



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/11/2024 a 29/10/2024

Projeto: Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências
CEDIN Profª Maria Aparecida Barboza Pedroza
TC nº 05/2020

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 522

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade realizada: Mostra cultural

Foi realizado o evento "Mostra Literária", em nossa escola, foi uma ação realizada para estreitar os laços entre a escola, as famílias e a comunidade. Com o intuito de promover a participação ativa das famílias no ambiente escolar e o envolvimento das crianças com a literatura, utilizando a leitura como ferramenta de aproximação e valorização do conhecimento.

Durante a mostra literária, foram realizadas diversas propostas para envolver todos os participantes, criando um ambiente de aprendizado coletivo e de troca cultural. Foi criado espaços de stands de leitura, onde crianças e familiares puderam explorar os livros expostos. Esses espaços foram cuidadosamente organizados e decorados, oferecendo um ambiente acolhedor, favorecendo o prazer da leitura e a interação entre todos os envolvidos. Para deixar o ambiente ainda mais acolhedor, foram montadas cabanas "literárias", com livros, tapetes e almofadas, tanto as crianças quanto as famílias puderam ter um momento lúdico e aconchegante enquanto liam as histórias dos livros ofertados. Foi organizado um stand de troca de livros, com a proposta "Deixe um e leve um". Essa iniciativa permitiu que as famílias e as crianças compartilhassem seus livros, promovendo o incentivo à leitura e a troca de experiências literárias. Foi promovido também, contações de histórias pelas próprias professoras das turmas, ao qual foram expostas em cartazes na porta das salas, com cenários decorados com os temas das respectivas histórias. No evento foram colocados varais com poesias, para as famílias e crianças pudessem abreviar as obras trabalhadas durante o semestre. Esse evento fortaleceu o laço entre escola e família, reforçando a importância do incentivo ao hábito da leitura e a importância da participação ativa das famílias.

c. Brigada Contra Dengue: Vistoria com a Patrulha da dengue e agentes Dalva e Adilson.

Para que o envolvimento das crianças fosse mais significativo, os patrulheiros da dengue, junto aos agentes do combate a dengue, se uniram e fizeram vistorias nos espaços da escola, onde as crianças desempenharam um papel importante no combate contra a dengue. Promovendo assim uma aprendizagem significativa, com a participação ativa dos alunos, as vistorias foram feitas nos espaços da unidade escolar, as crianças acompanharam os agentes de combate a dengue, para prevenir possíveis focos de água parada, que são locais propícios à reprodução do mosquito *Aedes aegypti*.



Ao final de cada mês, todos os checklists foram enviados ao Centro de Controle de Zoonoses (CCZ) por e-mail. Esse processo garante que todas as atividades de monitoramento sejam sistematicamente documentadas e que as autoridades de saúde pública possam monitorar as condições sanitárias da creche. Além disso, a comunicação regular com o CCZ permite que instruções e orientações adicionais sejam fornecidas, garantindo que as medidas de prevenção à dengue sejam efetivas. Essa documentação não só contribui para a transparência das ações de combate à dengue, mas também fortalece a colaboração entre a escola e as autoridades de saúde, promovendo um meio ambiente mais saudável.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.1 Formação continuada.

1.1.2 Formação educadores.

As formações do segundo semestre foram apoiadas no vídeo dos bastidores do documentário "O começo da vida" de Estela Renner com o intuito de sensibilizar os educadores a olhar para o cuidado. E neste contexto, no mês de agosto estudamos sobre o olhar e cuidado reforçando que para um atendimento de qualidade não depende somente de aquisições de materiais e alto investimento para o acolhimento diário é preciso amor, sendo traduzido em cuidado, respeito e atenção.

No mês setembro dando continuidade à temática do cuidado trouxemos a reflexão da responsabilidade com todas as crianças dentro da Unidade escolar, discutindo em roda de conversas a postura dos educadores principalmente nos momentos das propostas nas áreas externas retomando as orientações com o manejo com as crianças. Houve também espaço para alinhamentos referente aos horários e compromisso com as formações explanando o plano de trabalho. Em outubro as formações foram voltadas para os horários institucionais parque e contraturno, trazendo a luz a responsabilidade dos educadores com a organização das propostas tanto no período da manhã momento de parque onde as propostas devem ser direcionadas e principalmente terem intencionalidade, resgatando o princípio que parque não é momento livre para as crianças, a mesma orientação para as oficinas brincantes do período da tarde deixando como reflexão para a qualidade destes momentos dentro do cotidiano escolar depende do engajamento e comprometimento de todos, reiterando que estes momentos são muito esperados pelas crianças.

No mês de outubro a pauta trouxe o preenchimento do registro das ocorrências e a importância da fidelidade dos fatos, ações e horários de contado com a família, devolutiva e orientações no registro, deixando claro que a prevenção deve estar em primeiro lugar é preciso avaliar os espaços, conversar com as crianças e orientá-las aos cuidados naquele espaço neste contexto os educadores foram convidados a fazerem um exercício relatando uma suposta ocorrência.

No mês de novembro tratamos sobre os momentos das refeições, o incentivo às crianças para experimentar todos os alimentos oferecidos no cardápio, gramaturas e condutas alimentares, alinhamentos e orientações de procedimentos no refeitório com as crianças, ressaltando o compromisso de todos para reduzir o desperdício.



Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais de encerramento de semestre.

2.1.1 Escuta com as famílias.

Foi elaborada uma Pesquisa de expectativas e temas de interesse para futuras reuniões de responsáveis, para as reuniões que acontecerão entre os dias 10 ao dia 13 de dezembro, com as seguintes perguntas:

1. Dentre os assuntos que serão abordados na reunião, marque qual você considera mais importante: (pode escolher um ou mais)

- Desenvolvimento do bebê/criança - Aprendizagens essenciais;
- Metodologia de ensino - Eixos estruturantes do trabalho na Educação Infantil;
- Rotina do bebê/criança na escola - Descobertas e desafios;
- Percurso de desenvolvimento da turma - Experiências, relações e interações vivenciadas pelo grupo de crianças;
- Eventos;
- Organização e horários da Unidade Escolar;
- Normas e combinados;
- outros.

2. Você sabia que a escola oferece declaração de comparecimento para a reunião de responsáveis?

- sim
- não.

3. Há algum aspecto da rotina escolar que você gostaria de entender melhor? (resposta livre)

4. Qual formato você gostaria que a reunião fosse realizada?

- Tradicional (conforme já foi realizada esse ano)
- Interativa (com a participação das crianças)
- Mista (tradicional com a participação especial das crianças em parte da reunião)

5. Gostaria de sugerir alguma atividade ou recurso que ajudaria na participação dos responsáveis durante a reunião? (resposta livre)

A pesquisa foi enviada às famílias no início de novembro, no grupo de comunicação das famílias, através de um link do google forms com o intuito de unir informações que possam guiar a preparação e organização do plano de ação para a realização das reuniões de encerramento de semestre. Garantindo assim, a participação e envolvimento das famílias, através dos temas abordados, onde as respostas foram analisadas e servirão de base para a pauta e formato das reuniões, fortalecendo a parceria entre escola e família. Ao final da coleta de dados da pesquisa, foi compartilhado com as famílias, no mural da escola, para transparecer e comunicar os resultados da pesquisa.

Oitenta e quatro famílias participaram da pesquisa, na primeira pergunta: Dentre os assuntos que serão abordados na reunião, marque qual você considera mais importante: (pode escolher um ou mais), 81% das famílias escolheram a opção: Desenvolvimento do



bebê/criança - Aprendizagens essenciais; 54,9% das famílias escolheram a opção: Metodologia de ensino - Eixos estruturantes do trabalho na Educação Infantil; 67,9% das famílias escolheram a opção: Rotina do bebê/criança na escola - Descobertas e desafios; 61,9% escolheram a opção: Percurso de desenvolvimento da turma - Experiências, relações e interações vivenciadas pelo grupo de crianças; 20,2% escolheram a opção eventos; 22,6% escolheram a opção: Organização e horários da Unidade Escolar; 29,8% escolheram a opção: Normas e combinados; 1,2% colocou na opção outros: materiais utilizados no próximo ano como escova de dente.

Na segunda pergunta: Você sabia que a escola oferece declaração de comparecimento para a reunião de responsáveis? 79,8% colocaram em sim e 20,2% colocaram que não.

Na terceira pergunta: Há algum aspecto da rotina escolar que você gostaria de entender melhor? Algumas famílias disseram que não, e algumas contribuíram com algumas perguntas sobre a rotina de seus filhos, como: alimentação, desfralde, momento do parque, pedagógico, o método de ensino e cuidados. Outras famílias responderam que no momento não teria dúvidas, pois sempre que tinha alguma dúvida, foi esclarecido pela professora da sala.

Na quarta pergunta: Qual formato você gostaria que a reunião fosse realizada? 63,1% das famílias preferiram o formato tradicional (conforme já foi realizado esse ano); 29,8% das famílias preferiram o formato mista (com a participação das crianças); 6% Interativa (com a participação das crianças); e 1,2% preferiram o formato somente os pais.

Na quinta pergunta: Gostaria de sugerir alguma atividade ou recurso que ajudaria na participação dos responsáveis durante a reunião? Algumas famílias disseram não e algumas deram sugestões, como: horário mais acessível, dinâmica entre os pais, reunião online, apresentação das crianças, reunião próximo ao horário de saída, entre outros.

2.1.2 Plano de ação.

O plano de ação foi elaborado com a participação da equipe gestora e professoras, onde foi estruturado as ações a serem realizadas, elencando quem, quando e como iriam ocorrer durante as reuniões, como: a elaboração, encaminhamento e verificação da pesquisa enviada para as famílias, a elaboração do cronograma das reuniões, planejamento da pauta, elaboração e envio do bilhete impresso e digital, organização dos espaços, para a acolhida das famílias e crianças, realização da reunião, pauta institucional e avaliação impressa. Além das ações o plano previa também os responsáveis por cada ação e as data para que acontecessem.

2.3 Palestras aos familiares.

2.3.4 Avaliação com as famílias.

Foi realizado com as famílias uma avaliação após a palestra "Mordidas: Por que Elas acontecem na primeira Infância", realizada pela especialista Márcia Catarina, a palestra foi realizada no período da tarde, na sala 20, com o intuito de fornecer ao familiares e comunidade, informações importantes para compreender e entender o comportamento de morder dos bebês e crianças pequenas bem como estratégias para lidar com essa situação de forma eficaz. A avaliação foi feita através de uma folha impressa com o tema da palestra, a data e avaliação de 1 a 5 estrelas e palavra livre, onde as famílias marcaram com um X para as estrelas e escrevem o que acharam da palestra oferecida. Ao todo quinze famílias participaram da palestra e responderam a avaliação, todas deram nota de 5 estrelas para a palestra e algumas famílias compartilharam na palavra livre que o tema foi muito rico,



informações claras e objetivas. Um ótimo auxílio e esclarecimento, um aprendizado de extrema importância. amei, amei e amei..." - depoimento de uma mãe. Outra família também deixou um depoimento escrevendo "palestra bastante esclarecedora e de bastante importância. Muito bom para o nosso aprendizado." "Tema de muita importância, nessa fase". segundo outra família.

Com a avaliação, foi possível captar o quanto a palestra foi produtiva e impactante para os familiares e comunidade, sendo possível observar a relevância do tema abordado, mencionando que adquiriram uma compreensão sobre o comportamento dos bebês e crianças pequenas de morder e mostrar estratégias para lidar com essa situação de forma eficaz. Esta interação proporciona um ambiente enriquecedor e muito valioso, onde foi possível proporcionar um espaço para perguntas e esclarecimentos.

Com o feedback positivo das famílias, será possível planejar e organizar mais palestras com temas relevantes para o desenvolvimento infantil, visando em dar continuidade em formações para as famílias e comunidade.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.2 Retomada do programa "comunidade Leitora".

3.2.2 Execução.

Durante o desenvolvimento do projeto "comunidade leitora", as crianças de Berçário II ao Pré II, tiveram a oportunidade de se envolver com histórias, cantigas, assistir peças de teatro, poemas, parlendas, cantigas, as crianças receberam fichas de parlendas, cantigas e poemas literárias para levar para a casa, tinham como objetivo promover a leitura compartilhada com as famílias e estimular as crianças a se envolverem com as palavras de forma lúdica. Essas propostas foram socializadas em roda de conversa, onde as crianças podiam compartilhar suas experiências, mostrando o que aprenderam e o que mais gostaram de fazer. A participação das famílias foi fundamental nesse momento, pois a leitura em casa favoreceu o fortalecimento do vínculo familiar.

As crianças tiveram participação ativa na contação de histórias, proporcionando um momento de expressão e interação entre as diferentes faixas etárias. As crianças contaram histórias para outras turmas, como uma maneira de incentivar a participação e a oralidade. Além da participação das crianças, houve a participação e visita do tio Paulinho, que contou histórias para as crianças debaixo de uma árvore, criando um ambiente lúdico e encantador.

Para incentivar a participação das famílias, comunidade e funcionários, as crianças fizeram um vídeo convidando a fazerem empréstimos de livros. Incentivando o empréstimo de livros do "espaço leitor" da comunidade leitora. Uma iniciativa que teve resultados positivos, com o crescimento da participação no empréstimo dos livros. Além disso, houve o empréstimo de livros para os funcionários, com livros voltados para adultos e adolescentes, onde os funcionários registravam os empréstimos no livro ata, promovendo assim a leitura entre os membros da equipe escolar. As crianças participaram da peça de teatro "Rato", recitada pela equipe da sala. Para o fechamento do projeto, foi organizado stands de leitura, cabanas literárias, stands de troca de livros "deixe um e leve um" histórias em cartazes nas portas das salas, varais de poesias, entre outras.

O projeto foi um grande sucesso, pois, além do incentivo e participação ativa das crianças, houve o envolvimento da equipe escolar, famílias e comunidade. As propostas de leitura, contação de histórias, e as ações de incentivo ao uso do "Espaço Leitor" criaram um



ambiente de aprendizagem enriquecedor, onde as crianças e os adultos tiveram a oportunidade de aprender e compartilhar experiências literárias

3.2.3 Avaliação com as crianças.

Durante o período do projeto, as crianças foram incentivadas a explorar diferentes formas de expressão literária, como parlendas, poemas, ditados e cantigas. Além disso, foi proposto que as crianças levassem para casa as fichas, para que as famílias se envolvessem. Ao final do projeto, foi realizada uma avaliação para analisar a participação e o engajamento das crianças, onde as mesmas puderam expressar suas preferências e o que mais gostaram de fazer durante a realização do projeto. Foi utilizado também o projetor, para as crianças votarem.

A avaliação foi realizada em pequenos grupos, onde a professora foi escriba, registrando as falas e sentimentos das crianças, as crianças demonstraram entusiasmo ao relembrar das parlendas, poemas, ditados e cantigas que aprenderam durante o projeto. Em seguida, as crianças foram convidadas a desenhar suas parlendas, poemas e músicas favoritas.

O projeto "comunidade leitora" alcançou a meta de incentivar a leitura e a oralidade das crianças, incentivando a participação mais ativa, tanto das crianças, como a de suas famílias. Este momento de avaliação nos permitiu refletir sobre as experiências vividas pelas crianças, permitindo que expressassem suas preferências.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento de práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

4.2 Transparência

4.2.2 Elaboração de balancete para divulgação da contribuição mensal voluntária em murais específicos da Unidade Escolar.

Foi elaborado um balancete das contribuições voluntárias mensais, a fim de promover transparência e aumentar o vínculo de confiança com as famílias, no balancete foi apresentado de forma clara as receitas (entradas de dinheiro e pix), despesas (investimentos realizados com os valores arrecadados das salas e eventos realizados durante o ano letivo, como festa junina) e o saldo (valor remanescente), assegurando que as famílias pudessem acompanhar como suas contribuições estavam sendo utilizadas para melhorias da escola. O balancete foi exposto em um mural específico no hall de entrada da escola, para que todos os responsáveis pudessem acessar as informações com facilidade. Esse espaço foi cuidadosamente escolhido por ser uma área de grande circulação, garantindo visibilidade e acesso rápido às informações financeiras. Além do balancete, o mural contou com uma descrição dos principais investimentos realizados, com investimento de materiais pedagógicos, melhorias na infraestrutura e outros itens essenciais para o funcionamento da escola, como a aquisição de livros infantis, brinquedos para o contra turno e sala de aula, malha para fazer sombra e cabanas nas áreas externas, utensílios para a casinha do parque, areia para o tanque de areia, lona para proteger o tanque de areia, multiprocessador e liquidificador industrial para uso na cozinha das crianças. A escola também utilizou o grupo de comunicação das famílias, para informar e agradecer pelo pelos investimentos adquiridos com as contribuições.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS



Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.1 Formação continuada.

1.1.2 Formação educadores.

- Formação e capacitação de educadores.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais de encerramento de semestre.

2.1.1 Escuta com as famílias.

- 84 famílias participaram da pesquisa.
- 81% das famílias escolheram a opção: Desenvolvimento do bebê/criança - Aprendizagens essenciais;
- 54,9% das famílias escolheram a opção: Metodologia de ensino - Eixos estruturantes do trabalho na Educação Infantil;
- 67,9% das famílias escolheram a opção: Rotina do bebê/criança na escola - Descobertas e desafios;
- 61,9% escolheram a opção: Percurso de desenvolvimento da turma - Experiências, relações e interações vivenciadas pelo grupo de crianças;
- 20,2% escolheram a opção eventos; 22,6% escolheram a opção: Organização e horários da Unidade Escolar;
- 29,8% escolheram a opção: Normas e combinados;
- 1,2% colocou na opção outros materiais utilizados no próximo ano como escova de dente.
- 79,8% colocaram que sabiam que recebiam declaração após a reunião e 20,2% colocaram que não.
- 63,1% das famílias preferiram o formato tradicional (conforme já foi realizado esse ano);
- 29,8% das famílias preferiram o formato mista (com a participação das crianças);
- 6% Interativa (com a participação das crianças);
- 1,2% preferiram o formato somente os pais.

2.1.2 Plano de ação.

- Antecipação e planejamento das ações.

2.3 Palestras aos familiares.

2.3.4 Avaliação com as famílias.

- participação ativa das famílias, colaboradores e comunidade.
- 15 famílias participaram da avaliação da palestra.
- 15 famílias marcaram X nas 5 estrelas.
- 10 famílias escrevem um depoimento na palavra livre.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.2 Retomada do programa "comunidade Leitora".

3.2.2 Execução.

- participação das crianças, famílias, colaboradores e comunidade.

3.2.3 Avaliação com as crianças.

- participação e escuta ativa das crianças.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento de práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.



4.2 Transparência

4.2.2 Elaboração de balancete para divulgação da contribuição mensal voluntária em murais específicos da Unidade Escolar.

- Fortaleceu o vínculo entre escola e família, através da transparência.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Ampliação da qualidade do trabalho ofertado.
- Engajamento e fortalecimento do vínculo entre escola e família.
- Valorização na participação das famílias.
- Ampliação do vínculo entre escola e família
- Valorização e participação ativa das crianças como ser de direitos.

Wesley Moraes Santana
Responsável pela Instituição.
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163-x

Leandra Aparecida de Souza
Nascimento
Responsável Técnico.
CPF 028.194.526-80
RG 38.934.880-6

Natália Braga
Responsável pela escrita.
CPF 426.043.498-50
RG 44.892.510-2

Eu, Maria Fernanda Canavezi de Paiva, Gestora de Parceria da OSC Sociedade Amigos do Bairro da Terceira Divisão & Adjacências, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN Maria Aparecida Barbosa Pedroza do mês de novembro de 2024.
As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Maria Fernanda Canavezi
Matrícula: 489211/1
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria