



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO AGOSTO 2022

De 01/08/2022 a 31/08/2022

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Maria Aparecida Barboza Pedroza) - TC n.º 05/2020

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

AGOSTO 2022

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.1 Inovar as práticas pedagógicas alicerçadas no Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos, contemplando as especificidades da educação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral.

1.1.1 Formação continuada com professores, educadores.

1.1.4 Formação semestral extracurricular/ Encontro Pedagógico.

1.2 Aprimorar o uso das tecnologias com os profissionais, inovando e qualificando os processos pedagógicos e administrativos das Unidades Escolares.

1.2.1 Formação.

1.2.2 Socialização de dicas para o uso da tecnologia

1.3 Revitalização dos espaços das salas de aula.

1.3.4 Avaliação da equipe de sala.

1.3.5 Avaliação com as crianças

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.2 Eventos

2.2.1 Dia da Família

2.2.5 Avaliação

Meta 3 - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.1 Adotar práticas pedagógicas favorecendo a construção das competências socioemocionais da criança, por meio dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

3.1.4 Participar de momentos culturais.

3.2 Projeto investigativo sustentabilidade

3.2.2 Definição do tema do projeto com as crianças.

3.2.3 Implementar o projeto definido.

3.3 Contrarturno

3.3.4 Avaliação com as crianças.

2| Resultados Alcançados

1.1.1 Formação continuada com professores, educadores.

Reflexão sobre a prática e conduta com os bebês e crianças dentro e fora da sala de aula.

Profissionais atuantes em sala de aula com mais segurança e dedicação.

1.1.4 Formação semestral extracurricular/ Encontro Pedagógico.

87,1% dos Colaboradores considerou que a condução da Formação atendeu suas expectativas.

Olhar atento no dia a dia para lidar com os bebês e crianças com espectro autista ou em investigação com postura adequada.

1.2.1 Formação.

Conhecimento de um recurso pouco utilizado, porém interessante e possível de envolver as crianças em sua produção.

1.2.2 Socialização de dicas para o uso da tecnologia.

Apoio no planejamento das ações.

Elaboração de propostas, projetos e materiais cada vez mais potentes e atrativos para nossos bebês e crianças.

1.3.4 Avaliação da equipe de sala.

Espaços mais atrativos para os bebês e crianças;

Impacto das ações:

1.3.5 Avaliação com as crianças

Ambiente cada vez mais desafiador e acolhedor para as crianças.

Maior cuidado durante interação e organização do espaço;

2.2.1 Dia da Família

Famílias emocionadas e felizes com o cuidados e valorização que escola os acolhe, estreitando e aproximando ainda mais os vínculos.

2.2.5 Avaliação

Relatos de agradecimento e vontade de mais encontros como este.

3.1.4 Participar de momentos culturais.

Crianças manifestando interesse em participar da proposta de representar imitando personagens conhecidos, mesmo algumas mais introspectivas.

3.2.2 Definição do tema do projeto com as crianças.

Relatos das crianças às famílias sobre como estão gostando do projeto.

Participação e envolvimento das famílias.

3.2.3 Implementar o projeto definido.

Brinquedos e brincadeiras potentes sendo desenvolvidas para e pelas crianças.

3.3.4 Avaliação com as crianças.

Os resultados apontaram grande satisfação das crianças com as propostas das oficinas, motivando os planejamentos semanais elaborados pelas Educadoras e Professoras.

86% das crianças relatou apreciar Circuito;
87% aprecia a contação de História no contraturno;
89% aprecia a proposta de Lousa Mágica.
242 crianças do Segmento Pré participaram da avaliação.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

1.1.1 Formação continuada com professores, educadores.

Equipe comprometida e aberta a aprender.

1.1.4 Formação semestral extracurricular/ Encontro Pedagógico.

Profissionais motivados pessoal e profissionalmente.

Interesse de muitos colaboradores em estudar ainda mais sobre o tema, seja por meios próprios ou por curso de pós-graduação.

1.2.1 Formação.

Membros da equipe desafiados a tentar elaborar um material utilizando este recurso.

1.2.2 Socialização de dicas para o uso da tecnologia.

Possibilidade do uso das novas tecnologias no trabalho.

Aquisição de conhecimento para o aprimoramento da prática

1.3.4 Avaliação da equipe de sala.

Reflexão sobre suas ações com um olhar atento ao trabalho desenvolvido.

Equipes salas realizadas com o resultado de suas ações em um ambiente organizado e feliz;

1.3.5 Avaliação com as crianças

Incentivo ao olhar atento das crianças para as mudanças, os progressos e o que ainda pode melhorar no ambiente da sala de aula.

Crianças motivadas em participar de cada processo;

Menos conflitos, mais participação e desenvolvimento das crianças.

2.2.1 Dia da Família

Famílias dispostas a colaborar e contribuir com a escola se colocando a serviço.

2.2.5 Avaliação

Estreitamento de laços de respeito e afeto.

3.1.4 Participar de momentos culturais.

Oficinas com propostas potentes que promovem envolvimento e apreciação à arte.

3.2.2 Definição do tema do projeto com as crianças.

Crianças comprometidas com a sustentabilidade, sendo multiplicadoras dos cuidados com o meio ambiente.

Equipe escola engajada em transformar, criando brinquedos e objetos a partir da reciclagem e sustentabilidade.

3.2.3 Implementar o projeto definido.

Comunidade escolar engajada com a questão da sustentabilidade.

Crianças conscientizadas para criar e transformar, sendo multiplicadoras de menos consumo e mais reciclagem.

3.3.4 Avaliação com as crianças.

Crianças tendo sua opinião validada e aprendendo a ser criteriosas, apontando as brincadeiras que as agrada e o que não gostam.

Crianças como protagonistas na definição das propostas;

Equipe Escola envolvida nos interesses e necessidades das crianças.

Atividades Desenvolvidas

1 | Inovar as práticas pedagógicas alicerçadas no Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos, contemplando as especificidades da educação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral.

Completo: 0,00 %

Meta: Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: Inovar as práticas pedagógicas alicerçadas no Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos, contemplando as especificidades da educação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral.

Descrição:

1.1.1 Formação continuada com professores, educadores.

Com o intuito de reiterar os aprendizados em relação aos cuidados com nossos bebês e crianças, além de retomar boas atitudes de convivência com a Equipe escola, a Equipe Gestora do CEDIN Pedroza se reuniu nos TFCs das Professoras e dos grupos de Educadores para uma Formação. Na elaboração do conteúdo da Formação buscamos considerar os colaboradores recém-chegados, mas também uma reciclagem para aqueles que já compõe o quadro de classe a mais tempo. Nela a Equipe Gestora apresentou através do projetor um material para as equipes, conteúdo disponibilizado posteriormente para estudo, voltado para o papel do Educador diante da rotina escolar, sua postura profissional e a atribuição da função: como agir nos momentos da refeição das crianças, momento da troca de fraldas, postura nas propostas em área externa/parque, acolhida e despedida, organização da sala referência para receber as crianças, entre outros temas.

1.1.4 Formação semestral extracurricular/ Encontro Pedagógico.

A Formação com o tema "Autismo x sensibilidade sensorial" foi realizada com a Profª Fernanda da Costa Braco, da Educação Especial no CEFE envolvendo todas as escolas do Instituto Terceira Divisão. Na Formação Fernanda abordou este tema tão importante e atual que é o Autismo, ensinando sobre algumas diferenças na audição da criança/pessoa com Espectro Autista, que muitas vezes tem uma sensibilidade maior a sons do cotidiano. Através de slides, vídeos e dinâmica, Fernanda contou sobre as diferenças entre birra e crise, e como agir em cada um destes casos. Fernanda também escutou relatos de alguns colaboradores e tirou dúvidas sobre seus alunos com características citadas por ela, a formação foi de grande aprendizado para cada Colaborador. Posteriormente elaboramos um formulário e realizamos uma avaliação desta formação, que segue anexo. A Formação foi bem avaliada pelos colaboradores que se sentiram valorizados pela oportunidade.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Etapa: Aprimorar o uso das tecnologias com os profissionais, inovando e qualificando os processos pedagógicos e administrativos das Unidades Escolares.

Completo: 0,00 %

Meta: Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.
Etapa: Aprimorar o uso das tecnologias com os profissionais, inovando e qualificando os processos pedagógicos e administrativos das Unidades Escolares.

Descrição:

1.2.1 Formação.

A Formação foi realizada em parceria com o Educador Wanderlino e teve como tema “Stop motion, inovação tecnológica para a Educação Infantil”, aconteceu durante TFCs das Professoras e dos grupos de Educadores, no qual Wander fez uma apresentação em powerpoint e contou para as colegas o que é o Stop motion, como surgiu, como ele é feito, apresentando também vídeos dos primeiros registros utilizando este recurso. O Educador apresentou diversas sugestões de como o Stop motion pode ser utilizado na Educação Infantil, os materiais necessários e sugeridos para criá-lo, mostrando também uma animação que ele mesmo produziu em nossa Unidade Escolar em 2020 durante o período de Pandemia e enviou nos grupos de comunicação com as famílias.

1.2.2 Socialização de dicas para o uso da tecnologia.

Com o intuito de apoiar a prática docente e otimizar processos que são realizados pelas equipes salas, realizamos uma socialização de dicas tecnológicas em TFC, levando em conta algumas dúvidas socializadas, além da própria observação da prática. Alguns aprendizados socializados: Como criar um grupo de transmissão no WhatsApp? Como compartilhar um documento pelo drive para produção simultânea do mesmo (compartilhar como editor)? Como fazer uso do Google Apresentações para produção do Portifólio? Foi um momento para compartilhar conhecimentos e enriquecer a prática.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Revitalização dos espaços das salas de aula

Compleitude: 0,00 %

Meta: Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.
Etapa: Revitalização dos espaços das salas de aula

Descrição:

1.3.4 Avaliação da equipe de sala

A Equipe Gestora criou um Formulário google no qual as equipes salas tiveram a oportunidade de avaliar os pontos positivos no cotidiano das crianças em sala de aula, citando em quais pontos é possível observar a participação das crianças no processo de organização dos espaços e quais os espaços mais explorados pelas crianças e bebês. As equipes responderam através do celular ou computador da sala de reuniões, durante o TFC ou reunidas entre os membros da equipe sala.

1.3.5 Avaliação com as crianças

A Equipe do Pré I B fez uma roda de conversa com as crianças sobre os espaços da sala de aula após a revitalização mais recente, fazendo algumas perguntas disparadoras, como: o que é possível observar de diferente na sala? O que consegue ver de bom dessas mudanças? Tem algo em nossa casa que pode ajudar a compor os espaços? A Professora fez a escuta das crianças, que apontaram que gostaram muito do “novo ambiente”, em especial o espaço de artes, canto temático e canto da leitura. As crianças sugeriram ainda que os espaços fossem compostos por flores e plantas, chegando a trazer de casa nos dias seguintes, inspirando a Professora a produzir junto com as crianças um projeto sobre plantas e sementes.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Eventos

Compleitude: 0,00 %

Meta: Prorrogação - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa: Eventos

Descrição:

2.2.1 Dia da Família

Para o cumprimento da meta foram realizadas apresentações musicais nos momentos da entrada e saída das crianças, proporcionando às famílias um acolhimento diferenciado com música ao vivo, embalando vivências especiais para ficarem guardadas na memórias da famílias do tempo da creche, pois as crianças e bebês são esperança e inspiração para o futuro. Durante as apresentações as famílias agradeciam pela escola tornar seus dias mais alegres e felizes. Durante as ações observamos algumas famílias se emocionarem com as canções, as que podiam paravam para admirar, outras aplaudiam, enfim, foram muitas emoções.

2.2.5 Avaliação

Realizamos a avaliação com as famílias solicitando relatos registrados por meio de um pequeno texto, uma palavra, uma frase, com a intensão de escutar as famílias e assim nos aproximarmos ainda mais de suas emoções, bem como saber o que esperam e desejam de nossa escola além do desenvolvimento e aprendizagem de suas crianças. Para isso, preparamos um espaço para as famílias com papéis e canetas, para que as famílias se sentisse acolhidas e a vontade para registrar seu relato. Outro recurso utilizado para a avaliação foi o whatsapp, no qual as famílias enviavam seus relatos para as Professoras de suas crianças e bebês.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Adotar práticas pedagógicas favorecendo a construção das competências socioemocionais da criança, por meio dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Completude: 0,00 %

Meta: Prorrogação - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Adotar práticas pedagógicas favorecendo a construção das competências socioemocionais da criança, por meio dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Descrição:

3.1.4 Participar de momentos culturais

Durante as oficinas tem acontecido propostas brincantes com apresentação de teatro, sendo que algumas peças são encenadas por alguma Professora e Educadora de nossa UE, outras pelas próprias crianças. Para o teatro são utilizadas fantasias, fantoches, palitoches, materiais confeccionados pelas próprias crianças, além de música, de acordo com as Proposta da semana. A arte de encenar ou dublar contribui para o desenvolvimento gestual, linguagem e desperta ainda mais a imaginação e criação das crianças, pois é possível observar sua criações ao brincar no espaço das fantasias, muitas vezes reproduzindo algum conto conhecida ou inventando suas próprias histórias.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Projeto investigativo sustentabilidade Completude: 0,00 %

Meta: Prorrogação - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Projeto investigativo sustentabilidade

Descrição:

3.2.2 Definição do tema do projeto com as crianças.

As professoras realizaram a escuta das crianças através de observação dos interesses e de rodas de conversas. Para a escolha do nome do projeto contamos com a colaboração e participação das crianças do Pré I, pois já vinham manifestando interesse nos materiais sempre agregando-os as suas criações. Incentivados pelas Professoras sobre os cuidados com meio ambiente e sustentabilidade foi sugerido como nome do projeto "Criar e Transformar".

3.2.3 Implementar o projeto definido.

Tratando-se de um projeto de investigação a implementação vai se dando ao longo do processo. Acompanhamos em algumas salas o projeto acontecendo de forma natural com a participação das crianças transformando matérias não estruturados em objetos e brinquedos para os espaços brincantes das salas de aula. As famílias seguem contribuindo com este materiais depositando no espaço destinado a este projeto.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Contraturno

Completo: 0,00 %

Meta: Prorrogação - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: Contraturno

Descrição:

3.3.4 Avaliação com as crianças

Através de um documento criado pela Equipe Gestora que traz fotos dos ambientes e da rotina do período da tarde foi elaborada uma avaliação para que as crianças pudessem registrar sua opinião. Para isso, foram selecionadas fotos de algumas oficinas, pois a cada semana são planejadas novas propostas com o intuito de renovar as brincadeiras. Desta maneira, as crianças apontaram o que mais gostam, citando também o que não querem mais e o que gostariam que tivesse neste momento da rotina. A proposta foi realizada pela equipe em sala de aula, algumas individualmente outras em pequenos grupos, mostrando as imagens para as crianças, que assinalavam a opção escolhida. A Equipe sala compilou os resultados e passou para a Equipe Gestora. O momento foi registrado com fotos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos

Outros Documentos

Nome	Observações
Anexos fotográficos_ agosto 2022.pdf	
2.2.5 Avaliação com as famílias.pdf	
3.3.4 Avaliações com as crianças.pdf	
3.2.2 Projeto Criar e Transformar.pdf	
1.3.4 Avaliação da equipe sala.pdf	
1.2.1 Formação stop motion - Educadores.pdf	
1.1.4 Avaliação do 1º Encontro Pedagógico 2022.pdf	
1.1.4 Registro da Formação.pdf	

Nome	Observações
1.1.1 Registro Formação - TFC.pdf	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

WESLEY MORAES SANTANA
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44452163

DAIANE ALVES MATOS SANTANA
Responsável Técnico
CPF 354.647.838-06
RG 415573294