

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 03/03/2024 a 31/03/2024

Projeto: Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências
CEDIN Profª Maria Aparecida Barboza Pedroza
TC nº 05/2020

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 521

b. Brigada contra a dengue

Semanalmente foi realizada a vistoria dos espaços pela Agente operacional Adilson e Auxiliar de serviços gerais Dalva, foi vistoriado e realizado a cloração dos bueiros das áreas externas.

Ao final do mês de março foi enviado um relatório de monitoramento dos espaços para o CCZ (Centro de Controle de Zoonoses) por e-mail. Esse processo garante que todas as atividades de monitoramento sejam sistematicamente documentadas e que as autoridades de saúde pública possam monitorar as condições sanitárias da creche e ter instruções regulares perante o acompanhamento regular do CCZ, garantindo medidas de prevenção de forma efetiva no combate contra a dengue.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.1 Análise das salas de referência pela equipe gestora e equipe sala.

Foi elaborado e entregue pela equipe gestora um documento para as equipes de sala analisarem os espaços da sala, com o objetivo de otimizar os espaços de aprendizagem e enriquecer as experiências pedagógicas oferecidas aos bebês e crianças. Este instrumento de análise foi criado para nortear as professoras na identificação das potencialidades e investimentos, através da aplicação deste documento, as professoras realizaram uma avaliação minuciosa de seus respectivos espaços, pontuando as necessidades específicas de cada turma.



Com base nas observações, foi possível as professoras identificarem as prioridades de investimento para suas salas de referência, permitindo direcionar recursos para garantir as melhorias efetivamente alinhadas com as necessidades pedagógicas e o desenvolvimento integral dos bebês e crianças.

1.2.2 Escuta das crianças.

Através da escuta das crianças coletamos suas percepções e desejos em relação aos seus espaços de aprendizagem, a fim de otimizar os ambientes, tornando-os mais alinhados com seus interesses e necessidades, enriquecendo as experiências pedagógicas oferecidas.

A equipe gestora iniciou o processo elaborando um documento de análise estruturada dos espaços de cada sala de referência, visando identificar potencialidades e áreas que necessitavam de investimentos. Para que as crianças fossem ouvidas, foram organizadas rodas de conversa, escutas individuais e até mesmo observação da equipe sala, evidenciando os interesses das turmas de referência. Estes momentos de escuta foram conduzidos pelas professoras, com o apoio da equipe gestora através de um espaço seguro e acolhedor para que as crianças expressassem suas opiniões, compartilhassem suas experiências nos diferentes cantos da sala e manifestassem seus desejos de transformação de cada espaço.

Nos momentos de conversa, foram abordadas questões como: quais os espaços preferidos e o que precisavam ser melhorados, quais propostas e brincadeiras mais gostam de realizar em cada espaço da sala, como imaginam que os espaços poderiam ser e quais materiais gostariam de ter à disposição. As falas e as ideias das crianças foram registradas na lousa, tendo a professora como escriba e após a coleta das informações, foram analisadas pelas equipes revelando as perspectivas das crianças no processo de planejamento da revitalização, onde as crianças sugeriram melhorias e investimentos, como: Frutinhas, telefone, bloco de anotações e plaquinhas com as fotos das frutas, para a sala do Infantil II. Para a outra turma do Infantil II, as crianças listaram investimentos para a sala, como: livros, panelinhas, jogos de madeira, carrinhos, cones, canetinhas e massinha. Para a turma do pré I, as crianças listaram itens para a doceria da sala, como: louças, copos e brinquedos. Já a outra turma do pré I, listaram telefone, dinheiro, escova de cabelo e laços de cabelo. Na turma



do pré II, mantiveram o espaço simbólico da farmácia e listaram algumas melhorias, como: Jaleco, maquininha com cartão, seringa, luvas, soro e computador.

Com base nas pontuações da análise inicial das professoras, foi possível identificar as prioridades de investimento para cada sala de referência e através dessas informações complementar a análise inicial das professoras, promovendo o protagonismo das crianças e atendendo as necessidades de cada turma, deixando o ambiente mais otimizado, a fim de enriquecer as experiências pedagógicas. Esta abordagem garantiu que as melhorias implementadas atendessem as necessidades dos bebês e crianças.

1.2.3 Organização das salas de acordo com o grupo etário que atende.

Para a organização das salas de referência, foram feitas observações e pontuações pelas equipes das salas dos berçários, onde foi realizado investimentos e produções de móveis, tapetes, almofadas, bebês conforto de tecido, garrafas sensoriais, cones e bichos de pelúcia para deixar as salas mais aconchegantes e atrativas para os bebês. Para as salas de infantil I, após a escuta das crianças, foram realizados investimentos, como utensílios de cozinha, como panelinhas, colheres, pratos, copos, pano de prato, foi revitalizada para deixar o espaço mais atrativo para as crianças. Nas turmas de Infantil II, após a escuta das crianças, foi escolhido o hortifruti e realizados investimentos, como fichas de preços, frutas de plástico e cestinhas para colocar os itens escolhidos na intenção de “comprar”. Já para as turmas do pré, era um espaço de beleza que as crianças gostavam de brincar, mas necessitava de investimentos, como: embalagens, telefone, precificação, caixa registradora, após a revitalização o espaço ficou mais funcional para as crianças. Outra sala de infantil II também fez investimentos e revitalizações nos espaços da sala, como o espaço da “farmácia”, com embalagens, termômetro, jaleco e telefone, além do espaço da mensageria e investigativo.

No espaço artístico, foram adquiridos novos materiais pedagógicos, como guache, pincéis, papéis de diferentes texturas, entre outros recursos que estimulam a criatividade e a experimentação das crianças. Para o espaço literário, foram investidos livros de diferentes gêneros e níveis de leitura, além da inclusão de fichas de leitura interativas, almofadas e um tapete, proporcionando um ambiente convidativo e aconchegante ao prazer da leitura. Já para os espaços simbólicos, tiveram a oportunidade de escolher com base na escuta e interesse de cada turma. Acreditamos que a revitalização dos espaços das salas de referência, fruto da



colaboração entre a equipe gestora e as equipes de sala, contribuirá significativamente para o enriquecimento do processo educativo, o desenvolvimento das potencialidades dos bebês e crianças e a promoção de um ambiente escolar cada vez mais engajador e significativo. O acompanhamento contínuo destes espaços e a avaliação do impacto destas melhorias serão etapas importantes para garantir a efetividade desta iniciativa.

1.2.4 Análise dos espaços externos com a equipe.

Em conjunto com as equipes de sala e a equipe gestora, em momento de formação, foram socializadas as metas do mês de março e com elas foram realizadas análises dos espaços externos. Através da visitação destes espaços, foi possível refletir e buscar melhorias para a revitalização, a partir desse movimento, foi surgindo ideias, como o espaço da lavanderia com novas embalagens, brinquedos, jogos e utensílios domésticos. No parque dos bebês, foram reposicionados os brinquedos, como também a reforma da cama de gato trocando os elásticos que estavam cedendo. Através do plano de ação, foi possível definir as ações necessárias para otimização dos espaços para as brincadeiras. Em relação aos kits de caixas com brinquedos, a análise visou identificar a adequação dos materiais às faixas etárias, a organização e o armazenamento dos mesmos sempre se atentando a necessidade de renovação dos itens.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.3 Sustentabilidade.

3.3.1 Assembleia entre diferentes turmas do mesmo grupo etário.

A assembleia foi conduzida pelas crianças do pré II sob o acompanhamento das professoras da sala para as crianças do pré I e infantil II com o objetivo de passar informações importantes sobre sustentabilidade e o cuidado com o meio ambiente. Os alunos do Pré II prepararam cartazes coloridos e informativos, ilustrando ações como cuidar e economizar água, reciclar, proteger a natureza, reciclar lixo, reduzir o desperdício de comida e até mesmo fazer compostagem. Para garantir que a mensagem fosse transmitida de forma eficaz e envolvente, cada turma do Pré II selecionou pequenos grupos de representantes, que se encarregaram de apresentar os cartazes e explicar seus significados nas salas vizinhas, promovendo assim uma troca de conhecimentos e incentivando práticas sustentáveis desde cedo entre as crianças.



3.3.2 Definição do tema do projeto de cada turma.

A turma do Infantil I, demonstrou um forte interesse no plantio de leguminosas e verduras, após observarem no parque externo o agente operacional plantar algumas mudinhas no canteiro da horta da escola, onde assim, as professoras do Infantil I se uniram para dar segmento ao projeto de horta para o segmento. O Infantil II escolheu a reciclagem, a professora da turma vai aproveitar a oportunidade para incentivar e investigar sobre a separação correta do lixo.

A turma do pré I, havia no ano passado participado do projeto de sustentabilidade sobre o cuidado com a horta, após resgatarem essas vivências que ainda estão fortes em suas memórias afetivas, darão continuidade com novos desdobramentos sobre os cuidados das plantas e natureza.

Após as assembleias, as crianças do pré II demonstraram um forte interesse em investigar como partes das plantas que muitas vezes são descartadas, como folhas, flores, cascas e sementes, poderiam ser reaproveitadas de maneira útil. Então, ficou decidido que iriam se aprofundar nessa curiosidade.

A escolha dos temas reflete as particularidades de cada turma e segmento, oportunizando em investigações, descobertas voltadas para a construção de um futuro mais consciente e sustentável.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.1 Análise das salas de referência pela equipe gestora e equipe sala.

- Identificação de potencialidade e investimentos das salas referência.

1.2.2 Escuta das crianças.

- Participação ativa das crianças.
- Percepção das crianças sobre o ambiente.
- Identificação das necessidades de cada turma.

1.2.3 Organização das salas de acordo com o grupo etário que atende.

- Espaços organizados e potentes.

1.2.4 Análise dos espaços externos com a equipe.

- Identificação de potencialidade e investimentos das salas referência.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.3 Sustentabilidade.



- 3.3.1** Assembleia entre diferentes turmas do mesmo grupo etário.
- Participação e engajamentos das crianças.

- 3.3.2** Definição do tema do projeto de cada turma.
- Participação ativa das crianças nas tomadas de decisões.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

- 1.2.1** Análise das salas de referência pela equipe gestora e equipe sala.
- Reflexão e alinhamento nas melhorias em sala de aula.

- 1.2.2** Escuta das crianças.
- Valorização das crianças nas tomadas de decisão.

- 1.2.3** Organização das salas de acordo com o grupo etário que atende.
- Ambiente mais acolhedor e atrativo para as crianças.

- 1.2.4** Análise dos espaços externos com a equipe.
- Reflexão e alinhamento nas melhorias nos espaços externos.
- equipe engajada

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.3 Sustentabilidade.

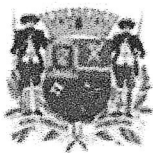
- 3.3.1** Assembleia entre diferentes turmas do mesmo grupo etário.
- Momento de aprendizagem compartilhada.

- 3.3.2** Definição do tema do projeto de cada turma.
- Participação ativa das crianças nas escolhas dos temas.

Eu, Tábata Nogueira Cruz, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN Profª Maria Aparecida Barboza Pedroza do mês de março de 2025. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.


Tábata Nogueira Cruz
Matrícula: 491453/6
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parcerias

Atenciosamente,



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais


Instituto
Terceira Divisão

Tábata Nogueira Cruz

Assessora de Política Educacional/Gestora de Parceria

29/04/2025


Wesley Moraes Santana
Responsável pela
Instituição.
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163-x


Leandra Aparecida de
Souza Nascimento
Responsável Técnico.
CPF 028.194.526-80 RG
38.934.880-6


Natália Braga
Responsável pela escrita.
CPF 426.043.498-50
RG 44.892.510-2