONOGRAMA DO TFC				
Grupo Atendido	Dia da Semana	Horário Início	Horário Término	Horário de Almoço
Professores	5ª e 6ª Feira	11h	13h	Das 13 às 14h
Educadores Grupo 1 Berçário	3ª Feira	9h	11h	Das 12 às 13h
Educadores Grupo 2 Berçário	4ª Feira	9h	11h	Das 12 às 13h
Educadores Infantil	4ª Feira	14h	16h	Das 12 às 13h
Cozinha, Auxiliares, ASG, ADM Grupo 1	Última 6ª Feira do mês	8h	10h	Das 12 às 13h
Cozinha, Auxiliares, ASG, ADM Grupo 2	Última 6ª Feira do mês	15h	17h	Das 12 às 13h



4.1. TRABALHO DE FORMAÇÃO COM FUNCIONÁRIOS

TIPO DE FORMAÇÃO	GRUPO ATENDIDO	CARGA HORÁRIA
Estudos, dinâmicas e palestras relacionadas a função e também a Educação Infantil, pois, em uma Unidade Escolar somos todos educadores.	Funcionários	2 h mensais *descrito no item 4.1.2

4.1.2 –TABELA DE HORARIO DE FORMAÇÃO EM SERVIÇO DOS COLABORADORES E PROFISSIONAIS

		TFC				
		2ª f	3ª f	4ª f	5ª f	6ª f
SALA 1	Berçario I		Educador 1. Das 9h às 11h.	Educador 2. Das 9h às 11h.	Professor 1 Das 11h às 13h.	Professor 1 Das 11h às 13h. Cozinha 1 e 2. ASG. 1 e 2. Das 08h às 10h.
SALA 2	Berçario II		Educador 3. Das 9h às 11h.	Educador 4. Das 9h às 11h.	Professor 2 Das 11h às 13h.	Professor 2 Das 11h às 13h. Auxiliar Cozinha 3 e 4. ASG. 3 e 4. Das 15h às 17h.
SALA 3	Infantil I		Educador 5. Das 9h às 11h.	Educador 6. Das 9h às 11h.	Professor 3 Das 11h às 13h.	Professor 3 Das 11h às 13h.
SALA 4	Infantil II			Educador 7. Das 14h às 16h.	Professor 4 Das 11h às 13h.	Professor 4 Das 11h às 13h.

SALA5	PRÉ I			Educador 8. Das 14h às 16h.	Professor 5 Das 11h às 13h.	Professor 5 Das 11h às 13h.
SALA6	PRÉ II			Educador 9. Das 14h às 16h.		

OBS: Nos horários em que estiver nos momentos de formações nos organizamos para que cada sala de berçário tenha dois profissionais, além do apoio do estagiário.



5 – QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

Nº	NOME	ESCOLARIDADE	SITUAÇÃO FUNCIONAL	CARGO	SALÁRIO	PROVISIONAMENTO DE ENCARGOS TRABALHISTAS				
						INSS / PIS/ IRRF	FÉRIAS	RESCISÃO	13º SALÁRIO	FGTS
1	A contratar	Pedagogia	C.L.T	DIRETOR(A)	2.775,60	456,4	88,89	139,95	266,67	256
2	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	AUX. ADM	1.472,00	144	44,44	69,97	133,33	128
3	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
4	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
5	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
6	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
7	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
8	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
9	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
10	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
11	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
12	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
13	A	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120

	contratar									
14	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
15	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
16	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
17	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
18	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Cozinheira	1.334,00	130,5	37,06	63,41	111,17	116
19	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Cozinha	1.278,80	125,1	35,52	60,79	106,57	111,2
20	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Cozinha	1.278,80	125,1	35,52	60,79	106,57	111,2
21	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Serv.Gerais	1.278,80	125,1	35,52	60,79	106,57	111,2
22	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Serv.Gerais	1.278,80	140,16	35,52	61,44	106,57	111,2
23	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Serv.Gerais	1.278,80	140,16	35,52	61,44	106,57	111,2
24	A contratar	Pedagogia	C.L.T	Dirigente*						
25	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Assist. Administrativo*						
TOTAL					35.315,60	3.801,52				

* Funcionários que prestarão serviços nas unidades CEDIN Maria Aparecida Barboza Pedroza, CEDIN Drª Zilda Arns Neumann e CEDIN Ignêz Sagula Fossá, mas contabilmente, será considerado no CEDIN Maria Aparecida Barboza Pedroza.



6 – PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS – SETEMBRO/2019 A AGOSTO/2021 – TOTAL DE 24 MESES

Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros				TOTAL	R\$ 1.726.795,44
Bem/Serviço	Natureza de Despesa	Categoria ou Finalidade da despesa	Qtd	Custo Unitário	Custo Total
Folha de pagamento - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Salário	Recursos Humanos (5)	24	35.894,86	R\$ 861.476,70
Encargos INSS FOPAG, PIS, IR - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Encargos Sociais	Recursos Humanos (5)	24	3.801,52	R\$ 91.236,48
Provisão 13º, Férias - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Provisões	Recursos Humanos (5)	24	4.349,71	R\$ 104.393,04
Provisão Rescisão - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Provisões	Recursos Humanos (5)	24	1.789,98	R\$ 42.959,52
Refeição funcionários - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03 e 06	Gêneros alimentícios	Gêneros alimentícios	24	9.200,00	R\$ 220.800,00
Material pedagógico - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03, 06,07 e 08	Material de Consumo	Outros materiais de consumo	24	3.645,50	R\$ 87.492,00
Material de Limpeza - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03, 06,07 e 08	Material de Consumo	Outros materiais de consumo	24	3.500,00	R\$ 84.000,00
Vale transporte - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03, 04, 07 e 08	Benefícios	Recursos Humanos (5)	24	2.881,20	R\$ 69.148,80
Combustível - Para o cumprimento das metas 03, 04, 06 e 07	Outras despesas	Outras despesas	24	871,83	R\$ 20.923,92
Serviço Admissão e Demissão - Para o cumprimento das metas 01, 02, 03, 04, 05, 06,	Outros Serviços	Outros serviços de terceiros	24	65,21	R\$ 1.565,04



07 e 08					
Honorário Contábil- Para o cumprimento das metas 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 e 08	Outros Serviços	Outros serviços de terceiros	24	2.200,00	R\$ 52.800,00
Serviços de terceiros (Assessoria jurídica, segurança patrimonial, assessoria de gestão e planejamento, assessoria de formação, monitoramento de câmeras e alarmes, ponto eletrônico, entre outros serviços frequentes) - Para o cumprimento das metas de 01 a 06	Outros Serviços	Outros serviços de terceiros	24	3.000,00	R\$ 72.000,00
Despesas diversas (uniformes, utensílios de cozinha, EPI's, entre outros) - Para o cumprimento das metas de 01 a 06	Outras despesas	Outras despesas	24	700,00	R\$ 16.800,00
Seguro Predial- Para o cumprimento das metas de 01 a 06	Seguros	Outras despesas	24	50,00	R\$ 1.200,00

7-CRONOGRAMA DE REPASSE

1º Mês	2º Mês	3º Mês	4º Mês	5º Mês	6º Mês
R\$ 68.361,00	R\$ 68.361,00	R\$ 68.361,00	R\$ 72.462,50	R\$ 72.462,50	R\$ 72.462,50

7º Mês	8º Mês	9º Mês	10º Mês	11º Mês	12º Mês
R\$ 72.462,50					

13º Mês	14º Mês	15º Mês	16º Mês	17º Mês	18º Mês
R\$ 72.462,50					

19º Mês	20º Mês	21º Mês	22º Mês	23º Mês	24º Mês
R\$ 72.462,50					



7.1 - Valor total do Termo de Colaboração

VALOR DO TERMO EM 2019: R\$ 277.545,50

VALOR DO TERMO EM 2020: R\$ 869.550,00

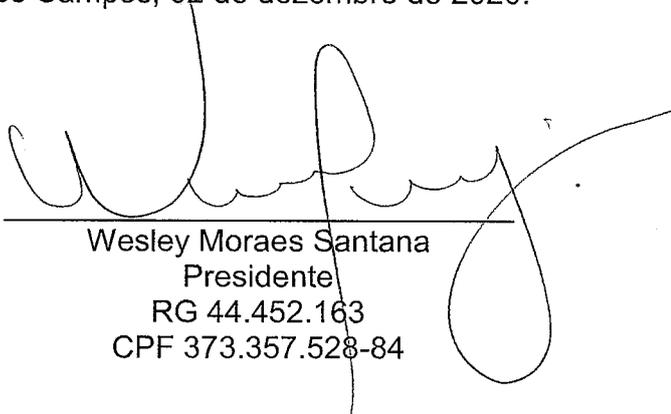
VALOR DO TERMO EM 2021: R\$ 579.700,00

O valor total do Termo de Colaboração será de R\$ 1.726.795,50

8 – DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da OSC, declaro, à Prefeitura de São José dos Campos - Secretaria de Educação e Cidadania, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos desde Poder, na forma desde PLANO DE TRABALHO.

São José dos Campos, 02 de dezembro de 2020.



Wesley Moraes Santana
Presidente
RG 44.452.163
CPF 373.357.528-84

CEDIN PROF^a IGNÊZ SAGULA FOSSÁ

PLANO DE TRABALHO

**- EMERGENCIAL PARA O PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS
AULAS DEVIDO AO ENFRENTAMENTO AO COVID 19**

NOVEMBRO 2020

1 – DADOS CADASTRAIS

Organização da Sociedade Civil – OSC:		CNPJ		Inscrição Municipal	
Sociedade dos Amigos do Bairro da Terceira Divisão & Adjacências		00.716.578/0001-49		Isento	
Endereço Rua Jequiriçá, 129 – Parque Boa Esperança.					
Cidade São Paulo		UF SP	CEP 08341-350	Tel. (12) 99751-7148	
Conta Corrente 2922-1	Banco CEF	Agência 4091	Praça de Pagamento SJC		
1.1 Responsáveis pela OSC					
Presidente					
Nome Wesley Moraes Santana		CPF 373.357.528-84		RG 44.452.163	
Endereço Avenida Campos Floridos, 501 – Res. Campo Belo.					
Cidade São José dos Campos			UF SP	CEP 12224-853	
Tesoureiro					
Nome Genilda Ferreira Moraes		CPF 132.862.978-36		RG 23.770.568-0	
Endereço Rua Das Estrelas					
Cidade Jardim Santa Bárbara			UF SP	CEP 08330-400	
Diretor de Escola					
Nome Gicelene Novaski Pires Marques da Silva		CPF 328.657.698-01		RG 43.173.492-6	
Endereço Rua Monte belo do sul 136 Villa Monterrey					
Cidade São José dos Campos			UF SP	CEP 12226-791	
Histórico da Organização da Sociedade Civil					

A Sociedade dos Amigos do Bairro da Terceira Divisão & Adjacências é uma Instituição sem fins lucrativos de caráter filantrópico, fundada no ano de 1.995. A Entidade nasceu de um grupo de moradores, com o intuito de mobilizar-se para melhoria do bairro no que tange aos anseios imediatos dos moradores em questão a asfaltos, escolas, creches, mais habitação para a população, mais postos de saúde. Na área de lazer; implementamos em nosso espaço várias modalidades com parceria e voluntários específicos de capoeira, ballet, pintura em quadro. Mantemos também grupo de idosos valorizando muito nossa comunidade e em todo tempo temos como objetivo principal a melhoria da qualidade de vida dos moradores.

Começamos nossa luta junto à comunidade, com a implantação da rede de esgoto e telefone. Após a implantação, começamos a nos estruturar através de discussão, debates na busca de Projetos Sociais para manter esta entidade sempre aberta e apta no sentido de orientá-los a tirar seus documentos, preenchendo os formulários e encaminhando-os para os respectivos órgãos competentes. Nosso objetivo era ajudar a resolver seus problemas. Na primeira reunião com a população as reivindicações foram muitas, mas, através de muitas reuniões foram sanadas as problemáticas mais urgentes, onde começamos nossa luta com a ajuda da própria comunidade.

A Associação fez parte do Programa Viva Leite do Governo do Estado, parceria esta onde distribuimos 1500 (mil quinhentos) litros de leite mês para famílias carentes.

Mantemos parceria também com o Fundo Social de Solidariedade do qual recebemos doações de agasalhos e cobertores, onde são repassados para nossa comunidade. Na área Cultural, junto com os oficinairos voluntários da entidade, realizamos atividades de Capoeira, Hip Hop e dança, inclusive para terceira Idade.

Os participantes destes projetos são voluntários e toda contribuição para a entidade é aplicada em projetos sociais, além disso, a entidade mantém parceria com alguns comércios na região.

FAZENDO A DIFERENÇA

O Instituto Terceira Divisão fez um trabalho diferenciado com o intuito de atender uma necessidade excepcional de uma empresa da iniciativa privada de nossa região; a entidade foi convidada a prestar serviço de creche e através de parceria implantou na sede da empresa um Recanto Educacional Infantil (Creche), onde atendeu crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos pelo período de 02(dois) anos, todas exclusivamente filhos (as) de funcionários; proporcionando aprendizagem e acesso à Educação de qualidade enquanto seus pais trabalhavam. Foi um desafio inovador que trouxe experiência para a instituição e proporcionou o avanço em territórios ainda inexplorados no âmbito da Educação Infantil; foi um convite prazeroso para se profissionalizar e dedicar-se especificamente nessa área. Os

resultados superaram expectativas o que reforçou a ideia de aderir à proposta como um todo e incentivou o aprimoramento do saber da equipe na especialização da execução do objeto em ampliar a prestação de serviços para a comunidade. Também em 2018 firmamos uma parceria no Terceiro Setor através de Termo de Colaboração com o Município de São Paulo/ Secretaria Municipal de Educação representada pela Diretoria Regional de Educação do Butantã DRE-BT onde implantamos o CEI CRESCER E APRENDER que atende pelo menos 78 (setenta e oito) crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos. Além disso, a Instituição participou de Edital de Chamamento Público 04/2018 para desenvolver atividades durante o recesso escolar de Janeiro e Julho de 2019 em uma Unidade Escolar (CEI PINHEIROS) direta da Prefeitura de São Paulo, onde nossa proposta pedagógica teve êxito e fomos selecionados para prestar o serviço de Educação Infantil (creche) á pelo menos 65 (sessenta e cinco) crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos, mesmo sendo período de recesso nossa proposta no Município de São Paulo foi fundamentada na BNCC a nível Federal com referências no Currículo Integrador da Infância Paulistana, Diretrizes Curriculares da Educação Infantil e Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana. Tivemos o cuidado de elaborar uma proposta mais lúdica com atividades recreativas sem desviar-se do viés pedagógico.

2- DESCRIÇÃO DO PROJETO

Título do Projeto/Unidade Escolar	Período de Execução	
Nome da Unidade Escolar Plano de Trabalho do CEDIN – Profª Ignêz Sagula Fossá	Início	Fim
	23/03/2020	Período de suspensão de aula presencial
Endereço da Unidade Escolar Rua: Pedro Luiz de Oliveira Costa, 1050- Jd. Limoeiro.		
Portaria de Autorização de Funcionamento da Unidade Portaria nº 187/SEC/19 de 02/09/2019, nº 2565	Data da publicação 27/09/2019	
Identificação do Objeto Com base na educação e cuidados para atender as necessidades das mães, a Sociedade dos Amigos do Bairro da Terceira Divisão & Adjacências propõe, por meio de diferentes linguagens e formas de interação, atividades educativas de acordo com a proposta da SEC de São José dos Campos, promovendo pleno desenvolvimento das crianças atendidas.		
Público Alvo Crianças de 0 a 5 anos.		

<p>Meta de Atendimento</p> <p>Berçário I, Berçário II, Infantil I - 100</p> <p>Infantil II, Pré I, Pré II - 150</p>
<p>Critérios de Seleção</p> <p>Segundo Portaria de acesso de matrícula: Portaria nº 209/SEC/2019</p>
<p>Descrição da realidade</p> <p>Promover uma educação de qualidade com diferentes práticas educativas que favoreçam o pleno desenvolvimento das crianças, o bom relacionamento com a família e funcionários, garantindo o direito pleno a cidadania. Proporcionando interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal. Ampliar os conhecimentos do mundo físico e sociocultural onde as crianças possam utilizá-los em seu cotidiano, realizar situações nas quais as crianças possam falar e ouvir, para ampliar e enriquecer seus recursos de expressão e de compreensão, seu vocabulário, possibilitando; a internalização de estruturas linguísticas mais complexas. Adaptar o ambiente escolar para que a criança com deficiência possa ter um espaço rico e desafiador, onde a interação com os demais colegas concorra para o desenvolvimento de suas potencialidades, possibilitando a construção e a troca de saberes e valores.</p>
<p>Resultados a serem alcançados</p> <ul style="list-style-type: none">- Atendimento do número total de vagas previstas na parceria.- Cumprimento do Plano de Trabalho Pedagógico.- Integração/ Parceria com a comunidade escolar e local.- Transparência nas ações realizadas pela OSC (pedagógicas e financeiras).
<p>Estrutura física</p> <p>Prédio cedido pela Secretaria de Educação e Cidadania</p>
<p>Horário de atendimento ao Público</p> <p>Das 7h às 16h30 de segunda a sexta-feira.</p>

Proposta pedagógica

Vocacionada para o atendimento pedagógico a crianças de zero a cinco anos de idade, com base nas diretrizes traçadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil (2018), Base Nacional Comum Curricular (2018), Currículo Paulista (2019), Matriz Curricular de Educação Infantil da Rede de Ensino Municipal (2012), Proposta Curricular para Berçários (2009) da Rede de Ensino Municipal e Deliberação Nº 01/16 do Conselho Municipal de Educação de São José dos Campos.

3- CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (META, ETAPA, ATIVIDADE)

Meta 1		Período de Execução	
Garantir o atendimento de qualidade às crianças, comunidade e funcionários no período de suspensão de aulas presenciais devido ao COVID-19.		Início	Término
		23/03/2020	Período de suspensão de aula presencial
Metodologia a ser aplicada			
<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa (online / telefônica) • Planejamento • Acompanhamento da participação das crianças nas propostas • Interações online com as famílias e crianças • Avaliação online: responsáveis / funcionários • Formação continuada • Comunicado interno sobre o protocolo de higienização • Acompanhamento pela equipe gestora do cumprimento do protocolo • Entrega de merenda 			
Parâmetro de Aferição do cumprimento da meta			
<ul style="list-style-type: none"> • Postagem das atividades no Portal do LEDI - Laboratório de Educação Digital • Gráficos de participação das crianças nas propostas e interações • Documentação: diferentes registros (portfólio, fotos, vídeos, áudios) • Resultados das pesquisas realizadas • Sínteses das Formações • Gráficos de entregas de merenda 			
Nº	Etapa /Fase	Início	Término
1	Atividades Remotas	03/06/2020	Período de suspensão

			de aula presencial
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> • Oferecer às crianças boas propostas, de maneira remota; • Acompanhar a participação das crianças; • Coletar diferentes registros da participação das crianças (áudios, fotos, vídeos); • Documentar os interesses e os avanços das crianças. 			
Metodologia			
<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa (online / telefônica) • Planejamento das propostas • Documentação: registros diferentes (portfólio, fotos, vídeos, áudios, pautas) 			
Atividades para cumprimento da Etapa/Fase			
1.1	Planejamento e postagem das atividades no drive do LEDI - Laboratório de Educação Digital		
1.2	Acompanhamento da participação das crianças nas propostas		
1.3	Documentação da realização das propostas		
1.4	Compilação de dados da participação das crianças nas propostas		

Nº	ETAPA /FASE	INÍCIO	TÉRMINO
2	Comunicação com as famílias e crianças	23/03/2020	Período de suspensão de aula presencial
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> • Garantir o vínculo dos profissionais da escola com as crianças matriculadas; • Proporcionar momentos de troca entre a equipe escola e famílias. 			
Metodologia			
<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa de estratégias para comunicação com as famílias e crianças • Interações online • Acompanhamento e registro das interações 			
Atividades para cumprimento da Etapa/Fase			
2.1	Busca ativa		
2.2	Interações com as famílias e crianças		
2.3	Acompanhamento e documentação das interações		
2.4	Compilação de dados da participação das famílias e crianças		

Nº	ETAPA /FASE	INÍCIO	TÉRMINO
3	Formações dos funcionários dos diferentes segmentos	23/03/2020	Período de suspensão de aula presencial
Objetivo			
<ul style="list-style-type: none"> Promover o aperfeiçoamento profissional, assegurando ações pedagógicas pertinentes à proposta da Rede de Ensino Municipal. 			
Metodologia			
<ul style="list-style-type: none"> Trabalho de Formação Continuada 			
Atividades para cumprimento da Etapa/Fase			
3.1	Plano de formação para os diferentes segmentos da escola		
3.2	Execução do plano de formação		
3.3	Sistematização dos estudos realizados		

Nº	ETAPA /FASE	INÍCIO	TÉRMINO
4	Protocolo de higienização	23/03/2020	Período de suspensão de aula presencial
Objetivo			
<ul style="list-style-type: none"> Garantir a higienização constante dos espaços da escola; Garantir o cumprimento dos protocolos de higienização para eficácia da diminuição de transmissão do COVID-19; 			
Metodologia			
<ul style="list-style-type: none"> Comunicado interno Disponibilização de material para higienização constante das mãos Acompanhamento pela equipe gestora do cumprimento do protocolo 			
Atividades para cumprimento da Etapa/Fase			
4.1	Informar a todos os funcionários sobre os procedimentos para o período de pandemia: uso de máscara, distanciamento e higienização constante das mãos		
4.2	Acompanhamento pela equipe escola		
4.3	Disponibilização de materiais que previnem a contaminação do COVID-19		

Nº	ETAPA /FASE	INÍCIO	TÉRMINO
5	Entrega das marmitas	23/03/2020	Período de suspensão de aula presencial

Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Oferecer às crianças matriculadas na unidade escolar, merenda para ajudar na alimentação em casa • Preparar a merenda de acordo com o cardápio proposto pelo Setor responsável 	
Metodologia	
<ul style="list-style-type: none"> • Preparação da merenda • Entrega da merenda em utensílio individual 	
Atividades para cumprimento da Etapa/Fase	
5.1	Cumprimento das orientações do setor de merenda: cardápio e quantidades
5.2	Entrega da merenda em utensílio individual
5.3	Registro do número de merenda entregue diariamente
5.4	Compilação dos números de merenda entregue - mensalmente

4 – TRABALHO DE FORMAÇÃO CONTINUADA (TFC)

CRONOGRAMA DO TFC			
Grupo Atendido	Dia da Semana	Horário início	Horário término
Professores	3ª Feira/ 4ª Feira	13h	15h
Educadores	5ª Feira	8h	10h
Equipe de apoio	Última 6ª Feira do mês	15h	17h

5 – QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

Nº	NOME	ESCOLARIDADE	SITUAÇÃO FUNCIONAL	CARGO	SALÁRIO	PROVISIONAMENTO DE ENCARGOS TRABALHISTAS				
						INSS / PIS/ IRRF	FÉRIAS	RESCISÃO	13º SALÁRIO	FGTS
1	A contratar	Pedagogia	C.L.T	DIRETOR(A)	2.775,60	456,4	88,89	139,95	266,67	256
2	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	AUX. ADM	1.472,00	144	44,44	69,97	133,33	128
3	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
4	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
5	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
6	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
7	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
8	A contratar	Pedagogia	C.L.T	PEI	1.820,00	200	50,56	87,47	151,67	160
9	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
10	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
11	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
12	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
13	A	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120

	contratar									
14	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
15	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
16	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
17	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Educador(a)	1.380,00	135	41,66	65,6	125	120
18	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Cozinheira	1.334,00	130,5	37,06	63,41	111,17	116
19	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Cozinha	1.278,80	125,1	35,52	60,79	106,57	111,2
20	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Cozinha	1.278,80	125,1	35,52	60,79	106,57	111,2
21	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Serv.Gerais	1.278,80	125,1	35,52	60,79	106,57	111,2
22	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Serv.Gerais	1.278,80	140,16	35,52	61,44	106,57	111,2
23	A contratar	E.Fundamental	C.L.T	Aux. Serv.Gerais	1.278,80	140,16	35,52	61,44	106,57	111,2
24	A contratar	Pedagogia	C.L.T	Dirigente*						
25	A contratar	Ensino Médio	C.L.T	Assist. Administrativo*						
TOTAL					35.315,60	3.801,52				

* Funcionários que prestarão serviços nas unidades CEDIN Maria Aparecida Barboza Pedroza, CEDIN Drª Zilda Arns Neumann e CEDIN Ignêz Sagula Fossá, mas contabilmente, será considerado no CEDIN Maria Aparecida Barboza Pedroza.

**6 - PLANO DE APLICAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS -
SETEMBRO/2019 A AGOSTO/2021 - TOTAL DE 24 MESES**

Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros					TOTAL	R\$ 1.726.795,44
Bem/Serviço	Natureza de Despesa	Categoria ou Finalidade da despesa	Qtd	Custo Unitário	Custo Total	
Folha de pagamento - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Salário	Recursos Humanos (5)	24	35.894,86	R\$ 861.476,70	
Encargos INSS FOPAG, PIS, IR - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Encargos Sociais	Recursos Humanos (5)	24	3.801,52	R\$ 91.236,48	
Provisão 13º, Férias - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Provisões	Recursos Humanos (5)	24	4.349,71	R\$ 104.393,04	
Provisão Rescisão - Para o cumprimento das metas de 01 a 08	Provisões	Recursos Humanos (5)	24	1.789,98	R\$ 42.959,52	
Refeição funcionários - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03 e 06	Gêneros alimentícios	Gêneros alimentícios	24	9.200,00	R\$ 220.800,00	
Material pedagógico - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03, 06,07 e 08	Material de Consumo	Outros materiais de consumo	24	3.645,50	R\$ 87.492,00	
Material de Limpeza - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03, 06,07 e 08	Material de Consumo	Outros materiais de consumo	24	3.500,00	R\$ 84.000,00	
Vale transporte - Para o cumprimento das metas de 01, 02, 03, 04, 07 e 08	Benefícios	Recursos Humanos (5)	24	2.881,20	R\$ 69.148,80	
Combustível - Para o cumprimento das metas 03, 04, 06 e 07	Outras despesas	Outras despesas	24	871,83	R\$ 20.923,92	

Serviço Admissão e Demissão - Para o cumprimento das metas 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 e 08	Outros Serviços	Outros serviços de terceiros	24	65,21	R\$ 1.565,04
Honorário Contábil - Para o cumprimento das metas 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 e 08	Outros Serviços	Outros serviços de terceiros	24	2.200,00	R\$ 52.800,00
Serviços de terceiros (Assessoria jurídica, segurança patrimonial, assessoria de gestão e planejamento, assessoria de formação, monitoramento de câmeras e alarmes, ponto eletrônico, entre outros serviços frequentes) - Para o cumprimento das metas de 01 a 06	Outros Serviços	Outros serviços de terceiros	24	3.000,00	R\$ 72.000,00
Despesas diversas (uniformes, utensílios de cozinha, EPI's, entre outros) - Para o cumprimento das metas de 01 a 06	Outras despesas	Outras despesas	24	700,00	R\$ 16.800,00
Seguro Predial - Para o cumprimento das metas de 01 a 06	Seguros	Outras despesas	24	50,00	R\$ 1.200,00

7 – CRONOGRAMA DE REPASSE

1º Mês	2º Mês	3º Mês	4º Mês	5º Mês	6º Mês
R\$ 68.361,00	R\$ 68.361,00	R\$ 68.361,00	R\$ 72.462,50	R\$ 72.462,50	R\$ 72.462,50

7º Mês	8º Mês	9º Mês	10º Mês	11º Mês	12º Mês
R\$ 72.462,50					

13º Mês	14º Mês	15º Mês	16º Mês	17º Mês	18º Mês
R\$ 72.462,50					

19º Mês	20º Mês	21º Mês	22º Mês	23º Mês	24º Mês
R\$ 72.462,50					

7.1 - Valor total do Termo de Colaboração

VALOR DO TERMO EM 2019: R\$ 277.545,50

VALOR DO TERMO EM 2020: R\$ 869.550,00

VALOR DO TERMO EM 2021: R\$ 579.700,00

O valor total do Termo de Colaboração será de R\$ 1.726.795,50

8 – DECLARAÇÃO

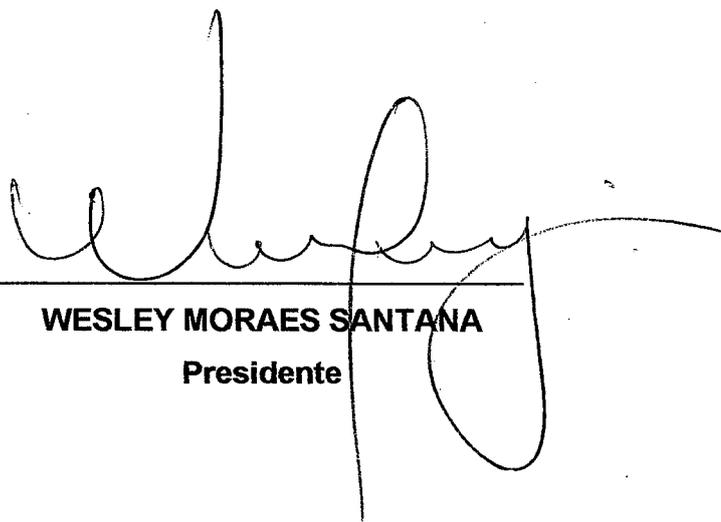
Na qualidade de representante legal da OSC, declaro, à Prefeitura de São José dos Campos - Secretaria de Educação e Cidadania, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistente qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos desde Poder, na forma desde PLANO DE TRABALHO.



Instituto
Terceira Divisão

Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão & Adjacências
CNPJ: 00.716.578/0001-49 CCM 5.694.201-0

São José dos Campos, 23 de Novembro de 2020.



WESLEY MORAES SANTANA
Presidente