



# PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/06/2023 a 30/06/2023

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Doutora Zilda Arns Neumann) - TC nº. 04/2020

### 1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 316

b. Atividades Extra Plano de trabalho

**Atividade Realizada:** Festa Junina

**Descrição:** Nossa Festa Junina aconteceu no dia 17/06/2023, aberta para a comunidade das 10h30 às 18h, onde tivemos muitas brincadeiras e comidas típicas, além do bingo e apresentações das crianças de todos os níveis. Todas as ações foram planejadas com antecedência e colocadas no plano de ação. Tivemos a participação e parceria das famílias através de doações que foram fundamentais para a realização da mesma e tivemos também muitos parceiros que doaram vouchers e prendas para o bingo.

Foi realizada uma avaliação com a comunidade na qual 71 famílias responderam. Na pergunta em relação ao horário do evento, 71,8% responderam que foi ótimo, 23,9% bom e 4,2% regular. Sobre o horário das apresentações, 54,9% responderam que foi ótimo, 33,8% bom e 9,9% regular. Quanto à variedade e qualidade dos alimentos servidos, 76,1% responderam que foi ótimo, 21,1% bom e 2,8% regular. Quanto às brincadeiras, 71,8% responderam que foi ótimo, 22,5% bom e 5,6% regular. Quanto à divulgação das informações do evento, 73,2% responderam que foi ótimo, 25,4% bom e 1,4% regular. Na palavra livre tivemos muitos elogios e alguns pontos a melhorar como por exemplo: "Parabéns! Que festa maravilhosa, obrigada pelo cuidado em cada detalhe!"; "Adorei o evento, este ano estava mais organizado e com mais variedades de coisas. Parabéns a todos da escola que fizeram este evento lindo e especial!"; "Votei ótimo pois não tinha excelente! Parabéns a todos envolvidos!"; "As filas poderiam ser otimizadas referente ao tempo de espera, deixei de comprar algumas coisas pelo tempo que teria que entrar na fila de novo." e "Fila enorme do pastel e cachorro quente, fora isso tudo ótimo."

**Atividade Realizada:** Reuniões oferecidas pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania)

**Descrição:** No dia 14/06/2023 tivemos uma reunião via Google Meet com o DEI (Divisão de Educação Infantil) para recebermos orientações quanto ao "Marcas: Comemorações e Eventos nas Instituições Escolares de Educação Infantil".

No dia 15/06/2023 tivemos uma outra reunião no CEDEMP (Centro de Educação Empreendedora) para Diretores e Secretários com o Setor do Planejamento o qual tivemos como pauta tais assuntos: Censo Escolar 2023, assinatura do quadro de classes, direcionamento 1º ano, cadastro completo e atualizado (eSistae - SED), conferência SED e eSistae (planilha), cronograma anual das atividades, acompanhamento da lista de inscritos e encontros de formação.

E para finalizar tivemos uma reunião no dia 23/06/2023 no CEFE (Centro de Formação

7  
KBS

do Educador) com a Equipe do SOE para falarmos sobre o "Programa Gestão de Conflitos" e o "Semáforo da Comunicação Empática", material elaborado pelo Juiz Dr. Alessandro.

#### **Atividade Realizada: Encontro Pedagógico**

**Descrição:** O Encontro Pedagógico foi realizado no dia 30/06/2023 no Teatro do CEFE, onde tivemos a participação de 171 colaboradores apresentando o tema "Musicalização na Educação Infantil" com a palestrante Carmem que trouxe diversos exemplos para transpor para a prática. Essa formação teve como público alvo todos os colaboradores de todos os segmentos, além das professoras e educadoras que irão transpor diretamente para a prática é importante que os demais segmentos tenham conhecimento sobre o tema, afinal todos somos educadores. A musicalização é importante na infância porque desperta o lado lúdico aperfeiçoando o conhecimento, socialização, alfabetização, inteligência, capacidade de expressão, coordenação motora, percepção sonora e espacial e a matemática.

Foi realizada uma avaliação com os colaboradores na qual obtivemos 40 respostas. Na pergunta se a palestrante conseguiu transmitir com clareza o assunto abordado, 35% responderam que foi ótimo, 60% bom e 5% regular. Sobre se o tempo da formação foi suficiente, 42,5% responderam que foi ótimo e 57,5% bom. Quanto ao melhor horário e dia para estes eventos, 97,5% responderam que preferem durante a semana, após o expediente de trabalho e 2,5% responderam que preferem sábado no período da manhã. Na pergunta aberta sobre quais temas gostaria que fossem abordados nas próximas formações, tivemos algumas sugestões como: "Violência contra criança"; "A importância da arte na Educação infantil" e "Contação de histórias". Na palavra livre tivemos elogios e sugestões de melhorias como: "Muito boa palestra, não tinha conhecimento que a música tem um grande crescimento na vida de todos, gostei muito." e "Sugiro que a formação seja realizada no local de trabalho."

#### **c. Brigada Contra Dengue**

Realizada toda segunda-feira, onde a equipe da brigada faz uma ronda pela escola identificando possíveis focos os quais podem trazer risco aos nossos colaboradores e comunidade ao redor da Unidade Escolar, evitando assim a proliferação do mosquito da dengue.

No começo de cada mês é enviado via e-mail ao CCZ (Centro de Controle de Zoonose) o documento (Check List) referente ao mês anterior que é preenchido semanalmente. Não houve a necessidade de adequação a ser realizada.

#### **d. Protocolos Sanitários**

No dia 05 de maio de 2023 a OMS (Organização Mundial da Saúde) declarou o fim da Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional (ESPII) referente à COVID-19.

No entanto, a Unidade Escolar permaneceu tomando os devidos cuidados garantindo a higienização dos ambientes e disponibilizando álcool em gel nos espaços da escola e uso do tapete sanitizante que é preparado com cloro bactericida.

Os cuidados com a higienização são alinhados diariamente diante das demandas do cotidiano, pois a prioridade é o atendimento de qualidade e segurança dos nossos bebês, crianças, famílias e colaboradores.

*[Handwritten signature]*  
KFS

sustentabilidade, após, levaram-nas para visitarem os espaços da escola observando seus interesses para em seguida conversarem novamente para definirem o projeto.

As crianças de todas as turmas escolheram o tema Horta, portanto, todos os níveis trabalharão com as crianças o Projeto Sustentabilidade "Horta", permitindo um contato com a natureza e ajudando no desenvolvimento de seu processo criativo com maior primor.

A professora do Infantil II A relatou que apresentou em roda para as crianças dois temas, horta e brinquedos de sucata, porém não teve interesse por parte delas por nenhum tema, então ela decidiu realizar a escuta por meio de roda, mas em pequenos grupos, apresentando os temas e notou o interesse das crianças pela horta, na qual as mesmas fizeram perguntas como: o que é uma horta? e Como é uma horta?. Então a professora mostrou fotos de como é uma horta e explicou o que é, após realizou a votação, na qual as crianças acabaram escolhendo o tema horta, em seguida a professora os levou para andar pelos espaços da escola e escolher onde poderiam fazê-la.

A professora do Infantil II B relatou que realizaram uma assembleia onde debateram sobre as opções de projetos que eles gostariam de realizar no segundo semestre.

Foram apresentados três projetos para as crianças: horta, meio ambiente e objetos recicláveis. A professora abordou os principais pontos de cada projeto e em seguida fez algumas perguntas guias, como por exemplo: O que vocês mais gostaram nos projetos? Que brincadeiras podemos aprender com cada projeto? e O que chamou mais a atenção de vocês?.

Após esse momento, a professora pediu que as crianças votassem naquele que mais as interessou e o projeto escolhido por eles foi o da horta.

A professora relatou que as crianças questionaram se as famílias poderiam participar do projeto também, se poderiam mexer com a terra e realizar plantações.

A professora do PRÉ IA relatou que o projeto iniciou mediante uma assembleia, onde explicou um pouco sobre a importância da sustentabilidade para a natureza, na qual as crianças ficaram empolgadas e diante disto, surgiram várias questões como: Não jogar lixo no chão; comer toda a comida; limpar a mesa onde é feita as refeições; lavar as mãos; comer bastante salada e jogar água nas plantinhas. Após, a professora sugeriu alguns temas como: Horta, água, lixo, comida e reciclável, onde fizeram uma votação e o vencedor foi horta. Em seguida visitaram o local onde poderá ser realizado o projeto. As crianças amaram, principalmente sabendo que irão plantar as sementes e acompanhar o crescimento dos legumes e verduras.

A professora do PRÉ IB relatou que apresentou três projetos para as crianças, horta, meio ambiente e objetos recicláveis, dentre os três as crianças escolheram horta. A professora relatou que as crianças disseram que gostavam de plantar e mexer na terra, então ela os levou no espaço que tem atrás da escola para analisarem o local para realização do projeto e ao retornarem para a sala conversaram sobre o assunto. A professora perguntou porque eles escolheram esse tema e eles disseram que é porque gostam de plantar e ver as sementes crescerem.

A professora do PRÉ IC relatou que em roda de conversa explicou sobre a sustentabilidade e apresentou dois temas, brinquedos com reciclagem e horta. Então, as crianças perguntaram quais brinquedos dariam para fazer utilizando recicláveis e a professora respondeu que daria para fazerem carrinhos, bonecos e outros, no mesmo instante uma criança falou: "Tia, mas na horta podemos plantar e depois colher!", em seguida, outra criança disse: "No ano passado com a tia Fátima, a gente fez e dá para colher as coisas.", então, outra criança disse: "Tia, na minha casa a gente planta e a minha mãe pega e põe na comida pra gente comer.". Diante disso, fizeram a votação e escolheram o tema horta. A professora relatou que de acordo com a fala das crianças, entende-se que elas compreenderam que dá para haver uma plantação, a colheita e se alimentar, pois eles gostam muito no momento da refeição de comer alface, tomate e acelga e pensaram em plantar verduras que nascessem mais rápido para poderem colher em tempo hábil como: alface, cebolinha, salsinha e disseram: "Minha mãe planta em casa.", "Meu pai plantou.", "Meu pai plantou na garrafa pet tia." e "Tia, sabe

KFS

## 2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

**Meta: 1** - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

**Etapa: 1.1** - Inovar as práticas pedagógicas alicerçadas no Currículo da Educação Infantil de São José dos Campos, contemplando as especificidades da educação dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas, garantindo a aprendizagem e desenvolvimento integral.

**Atividade: 1.1.3** - Retomada dos programas institucionais.

**Descrição:** Essa atividade foi cumprida no mês de abril, na qual retomamos o Programa institucional "Escola Segura – um novo olhar para todos". Foi realizado nos dias 24 e 26/04 com as Educadoras, no dia 25/04 com as Professoras e no dia 28/04 com a Equipe de Apoio, onde cada segmento listou quais os locais da Unidade Escolar que necessitam de maior atenção apresentando riscos para as crianças e alinharam ações para prevenção de acidentes em relação a esses locais. Após, realizarmos a leitura compartilhada do texto "**ESCOLA SEGURA – um novo olhar para todos**" conversamos sobre os espaços da Unidade Escolar que necessitam de um olhar atento em relação a segurança de todos, em seguida os colaboradores se dividiram em duplas e trios para percorrerem todos os espaços da escola observando-os e listando quais deles necessitam de reparos, após terem listado esses espaços, listaram também quais as ações necessárias para prevenção de acidentes nos mesmos. Do dia da formação até o presente momento estamos realizando ações de manutenção, fazendo os reparos necessários e o que não cabe a nós, estamos realizando as solicitações (SOL) para a SEC e aguardando providências. Não tivemos outro encontro para tratar sobre o assunto, estamos no processo de solucionar os apontamentos para logo mais nos reunirmos e discutirmos o que deu certo, o que deveríamos mudar ou ter feito diferente e o que ainda falta para ser feito. De lá para cá, vários apontamentos já foram solucionados e os colaboradores estão com um olhar mais atento em relação à segurança de todos. Até o momento estamos focados nesse Programa Institucional de acordo com a necessidade da Unidade Escolar.

**Meta: 3** - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

**Etapa: 3.1** - Adotar práticas pedagógicas favorecendo a construção das competências socioemocionais da criança, por meio dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

**Atividade: 3.1.2** - Participação em propostas de uso do espaço externo da Unidade Escolar.

**Descrição:** Foram montadas estações de brincadeiras pelas professoras e educadoras do dia 19 a 21/06 com o tema Festa Junina como: frango na panela; pescaria; argola; tomba lata e baladinha, onde os direitos de aprendizagem foram garantidos e a interação entre os pares. Para o segmento creche, essas estações foram montadas no parque do berçário e para o segmento pré-escola as estações foram montadas no pátio onde todas as crianças puderam participar de propostas diferenciadas com muita diversão para todos favorecendo a construção das competências socioemocionais.

**Meta: 3** - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

**Etapa: 3.2** - Projeto investigativo sustentabilidade.

**Atividade: 3.2.1** - Escuta das crianças.

**Descrição:** As professoras em roda, conversaram com as crianças do Infantil II ao PRÉ II e trouxeram o tema sustentabilidade garantindo um espaço de diálogo e reflexão, explicando como o projeto será realizado e falaram sobre a importância da

f  
KFS

refrigerante? garrafa de refrigerante da Coca-cola? Dá para plantar.”.

A professora do PRÉ IIA relatou que escolheram o tema horta e que a escuta sobre o tema foi realizada pois tiveram um disparador, quando foram ver as abelhas que temos na escola, as crianças observaram que tinham algumas folhagens no canteiro, então, uma criança relatou que era folha de cenoura pois ele tem no sítio e já queria colher. Com isso, as crianças começaram a falar: “Tia, podemos ter uma horta?”, “Os alimentos da horta são saudáveis!”, “Eu tenho uma horta em casa.”, “Minha mãe faz chá de hortelã do nosso canteiro.”, “Eu gosto de salada com alface e tomate.”, “Precisa de cocô da vaca para a terra ficar forte e com minhocas.” e “Minha horta é na sacada, moro em apartamento.”. Após essa passagem pelos espaços da escola, conversaram em grande grupo na sala de referência. A professora utilizou algumas perguntas como: Como podemos ter uma horta?, o que podemos plantar?, quais cuidados precisamos ter para ter uma horta produtiva e o que podemos solicitar para as famílias para iniciar os cuidados do solo e o plantio?.

A professora do PRÉ IIB relatou que durante uma roda de conversa abordou o tema sustentabilidade, perguntando para as crianças se elas sabiam o que é sustentabilidade e elas responderam que é cuidar do planeta. A professora então perguntou de que forma, responderam que é cuidando da natureza e evitando o desperdício de água. Nesse momento da conversa a professora relatou que falou para eles que já estavam ajudando o planeta não desperdiçando comida, produzindo assim menos lixo, pois no PRÉ II as professoras estão conversando com as crianças sobre o desperdício de comida. Ficaram animados com essa informação. Logo depois perguntou se gostariam de plantar alguns alimentos que eles gostam de comer, na qual todos se entusiasmaram com a ideia e falaram sobre cavar a terra e plantar sementes. Socializaram sobre o que poderiam plantar, sobre fazer os canteiros e como seria o rodízio para o cuidado da horta.

**Meta: 4** - Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

**Etapa: 4.1** - Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

**Atividade: 4.1.1** - Organização da documentação pedagógica.

**Descrição:** Os documentos são organizados no drive institucional, onde contém diversas pastas nomeadas como por exemplo: busca ativa; semanário; planejamentos; relatórios; fotos da turma e PEI (Plano de Ensino Individualizado) para as crianças atendidas pelo AEE (Atendimento Educacional Especializado), além das pastas físicas de acompanhamento de aprendizagem do PRÉ I e PRÉ II.

Conforme as professoras vão produzindo os documentos, elas vão colocando-os nas pastas no drive, alguns já são feitos diretamente no drive como por exemplo os relatórios. Esses documentos ficam disponíveis para a Equipe Gestora para quando houver a necessidade de verificar alguma informação ou quando necessitarem de algum documento. A Equipe Gestora orienta em relação à organização do drive e o que se faz necessário ter no mesmo, acompanhando se estão alimentando-o com os documentos e informações necessárias conforme orientações passadas. Fora o drive, cada professora possui sua própria organização de acordo com o que facilita para cada uma, algumas utilizam pastas, outras preferem o formato digital. Os relatórios, pautas, registros e fotos também são documentos que encontram-se no drive.

**Meta: 4** - Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

**Etapa: 4.1** - Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

**Atividade: 4.1.2** - Mapeamento da aprendizagem das crianças – segmento pré-escola.

7  
10/8

**Descrição:** Através de orientações passadas pela Orientadora de Escola, por meio de propostas planejadas e realizadas em sala de referência ou em espaços externos, as professoras observam o desenvolvimento de cada criança realizando diagnósticos para identificar quais as dificuldades e avanços de cada uma delas, para posteriormente preencherem a planilha de mapeamento dos saberes enviada pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania) que se encontram no drive institucional. Nessa planilha é identificado e registrado em qual hipótese de escrita a criança se encontra (PS - Pré silábico, SSV - Silábico sem valor, SCV - Silábico com valor, SA - Silábico alfabético e A - Alfabético) e se ela escreve o nome com autonomia. Após o preenchimento dessa planilha, a Orientadora de Escola compilou os dados, realizou a devolutiva com as professoras fazendo as orientações pontuais necessárias.

### 3. RESULTADOS ALCANÇADOS

**1.1.3 - Retomada dos programas institucionais** - Colaboradores informados sobre os princípios e valores do programa institucional em questão e com o olhar mais atento em relação à segurança de todos para prevenção de acidentes.

**3.1.2 - Participação em propostas de uso do espaço externo da Unidade Escolar** - Crianças mais envolvidas nas propostas promovendo diferentes experiências que ajudam no desenvolvimento em todos os aspectos, como: físico, afetivo, cognitivo, criativo, entre outros.

**3.2.1 - Escuta das crianças** - Respeito ao protagonismo das crianças por meio da escuta ativa e de sugestões para o projeto, acolhendo suas escolhas.

**4.1.1 - Organização da documentação pedagógica** - Acompanhamento da evolução dos bebês e crianças assim como geram orientações específicas por parte da Orientadora de Escola a fim de alinhar o trabalho desenvolvido na Unidade Escolar.

**4.1.2 - Mapeamento da aprendizagem das crianças – segmento pré-escola** – Possibilita o levantamento do número de crianças que se encontra em cada hipótese de escrita para que a professora possa quantificar os avanços de cada uma delas e a tomada de decisões para as próximas propostas e intervenções. Do total de 58 crianças, 10,3% se encontram na hipótese PS (pré silábica), 37,9% SSV (silábica sem valor sonoro), 51,7% SCV (silábica com valor sonoro) e em relação a escrever o nome com autonomia, 98,2% já escrevem e 1,7% necessita de apoio.

### 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

**Referente a retomada dos programas institucionais** - Garantia de um ambiente escolar mais seguro após a sistematização e implementação do tema com o olhar mais atento em relação a pequenas observações que por muitas vezes acabam passando despercebidas.

**Referente a participação em propostas de uso do espaço externo da Unidade Escolar** - Garantia de que os direitos de aprendizagem foram respeitados e a interação entre os pares, oferecendo experimentações, descobertas e uma infinidade de possibilidades para ampliar os saberes através de diferentes cenários e contextos que despertam a curiosidade.

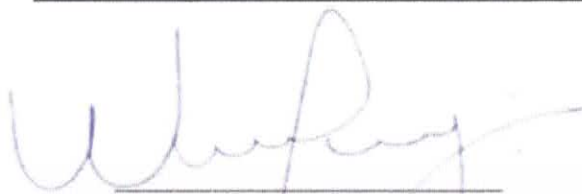
**Referente a escuta das crianças** - Com a escuta ativa e o respeito pela escolha das

KFS

crianças, garantimos um maior envolvimento e interesse por parte delas e as ajudamos a entenderem que ao cuidar do meio que as cerca, também cuidam dos outros.

**Referente a organização da documentação pedagógica** - Impacta positivamente no desenvolvimento e na aprendizagem dos bebês e crianças.

**Referente ao mapeamento da aprendizagem das crianças – segmento pré-escola** - Impacta no desenvolvimento e aprendizagem buscando alcançar a meta do PPP (Projeto Político Pedagógico) para o segmento pré-escola.



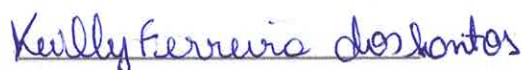
Responsável pela Entidade -

Wesley Moraes Santana

CPF: 373.357.528-84

RG: 4445216-3

Presidente da OSC



Responsável Técnico

Keilly Ferreira dos Santos

CPF: 105.238.826-45

RG: 38749754-7

Diretor da Unidade Escolar

*Eu, Renata Maria, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN Zilda Arns Neumman do mês de JUNHO de 2023. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.*



Renata Maria de Souza  
Matricula: 405107/2  
Orientadora de Ensino

**Renata Maria de Souza**

**Orientadora de Ensino/ Gestora de Parceria**