



# PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/09/2022 a 30/09/2022

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC nº 01/2021

### 1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 272

#### b. Atividades Extra Plano de trabalho

**Atividade realizada:** Reunião com a Equipe Gestora do Instituto Terceira Divisão.

**Descrição:**

No dia 05 de setembro aconteceu uma reunião com a Equipe Gestora do Instituto Terceira Divisão, sendo abordados os assuntos: Organização dos estoques e a apresentação da nova planilha para o controle de materiais.

**Atividade realizada:** Reunião com a Equipe Gestora do Instituto Terceira Divisão.

**Descrição:**

Foi realizada no dia 22 de setembro uma reunião com a Equipe Gestora do Instituto Terceira Divisão juntamente com o presidente Wesley Santana e a Dirigente Daiane Alves.

Os assuntos abordados foram:

- Acolhimento aos novos colaboradores;
- Encontro Pedagógico;
- Sábado letivo;
- Semana da criança;
- Documentação no drive;
- Relatório de desempenho.

**Atividade realizada:** Reunião Administrativa Instituto Terceira Divisão na unidade escolar.

**Descrição:**

Dia 13 de setembro foi promovida uma reunião administrativa com todos os colaboradores da unidade escolar tendo objetivo a escuta ativa de todos os segmentos.

O Presidente explicou sobre o Plano de aplicação dos recursos financeiros.

**Atividade realizada:** Inauguração do Projeto Jardim Sensorial"

**Descrição:**

Este projeto foi idealizado a partir da sugestão da D. Sandra, avó da nossa aluna Yasmin da sala da professora Ieda. Dona Sandra que também é professora e amante

da natureza sabe da importância de conscientizarmos as crianças desde pequenas sobre a preservação do meio ambiente e plantou juntamente com as crianças um pé de Ipê aqui na nossa escola, firmando a parceria conosco e trazendo excelentes sugestões que foram acolhidas.

Em nosso plano de trabalho, temos como objetivo desenvolver projetos de conscientização sobre a importância da preservação do meio ambiente e sustentabilidade, sendo assim, o projeto nos possibilitou realizar ações que contribuem para a preservação ambiental, envolvendo toda a comunidade de aprendizagem, onde muitas famílias contribuíram trazendo materiais como: garrafas pet, tampinhas, mudinhas de plantas, entre outros.

As experiências sensoriais são muito importantes para o desenvolvimento das crianças, pois é por dos sentidos que elas exploram e descobrem o mundo e o Jardim Sensorial é mais um espaço da nossa escola que possibilita às crianças vivenciarem ricas experiências e explorações.

Juntos planejamos, montamos uma equipe responsável, incluindo funcionários de vários segmentos e também muitos voluntários, que prontamente se dispuseram a estar vindo na escola até mesmo nos finais de semana e feriado para a realização do projeto. Não vamos nem citar nomes neste momento para não esquecer de ninguém pois foi um sonho realizado por muitas mãos.

As crianças também contribuíram auxiliando na decoração do jardim e escrevendo o nome para identificar algumas plantinhas, chegavam sempre na escola com uma sacolinha na mão com garrafas e tampinhas, muito animadas entregavam dizendo: "é para o nosso jardim".

Atividade realizada: Visitas na unidade escolar.

Descrição:

Neste mês foram realizadas as visitas das supervisoras da SEC, Patrícia no dia 27 de setembro e Maria Alice Barreto no dia 28 de setembro na unidade escolar, com o objetivo de acompanhar o trabalho realizado.

### **c. Brigada Contra Dengue**

A Equipe Brigada da Dengue realiza na Unidade Escolar semanalmente o preenchimento do formulário de checklist enviado pelo Centro de Controle de Zoonoses da Secretaria de Saúde, após a verificação de todos os espaços, tendo a missão de impedir que os mosquitos *Aedes aegypti* e *Aedes albopictus* se proliferem por meio de ações que eliminem possíveis criadouros. O checklist é preenchido por meio de um cronograma de vistoria da equipe brigada.

As vistorias e manutenções vem acontecendo de acordo com as orientações da equipe do CCZ - Centro de Controle de Zoonoses.

A equipe da brigada é formada por 02 auxiliares de limpeza Flávia e Fabiana, 01 educadora Karina, 01 professora Samira, 01 auxiliar administrativo Aislan, 01 cozinheira Roberli e 01 diretora de escola Gicelene.

Neste mês a equipe realizou também ações com as crianças, envolvendo-as na participação ativa de práticas conscientes.

## 2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

**Meta 1:** Garantir o direito à escola, de acordo com a L.D.B. e a Constituição Federal, que em seu artigo 208 diz que a Educação Infantil é um direito da criança e uma obrigação do Estado.

**Etapa 1.1:** Matricular as crianças conforme orientação da Secretaria de Educação e Cidadania.

**Atividade:** 1.1.1 Realizar a matrícula de acordo com a lista de classificação e orientação da Secretaria de Educação e Cidadania.

**Descrição:**

Continuamos com a verificação da lista de demanda (crianças inscritas) para a unidade escolar pelo sistema Esistae e ao surgir criança na lista de espera, entramos em contato com o responsável para efetivação da matrícula, sendo todo o procedimento registrado em um caderno próprio, contendo as informações relacionadas às ligações realizadas.

No mês de setembro foram efetuadas 07 novas matrículas, até a presente data a Unidade Escolar totaliza 272 crianças matriculadas.

**Etapa: 1.2:** Acompanhar e monitorar a frequência das crianças na Unidade Escolar.

**Atividade:** 1.2.1 Realizar o acolhimento e escuta dos pais desde o momento da matrícula.

**Descrição:**

Continuamos investindo no acolhimento deste o momento da efetivação da matrícula, garantindo a escuta da família, sanando dúvidas e estabelecendo o diálogo aberto.

Durante o momento da matrícula oferecemos à família a oportunidade de visitar as instalações, com ou sem horário marcado e também conhecer os profissionais da escola.

Outro recurso é o agendamento de reunião com a família juntamente com a equipe gestora, caso o responsável apresente laudo médico ou restrições alimentares das crianças, para obter maiores informações sobre a situação.

**Meta 2:** Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

## **Etapa 2.2: Formação com todos os profissionais da U.E.**

**Atividade:** 2.1 Garantir formação continuada com os professores e educadores, mantendo na rotina semanal 3 (três) horas de formação para educador e 4 (quatro) horas para o professor.

### **Descrição:**

Continuamos com o TFC (Trabalho de Formação Continuada) dos professores no horário das 14h às 16h às 3<sup>as</sup> e 5<sup>as</sup> - 4h/semanais, sendo garantido no mês de setembro 18 horas de formação.

O momento de formação com os educadores, acontece às 3<sup>as</sup> e 5<sup>as</sup>, com duração de 3h/ semanais, efetivando 13 horas de formação neste mês de setembro.

Oportunizando aos grupos (professores e educadores) capacitação profissional para trabalhar diretamente as especificidades da Educação Infantil e o conhecimento das características da faixa etária.

**Atividade:** 2.2 Proporcionar 3 (três) horas mensais de formação continuada para os colaboradores que atuam na equipe de apoio operacional como: serviços gerais, auxiliares de cozinha, cozinheira, auxiliar administrativo e estagiários (contratados pela instituição e pela prefeitura).

### **Descrição:**

O momento de formação com a equipe de apoio, acontece na 1<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup> feira do mês- 14h30 às 16h, sendo oportunizadas 3 horas de formação no mês de setembro. Garantindo a participação de todos, alinhando ações para um bom andamento na unidade escolar e participação nos programas Institucionais.

**Atividade:** 2.3 Realizar formações para execução dos programas institucionais de acordo com o documento MARCAS da Secretaria de Educação e Cidadania: Parque com intervenção, comunidade leitora, a arte de se alimentar, espaços que educam, Escola Segura – Um novo olhar para todos e Pedagogia dos sonhos.

**Descrição:** Temáticas socializadas no mês de setembro durante o TFC (Trabalho de Formação Continuada) com os professores:

- Conceitualização: Nome próprio na Educação Infantil;
- O que são Programas Institucionais;
- Programa " Arte de se alimentar com qualidade, autonomia e prazer";
- Finalização do documento Marcas " A criança e a Arte";
- Transição e microtransações.

Com os educadores e estagiárias, as temáticas foram socializadas foram:

- O que são Programas Institucionais;
- A história na Educação Infantil;
- Leitura do documento Marcas;
- Educação Inclusiva.

Com a equipe de apoio, às temáticas foram:

- O que são Programas Institucionais;
- Compartilhamento das ações na unidade escolar.

Nos momentos de formação alinhamos assuntos para um bom andamento na unidade escolar e compartilhamos para o grupo ações que acontecem na escola, colhendo sugestões de toda equipe.

Este mês iniciamos o Projeto Arte de se Alimentar com o grupo, buscando parcerias, dicas e sugestões. O estudo oportunizou a reorganização do espaço de alimentação e a elaboração coletiva do documento MARCAS, voltado para o Programa.

Também foi elaborado um jornal informativo do Projeto Pedagógico dos Sonhos, para ser entregue às famílias, compartilhando os sonhos das crianças de Pré II, em busca de parceria das famílias para a construção dos tanques de terra e areia.

**Atividade:** 2.4 Realizar formação específica para o Educador Volante e para os estagiários contratados pela instituição sobre crianças portadoras de necessidades especiais.

**Descrição:**

Com a equipe de estagiárias e educadoras foram realizados dois encontros de formação com as temáticas:

- Reflexão: " Afinal o que é inclusão para você?;
- A história da educação especial no Brasil;
- Educação Inclusiva.

Oportunizando momentos riquíssimos onde a equipe pôde conhecer sobre os direitos das crianças e as leis da educação, sendo também apresentadas práticas pedagógicas que levaram a equipe a qualificar e entender as especificidades e necessidades de cada um no dia a dia em ambientes escolares.

Neste mês aconteceu também uma roda de conversa onde puderam contar sobre experiências pessoais relacionadas a discriminação que sofrem no cotidiano.

**Atividade:** 2.6 Incentivar a participação de todos nas formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação e Cidadania ou de outras Instituições de Ensino.

**Descrição:**

Neste mês, a equipe gestora e as professoras do Pré II participaram das formações oferecidas pela SEC, sendo elas:

- Dia 26 de setembro de 2022 às 13h30- Local CEDEMP - Assunto: Portaria de matrícula 2022;
- Para as professoras do Pré II aconteceu a formação voltada para o Multiletramento no dia 06 de setembro e sobre a Pedagogia dos Sonhos, em 23 de setembro.

**Atividade:** 2.7 Realizar pesquisas avaliativas dos encontros de formações.

**Descrição:**

Realizamos as pesquisas avaliativas dos encontros de formações por meio de diferentes estratégias: uma palavra que simbolize a formação do dia e também pelo forms.

O hábito de avaliar, tem aprimorado o olhar da equipe gestora, qualificando os encontros formativos por meio de temáticas voltadas às necessidades e interesses de cada grupo.

**Atividade:** 2.8 Realizar documentação dos encontros de formações internos (TFC's) e externos (ex. Encontro Pedagógico)

**Descrição:**

A equipe gestora e pedagógica continua realizando a consulta aos documentos norteadores, como: plano de ação, pautas e PPP antes dos encontros pedagógicos, com o objetivo de garantir a qualidade e o alinhamento das ações.

Há no drive institucional as pastas voltadas para a documentação de formações, contendo registros, sínteses, fotos e planejamentos, o qual é alimentado periodicamente.

Neste período foram realizadas sínteses dos momentos de formação e TFC's, sendo em cada encontro um colaborador responsável pelo registro. O registro das formações encontra-se nos anexos dos relatórios mensais.

Continuamos com os registros salvos em uma pasta no drive da escola, assim como, mantemos os impressos arquivados em pasta física e caderno de ata, ficando de fácil acesso para o grupo retomar os estudos e os combinados estabelecidos.

**Etapa: 2.3 Garantir uma alimentação saudável e de qualidade.**

**Atividade:** 3.1 Seguir orientações do setor da Merenda Escolar.

**Descrição:**

Continuamos seguindo as orientações do setor de merenda e deixamos o cardápio exposto para as famílias na entrada da escola, oportunizando a visualização e a ciência dos alimentos servidos às crianças durante todo o mês.

A equipe gestora está em processo de elaboração do documento com a equipe de apoio, sobre o Programa Institucional Arte de se alimentar, com o objetivo de que as refeições na escola, garanta momentos onde a criança se alimente bem, com qualidade, autonomia e prazer sob a supervisão e orientação dos adultos.

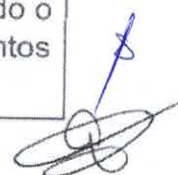
O momento do almoço das crianças, possui duração de aproximadamente 30 minutos e deve ter orientações e acompanhamento de todos os envolvidos no processo, favorecendo ricas vivências de aprendizagem para as crianças, com infraestrutura para que se alimentem de forma tranquila.

**Atividade:** 3.4 - Parceria com a equipe da cozinha no Projeto Institucional Alimentação saudável.

**Descrição:**

Continuamos orientando e estabelecendo a parceria da equipe da cozinha em relação a ampliação gradativa da autonomia das crianças, favorecendo as escolhas.

Com a ajuda da equipe, estamos organizando o espaço do refeitório, retomando o documento que está sendo construído, Programa Arte de se Alimentar com os pontos de investimentos que a equipe escolar vem pontuando.



**Etapa: 2.4 Garantir uma Educação de qualidade e bom atendimento a todos os alunos.**

**Atividade:** 4.1 - Cumprir calendário escolar homologado pelo setor de supervisão de Ensino da Secretaria de Educação e Cidadania.

**Descrição:**

O calendário da unidade escolar está sendo seguido de acordo com o determinado e homologado pela SEC.

**Atividade:** 4.2 Oferecer o atendimento educacional especializado das crianças com necessidades especiais e suas famílias.

**Descrição:**

Continuamos realizando as reuniões individuais com as famílias das crianças que possuem necessidades especiais. Momento em que acolhemos e registramos todas as informações que os pais apresentam e realizamos as orientações pontuais sobre o atendimento realizado na escola, assim como a parceria estabelecida com a professora do AEE – Atendimento Educacional Especializado.

**Atividade:** 4.3 Capacitar os colaboradores, por meio de formações, para melhor atender a comunidade escolar como um todo.

**Descrição:**

A capacitação dos colaboradores acontece por meio do TFC - Trabalho de Formação Continuada, subsidiando o grupo quanto às especificidades da faixa etária atendida, tendo como referência os documentos norteadores e as orientações da Divisão de Educação Infantil. Mais detalhes na meta 2.

**Meta:3 Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil,na busca de soluções para os problemas sociais.**

**Etapa: 3.1 Comunicação com as famílias.**

**Atividade:** 1.1 Estabelecer diálogo aberto com as famílias e comunidade local, a fim de promover a colaboração e parceria deles visando à ampliação e qualificação da aprendizagem das crianças, bem como a convivência harmoniosa entre as famílias e a Unidade Escolar.

**Descrição:**

A comunicação com as famílias permanece acontecendo por meio de diferentes recursos, como: via ligação telefônica e também em atendimento presencial, esclarecendo dúvidas em relação à rotina na escola, acolhendo as informações socializadas pelos responsáveis, garantindo a escuta ativa.

**Atividade:** 1.3 Utilizar ferramentas tradicionais e on line para diálogo com os pais e responsáveis (whatsapp, portal LEDI, atividades remotas, google forms, etc).

**Descrição:**

A equipe escola continua estabelecendo a comunicação com as famílias por meio do grupo (whatsapp) de pais da escola, favorecendo a disponibilização de bilhetes e informações referentes ao andamento e as ações da Unidade Escolar.

**Etapa: 3.2 Parceria com a comunidade local.**

**Atividade:** 3.2.1 Organizando propostas de reunião que envolvam "Processos Circulares – Cultura de Paz", estabelecendo uma aproximação entre a família e a escola.

**Descrição:**

No dia 16 de setembro realizamos com as famílias uma acolhida no pátio da escola, colocamos uma mesa e pedimos para que todos fizessem um círculo e em seguida foi realizada pela estagiária Carol Rodrigues a leitura da poesia Leilão de Jardim da autora Cecília Meireles.

Para um momento de reflexão com as famílias, a equipe gestora pediu para que todos dessem as mãos e ouvissem a música do Roupas Nova "A Paz", compartilhando a importância do amor como transformador do mundo.

**Atividade:** 3.2.3 Promover encontros culturais entre os pais, avós e tios dos alunos, para irem à escola contar histórias do passado, ler livros, ensinar uma brincadeira, tocar algum instrumento musical ou fazer uma receita culinária.

**Descrição:**

No dia 16 de setembro aconteceu a inauguração do Jardim Sensorial, com o objetivo de implantar um espaço rico de possibilidades, favorecendo a interação e novas aprendizagens às crianças. O projeto envolveu toda a comunidade de aprendizagem, neste dia as famílias puderam prestigiar o trabalho desenvolvido, envolvendo as crianças, equipe escola e a parceria das famílias.

Foi um momento riquíssimo promovido a todos, sendo os presentes convidados a visitar o espaço do Jardim Sensorial, explorando os cinco sentidos, por meio do contato com a natureza e os materiais ofertados.

**Atividade:** 2.4 Proporcionar às crianças, às famílias e comunidade local, momentos que promovam a participação da família na escola, como por exemplo: festas temáticas (tais como: Dia da família e Mostra Cultural), reuniões com pais e familiares, palestras, exposições de trabalhos pedagógicos, oficinas, entre outros.

**Descrição:**

Neste mês a equipe escola está organizando para o próximo mês, mais precisamente dia 22 de outubro, o sábado letivo com a participação das famílias no horário das 8h30 às 9h20, para a socialização da palestra: "Saúde e qualidade de vida", com o enfermeiro Adriano e também a realização da oficina de jogos para as crianças;

- 9h30 às 10h30 - Apresentação das crianças do Pré II
- 10h30 às 11h00 Inauguração dos Tanques - Projeto Pedagogia dos Sonhos.



**Meta 4 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.**

**Etapa: 4.1 Processo de aprendizagem.**

**Atividade:** 1.1 Garantir o atendimento das necessidades e particularidades de cada criança no período de adaptação e no decorrer do processo de aprendizagem.

**Descrição:**

Durante todo o mês de setembro continuamos realizando atendimentos às famílias, organizando adaptações na rotina das crianças que apresentam necessidades específicas, respeitando as individualidades de cada criança, para que se sintam cada vez mais seguras e acolhidas no ambiente escolar.

**Atividade:** 1.2 Proporcionar às crianças momentos culturais, trazendo para o contexto escolar, teatros, musicais, entre outros.

**Descrição:**

Neste mês as professoras do período da manhã e as estagiárias estão organizando um teatro para ser apresentado no próximo mês, durante a programação da semana das crianças.

**Atividade:** 1.3 Manter o foco da formação no "brincar" na Educação Infantil, e documentos norteadores como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil (2018), Base Nacional Comum Curricular (2018), Currículo Paulista (2019), Matriz Curricular de Educação Infantil da Rede de Ensino Municipal (2012), Proposta Curricular para Berçários (2009) da Rede de Ensino Municipal e Deliberação Nº 01/16 do Conselho Municipal de Educação de São José dos Campos.

**Descrição:**

Nos momentos de formação em TFC (Trabalho de Formação Continuada), com a equipe de professores, educadores e estagiárias, a equipe gestora sempre retoma a importância do brincar na infância, com base nos documentos norteadores e direitos de aprendizagem das crianças. Ampliando o olhar do grupo em relação às especificidades da faixa etária atendida e como acontece a aprendizagem na educação infantil.

**Atividade:** 1.4 Proporcionar atividades intencionais que contenham momentos em que as crianças possam aprender brincando, por meio de propostas com água, tinta, meleca, argila, plástico bolha, tapetes sensoriais, móveis de encaixe e etc.

**Descrição:**

Continuamos investindo nos planejamentos de sequências de atividades significativas elaboradas pelas professoras, envolvendo propostas de exploração de diferentes materiais, para que os bebês e as crianças possam explorar, descobrir novas texturas, temperaturas, realizar suas produções artísticas, oportunizando que conheçam novas possibilidades de explorar e conhecer o mundo ao seu redor. e

Neste mês os bebês e as crianças tiveram vivenciaram diferentes possibilidades de exploração e descobertas, por meio de experiências como: Pintura com tinta de beterraba, Exploração com maizena, Exploração com Caixas e Exploração com Gelatina.

**Atividade:** 1.5 Envolver as crianças por meio dos Programas Institucionais e ação como Brigada da Dengue, com a escuta ativa e a interação.

**Descrição:**

Conforme o cronograma elaborado por salas as ações deste mês de setembro ficou com a sala de Infantil II e Pré I com a professora Samira, sendo realizado com as crianças uma roda de conversa para compartilhar ações que evitem a proliferação do mosquito da dengue, para este momento outros recursos foram utilizados para ilustrar a conversa, como: demonstração alguns recipientes, panfletos e uma garrafinha de água para simular a chuva.

A professora entregou para as crianças o panfleto explicativo voltado ao combate à proliferação do mosquito, para que elas levassem para a casa e contassem para as famílias o que aprenderam, tornando-as multiplicadoras das informações, ajudando a eliminar os focos de água parada.

**Etapa: 4.3 Planejamento.**

**Atividade:** 3.1 Manter o foco da formação no "brincar" na Educação Infantil, e documentos norteadores como: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil (2018), Base Nacional Comum Curricular (2018), Currículo Paulista (2019), Matriz Curricular de Educação Infantil da Rede de Ensino Municipal (2012), Proposta Curricular para Berçários (2009) da Rede de Ensino Municipal e Deliberação Nº 01/16 do Conselho Municipal de Educação de São José dos Campos.

**Descrição:**

Continuamos investindo na importância do brincar durante as formações - TFC (Trabalho de Formação Continuada), tanto com a equipe de professores como com os educadores aconteceu a socialização sobre a importância do brincar na infância, com base nos documentos norteadores e direitos de aprendizagem das crianças, a equipe também elaborou o plano de ação voltado para a organização dos espaços externos e internos da escola, mantendo como foco o brincar e as interações, como princípios fundamentais para o desenvolvimento infantil, organizamos os espaços de acordo com os interesses das crianças e investindo em materiais e recursos não estruturados.

**Atividade:** 3.2 Considerar a escuta ativa das crianças em todos os momentos de planejamento.

**Descrição:**

Para planejar o 2º semestre, as professoras permaneceram atentas aos interesses e manifestações dos bebês e crianças, observando e registrando as ações cotidianas, com a intenção de promover novas aprendizagens e garantir o desenvolvimento dos bebês e crianças por meio da interação, da ludicidade, investigação, elaborando propostas que atendam os interesses manifestados.

**Atividade:3.3** Desenvolver processos de escuta ativa em todos os setores do grupo escola para desenvolvimento das ações de planejamento.

**Descrição:**

A Orientadora de escola permanece realizando as reuniões por segmento, efetivando os atendimentos individuais com as professoras, momento em que realiza orientações e oferece sugestões para o planejamento de experiências que contribuam para novas descobertas e aprendizagens, qualificando as propostas junto aos bebês e crianças.

**Atividade:3.4** Garantir as adaptações de materiais e rotinas para atendimento das crianças portadoras de necessidades especiais.

**Descrição:**

Continuamos investindo nos espaços e materiais para favorecer o atendimento às crianças portadoras de deficiência, neste mês adaptamos o espaço de uma sala para o atendimento do AEE, incluindo materiais específicos como: dados numéricos, fantoches de animais, árvore pedagógica, formas geométricas, jogos de varetas, alfabeto em libras, quebra cabeça e baú pedagógico para atender as especificidades do A.E.E Atendimento Educacional Especializado, qualificando o atendimento da professora da sala recursos.

**Atividade: 3.6** Promover formação continuada em TFC, para os professores e educadores com foco nas especificidades das faixas etárias e nas crianças com necessidades especiais, bem como em relação ao planejamento dos espaços, ambientes e cantos que compõem as salas de aula, de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, proporcionando para as crianças ambientes que viabilizem a exploração; possibilitando vivenciar seus saberes, sempre priorizando a escuta ativa das crianças.

**Descrição:**

As formações continuadas com as professoras voltadas para a temática Documentação Pedagógica e as educadoras "A Inclusão na Educação" estão trazendo ricas reflexões sobre os recursos e práticas a serem realizadas com as crianças considerando as características individuais de cada uma, assim como, as características da faixa etária.

Com base nos estudos, as professoras estão investindo em contextos significativos que favorecem o percurso criativo das crianças e as educadoras estão investindo na observação e escuta das crianças utilizando diferentes recursos para documentar preferências, para qualificar as interações com as crianças, respeitando suas individualidades.

**Meta: 5** Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

**Etapa:** Publicar os resultados referente a Unidade Escolar conforme comunicado 016/SDG/2018.

**Atividade:** 1.1 Registrar as práticas pedagógicas e administrativas semanalmente desenvolvidas na Unidade Escolar para publicação mensal do Relatório de desempenho de execução no site do IPLAN, conforme orientação da SEC (Secretaria de Educação e Cidadania).

**Descrição:**

As práticas pedagógicas e administrativas são publicadas mensalmente no site da OSC - <http://www.terceiradivisao.com.br/>, divulgando os resultados referentes à nossa Unidade Escolar, seguindo as orientações e exigências de transparência, determinados pela prefeitura.

**Atividade:** 1.2 Publicar mensalmente o relatório financeiro de prestação de contas.

**Descrição:**

Mensalmente divulgamos pelo drive compartilhado os relatórios de execução evidenciando o trabalho realizado no período, em consonância com o Plano de Trabalho. Os documentos de cunho pedagógico são elaborados considerando as metas, etapas e atividades correspondentes a cada mês, considerando o plano de trabalho vigente.

O relatório financeiro também é realizado mensalmente no qual é divulgada a prestação de contas referente à unidade escolar.

**Etapa: 5.2 Expor aos pais as atividades e relatos das atividades pedagógicas realizadas na U.E.**

**Atividade:** 2.1 Coletar os registros das práticas pedagógicas pelo uso de variados instrumentos, tais como: pauta de observação, imagens, vídeos, percurso criador, entre outros.

**Descrição:**

Os registros continuam sendo voltados para a prática pedagógica são coletados por meio de pautas de observações, registro em sala do professor e salvos na pasta do drive institucional da escola, assim como também, garantimos o arquivo dos registros físicos/impressos do acompanhamento dos saberes das crianças.

**Atividade:** 2.4 Exibir, mensalmente, as propostas realizadas pelas crianças no interior da unidade escolar.

**Descrição:**

As professoras permanecem compartilhando com as famílias e comunidade as propostas realizadas pelas crianças, por meio dos murais de cada sala. Para os Prés e Infantis as próprias crianças selecionam as produções que querem expor nos murais, ação que permite ampliar o pertencimento e a participação nas escolhas e decisões. As professoras do segmento creche utilizam de imagens para apresentar as vivências e explorações oportunizadas no cotidiano escolar, tornando visível o trabalho com os bebês.

**Meta 6: Atendimento aos alunos com deficiência, TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento) e outras necessidades educacionais.**

**Etapa:6.1 Garantir a equidade às crianças portadoras de necessidades especiais.**

**Atividade:** 6.1.1 Viabilizar os procedimentos de flexibilização ou adaptação curricular, conforme o que for mais adequado às necessidades do aluno.

*Flexibilizações nos procedimentos didáticos e nas atividades:* • modificações de procedimentos.

- introdução de atividades alternativas às previstas. • introdução de atividades complementares às previstas. • modificação do nível de complexidade das atividades. • adaptação dos materiais

**Descrição:**

Até o momento em nossa Unidade Escolar não houve necessidade de adequações aos espaços físicos, materiais e rotinas.

**Atividade:** 6.1.2 Desenvolver ações que viabilizem a garantia de acessibilidade aos ambientes físicos da Unidade Escolar, como adequação de espaço físico e de materiais.

Flexibilizações organizativas:

**Descrição:**

Até o momento em nossa Unidade Escolar não houve necessidade de adequações aos espaços físicos, materiais e rotinas.

**Etapa: 6.2 Formação com profissionais sobre crianças portadoras de deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.**

**Atividade:** 2.1 Estabelecer parceria com a professora do AAE .

**Descrição:**

A parceria com a professora do AEE, tem acontecido por meio de diferentes estratégias, como por exemplo: no dia a dia, durante o acompanhamento das crianças atendidas, durante a socialização da professora da A.E.E compartilhando o seu trabalho na escola nos momentos de TFC e também no decorrer das formações com as educadoras e estagiárias.

**Atividade:** 2.2 Oferecer subsídios aos profissionais que trabalham com crianças com necessidades especiais.

**Descrição:**

No dia 15 de setembro, a professora da sala de recurso A.E.E realizou um encontro formativo com as professoras, educadores e estagiárias, oportunizando o esclarecimento de dúvidas e oferecendo subsídio na atuação com as crianças. O encontro apresentou a temática: **Compreender o conceito de Inclusão e a diferença da Educação Inclusiva e Educação Especial.**

Com objetivo de qualificar a prática pedagógica em sala de aula com todas as crianças da nossa unidades criando estratégias para atender as especificidades de cada uma.

**Atividade:** 2.3 Transformar as práticas pedagógicas, em momentos de formação continuada (TFC) a fim de capacitar os profissionais da escola com o intuito de desenvolver a interação e oportunizar atividades significativas aos alunos com necessidades especiais.

**Descrição:**

A equipe gestora da U.E. está em busca de parcerias, visando qualificar o trabalho com as crianças que apresentam alguma deficiência, mediante as dúvidas pontuais que surgem durante a atuação com as crianças, a equipe gestora tem recorrido a parceria e esclarecimento de dúvidas pontuais com a professora Fernanda (via Watts), que ministrou a palestra na nossa unidade escolar em novembro de 2021.

Há também a parceria com a professora da A.E.E, a qual atua nos momentos de formação, sanando dúvidas levantadas pelos profissionais.

**Etapa: 6.3 Acolhimento às famílias das crianças com deficiência, TGD e outras necessidades educacionais.**

**Atividade:**3.1 Proporcionar no momento da matrícula um ambiente acolhedor, tendo a escuta ativa dos familiares, para que se sintam à vontade para expor as reais necessidades da criança, construindo a parceria entre família e escola.

**Descrição:**

A equipe escola permanece promovendo a comunicação durante o momento da matrícula, e sempre que necessário prontamente realiza o primeiro atendimento para escutar a família, tirar as dúvidas, coletar as informações e acolher as inseguranças.

Os atendimentos são registrados e anexados no prontuário da criança, para que fique visível o processo de acompanhamento.

**Atividade:** 3.2 Manter contato e diálogo constante para saber sobre consultas médicas, desenvolvimento e progressos da criança.

**Descrição:**

A equipe escolar mantém o diálogo aberto com a família desde o primeiro contato, que se dá no ato da matrícula, momento em que estabelecem a parceria evidenciando o acolhimento e o respeito com a inclusão.

**Atividade:** 3.3 Elaborar material específico sobre as necessidades especiais das crianças para auxiliar na rotina familiar.

**Descrição:**

O planejamento realizado até o momento, tem atendido as especificidades das crianças.


A Orientadora de Escola acompanha continuamente o planejamento e a prática pedagógica em sala, orientando e oferecendo subsídios para poder apoiar a equipe.

### 3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- Cumprimento e respeito de 100% das orientações enviadas pela SEC( secretaria de Educação e Cidadania);
- Comunicação com 100% das famílias, garantindo vínculo e parceria entre crianças/família, por meio de diferentes canais: via whatsapp, bilhetes, vídeos, áudios e ligações telefônicas, durante o processo de matrículas, estabelecemos e preservando o vínculo;
- Parceria com aproximadamente 20% das famílias, por meio da participação e conscientização em relação a contribuição voluntária;
- Reorganização dos espaços da unidade escolar, envolvendo 10% dos colaboradores.
- Continuidade ao processo formativo com 100% da equipe escola;
- Atendimento educacional para 267 crianças e período parcial;
- Início do Programa Institucional Arte de se Alimentar, com participação de aproximadamente 100% dos colaboradores;
- Construção do Projeto Jardim Sensorial, envolvendo cerca de 10 funcionários, 20 famílias e 06 voluntários.

### 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO


- Parceria estabelecida com a família por meio de diferentes formas de comunicação. Famílias informadas por telefone, atendimento na secretaria de vídeos gravados em whatsapp;
- Famílias satisfeitas com o atendimento oferecido;
- Drive Institucional atualizado com os documentos pedagógicos;
- participação da Equipe Escola no Programa Institucional arte de se alimentar;
- Participação e envolvimento das famílias, equipe escola e crianças no Projeto Jardim Sensorial.



Responsável pela Entidade  
CPF 373.357.528-84  
RG 44.452163

Presidente OSC  
Instituto Terceira Idade


Gicelene Novaski P. M. Silva  
Diretora Escolar  
RG: 43.173.492-6



Responsável Técnico  
CPF 328.657.698-01  
RG 43.173.492-6

Eu, *Maria Alice Barreto*, Gestora de Parceria da OSC *Instituto Terceira Divisão*, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do *CEDIN Sylvio de Barros Bindão*, referente ao mês de **setembro de 2022**.

As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

  
Maria Alice Barreto  
Matrícula: 483657/6  
Orientadora de Ensino

*Maria Alice Barreto.*

*Orientadora de Ensino/Gestora de Parceria*