

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 06/03/2025 a 31/03/2025

Projeto: Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências

CEDIN Doutora Zilda Arns Neumann  
TC nº 04/2020

### 1. SUMÁRIO GERENCIAL

**a. Número de crianças atendidas no mês: 305**

**b. Atividades Extra Plano de trabalho: Aquisição de materiais com a contribuição Voluntária**

Nossa Unidade escolar teve a satisfação de apresentar às famílias os materiais adquiridos com a valiosa contribuição de todos. Foi disponível no refeitório as aquisições em uma mesa cada brinquedo, cada livro, cada recurso foi escolhido com carinho e uma mensagem de agradecimento no cavalete para os responsáveis ter a ciência que esta ação se faz necessária para realizarmos no algo a mais para os pequenos, tudo em prol do desenvolvimento e na alegria dos bebês e crianças.

Além de proporcionar para que todos possam acompanhar de perto o destino de suas doações, disponibilizamos a comprovação da primeira compra. Acreditamos na transparência e na importância de fortalecer os laços entre escola e comunidade, construindo juntos um futuro brilhante para nossas crianças.

### 2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

**Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.**

**1.1 Formação Continuada com todos os profissionais.**

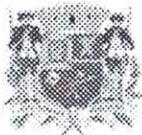
**1.1.1 Formação com os professores e educadores.**

Para realizar as formações administrativas, foi avaliado o plano de trabalho das professoras e educadores, sendo elaboradas pautas, vídeo e slides para orientar o encontro, que ocorreu em nossa Unidade Escolar, na sala de reuniões. Acolhemos a equipe com um vídeo informativo sobre o tema sustentabilidade. Em seguida, entregamos a pauta e iniciamos a apresentação com os slides.

Durante a formação, apresentamos a importância de trabalhar a sustentabilidade com as crianças, reforçando que ações nesse sentido farão a diferença para o nosso ambiente, pois os saberes adquiridos por elas serão compartilhados com suas famílias e comunidade. Foi mostrado que o tema abrange um leque de possibilidades, como reciclagem, plantio e consumo consciente, e também foi apresentado o cronograma da etapa, desde o início até o seu término.

As reflexões e aprendizagens promovidas durante a formação contribuíram significativamente para fortalecer o olhar dos professores e educadores sobre a sustentabilidade no contexto escolar. Compreenderam que práticas cotidianas introduzidas com as crianças não apenas colaboram com o meio ambiente, mas também a consciência do seu papel na comunidade, reconstruindo os valores e

*Print*



atitudes. Além disso, a formação destacou a importância do planejamento, da organização das atividades e do registro, que será feito por meio de uma pasta criada para cada sala, destinada às evidências fotográficas e descritivas. O uso de materiais como vídeos, slides e pautas favoreceu o engajamento da equipe e possibilitou que todos compreendessem os objetivos da proposta, reforçando a importância da intencionalidade educativa em cada etapa do processo.

## 1.2 Formação extracurricular.

### 1.2.1 Realizar um levantamento com todos os profissionais da Unidade Escolar com sugestões de temas.

A equipe gestora realizou uma pesquisa, elaborada no Word, como base para criar e imprimir antecipadamente um questionário voltado à formação extracurricular. Em seguida, foram formados pequenos grupos com as equipes para responder à pesquisa impressa. Essa ação permitiu que os colaboradores contribuíssem com sugestões de temas, promovendo a escuta ativa e favorecendo o desenvolvimento pessoal e profissional dos envolvidos.

Também avaliamos os relatos compartilhados em reuniões, observações do cotidiano e evidências práticas do trabalho com as crianças que revelam, mas que são importantes para ajudar a planejar melhor o trabalho com a equipe e com as crianças.

Com base na pesquisa impressa, observamos que 43% dos colaboradores participaram, demonstrando maior interesse pelo tema educação inclusiva. Essa escolha aponta para a necessidade de aprofundamento nesse campo, revelando o desejo da equipe em ampliar o olhar para práticas mais equitativas e respeitadas às diversidades presentes no ambiente escolar. Assim, torna-se evidente a importância de propor formações contínuas, que articulem teoria e prática, e que contribuam para a construção coletiva de saberes comprometidos com uma educação de qualidade para todos.

### 1.2.2 Elaborar um plano de ação para execução.

O plano de ação para a formação extracurricular iniciou com a etapa de levantamento com os colaboradores com as sugestões dos temas, por meio de pesquisa impressa para definir os temas da formação. A equipe gestora analisa as respostas, definiu o tema que foi a educação inclusiva, assim a equipe gestora realizou o plano de ação com as ações previstas para que ocorra a formação, nele incluímos: como será feito o convite do palestrante que será via WhatsApp, como será realizado a pauta, o convite para os colaboradores, a organização do espaço, a preparação dos materiais como por exemplo a lista de presença e avaliação, o dia marcado para que ocorra a formação, por fim, a compilação da avaliação.

Com todas essas etapas definidas, a formação promoverá um ambiente mais inclusivo e acolhedor na nossa unidade escolar. Com o engajamento dos colaboradores com o papel fundamental para o sucesso desta iniciativa, que virá beneficiar significativamente os bebês e crianças.

## Meta 2 Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

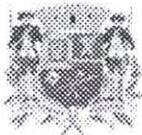
### 2.1 Reunião de pais e responsáveis.

#### 2.1.1 Reunião de pais e responsáveis das crianças.

Realizado antecipadamente no mês de fevereiro.

#### 2.1.4 Avaliação da reunião de pais e responsáveis das crianças.

RMC



Realizado antecipadamente no mês de fevereiro.

## 2.2 Eventos e Comemorações

### 2.2.1 Dia da Família.

Nossa proposta foi criar um espaço de acolhimento na escola para que as famílias pudessem vivenciar um momento especial com seus filhos. Preparamos um cenário com cartolina, TNT, puff e uma mensagem carinhosa sobre a importância da família. Também entregamos sementes de girassol junto com essa mensagem, incentivando que, em casa, as famílias realizassem o plantio com as crianças como um gesto simbólico de cuidado e crescimento.

Foi encaminhado um convite virtual pelo WhatsApp no grupo de comunicação aos familiares, informando sobre esse espaço e o período em que estaria disponível. Assim a escola se dedicou a ter um acolhimento diferente, e o plantio foi uma proposta para ser realizada em casa, em família. Comunicamos verbalmente ao entregar as sementes e pedimos para os responsáveis compartilhar pelo WhatsApp o registro do plantio. Nos dias que se seguiram observamos que as famílias tiravam suas fotos no cenário preparado com tanto carinho pela equipe escolar, foi muito bonito ver as famílias participando, tirando fotos no cenário e interagindo com a proposta.

### 2.2.4 Avaliação do evento.

Para a avaliação pedimos para as famílias deixassem mensagem como foi a experiência do dia da família na escola, deixamos papéis coloridos cortados e canetas para que os responsáveis descrevessem sua opinião.

No fim observamos que não foram muitas famílias que realizaram os seus relatos, mas os que deixaram pudemos ver que foi uma experiência nova de plantar em família, que auxiliou e reforçou os laços, com tudo deixando presente boas recordações para o futuro.

**Meta 3** Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

## 3.3 Sustentabilidade.

### 3.3.1 Definição do tema do projeto.

Para dar início ao tema sustentabilidade as professoras do berçários realizaram a observação da necessidade de desenvolvimento das crianças que se aproxima com o tema de sustentabilidade assim cada uma percebeu que:

Os bebês do berçário I e II, adoram experimentar sons, com esse olhar, foi planejada em realizar uma parceria com as famílias nesse processo, unindo o tema com a exploração sonora, agregando e promovendo a interação entre pais e filhos.

Com a turma do Infantil I, as professoras tiveram o olhar atento com os pequenos e perceberam a necessidade de ensinar as crianças a separar o lixo, pois no momento das refeições elas descartavam os alimentos, copos, pratos e talheres em um único lixo.

As professoras do infantil II perceberam que as crianças estão em um momento importante de aprendizagem das regras e do convívio em grupo. Com isso, surgiu a ideia de observar o crescimento de plantas, uma experiência rica e fascinante, pois este processo de plantio, mas também permite que os pequenos compreendam a importância dos cuidados com a natureza. Ao regar as plantas, observar seu crescimento e discutir as necessidades delas, as crianças aprendem sobre responsabilidade e respeito

DMK



ao meio ambiente. Essa vivência se tornará uma oportunidade valiosa para desenvolver habilidades sociais e emocionais, enquanto se maravilham com a beleza da vida que floresce ao seu redor.

Com as crianças do pré foi realizado a observação das falas das crianças dando voz elas para que escolhessem por meio de vídeo com o sustentabilidade, deu início a este momento, assim cada turma escolheu seu tema:

As crianças do Pré I aprenderam sobre o papel fundamental dos insetos na sustentabilidade, como polinização e decomposição. Através de atividades lúdicas, elas compreenderam a importância de cuidar da natureza e proteger esses pequenos seres, valorizando a biodiversidade.

No Pré II, o foco foi a economia no dia a dia, com ênfase na conscientização sobre o desperdício da água. As crianças refletiram sobre hábitos que ajudam a economizar água, como fechar a torneira ao escovar os dentes. O objetivo foi cultivar responsabilidade em relação ao uso consciente desse recurso precioso.

### 3.3.2 Levantamento de ações e materiais.

Cada professora desenvolveu um plano de ação que descreve ações que serão realizadas com a turma e os materiais necessários, cada uma fez separadamente com o olhar único e atento às particularidades de sua turma, resumidamente, essas são as bases das ações planejadas.

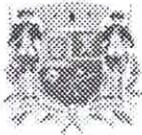
- Berçário I e II: As professoras se reuniram para observar e levantar ações que pudessem ser realizadas com os bebês e crianças pequenas:

Ações: Exploração sensorial com materiais recicláveis e naturais, incentivando o contato e a curiosidade; brincadeiras ao ar livre que promovem a observação da natureza.

Materiais necessários: Caixas de papelão, garrafas plásticas, madeira e objetos da natureza (pedras, sementes), para extrair o sons.

- Infantil I: As professoras se reuniram e fizeram o seguinte levantamento para que as ações observadas junto aos bebês se tornem possíveis:  
Ações: Separação do lixo, incentivando o descarte correto.  
Materiais necessários: Lixeiras menores, lixeiras com descarte correto, entre outras.
- Infantil II: O foco é o cultivo da horta, observando as mudanças no crescimento das plantas e aprendendo sobre os ciclos de vida das plantas.  
Ações: Responsabilidades rotativas no cuidado da horta, como regar, adubar e colher os vegetais maduros; atividades práticas envolvendo a exploração sensorial das plantas cultivadas.  
Materiais necessários: Regadores, bandejas, livros, cartolina e caneta.
- Pré I: Professoras e crianças fizeram o levantamento das ações e materiais:  
Ações: Pesquisar informações sobre a contribuição dos insetos no meio ambiente; explorar os insetos que rodeiam a escola; compartilhar os saberes construídos.  
Materiais necessários: Cartolina, canetas, livros, notebook, datashow, entre outras.
- Pré II: Professoras e crianças fizeram o levantamento das ações e materiais:

RMC



Ações: Ações cotidianas de fechar torneiras para economizar água, apagar a luz para economizar energia, separar corretamente o lixo; conscientizar a todos da escola; mutirão da conscientização dos desperdícios; pesquisa sobre de onde vem a folha de papel; cartazes e explicações às outras turmas.

Materiais necessários: Cartolina, canetas, caixa de papelão entre outras.

Durante o percurso podem ocorrer alterações no projeto, pois como as crianças são os protagonistas das ações, durante cada atividade podem ocorrer situações que tomam outro rumo ou que agregam e enriquecem as experiências. Assim, será possível alterar ou incluir novas ações para garantir o bom andamento do projeto. Por fim, com o resultado final com a exposição, será possível compartilhar os resultados dessas ações com toda a comunidade escolar.

### 3. RESULTADOS ALCANÇADOS

100% das professoras e educadoras ciente do tema sustentabilidade e as metas estipuladas no plano de trabalho.

16% tem interesse em educação inclusiva

9% tem interesse em motivação na equipe

5% tem interesse em formação com tecnologia na educação

5% tem interesse em desenvolvimento na primeira infância.

3% tem interesse em sustentabilidade

1% tem interesse em atendimento e apoio às famílias.

100% de equipe escolar ciente da organização e cronograma para concluir a formação.

Realizado antecipadamente no mês de fevereiro.

Realizado antecipadamente no mês de fevereiro.

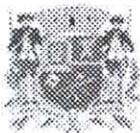
56% das famílias interagindo com o evento da escola

20% das famílias avaliaram o evento foi bom

100% de escuta das crianças para desenvolver o tema.

100% trabalho em equipe entre crianças e adultos, e conscientização sobre a importância da sustentabilidade.

### 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO



Professoras engajadas para qualificação da prática;  
Valorização dos colaboradores com a escuta para a aprendizagem em seu ambiente de trabalho.  
Direcionamento claro, definindo metas para ser concretadas  
Realizado antecipadamente no mês de fevereiro.  
Realizado antecipadamente no mês de fevereiro.  
Firmar a parceria entre a escola e a família.  
Momento de escuta para saber se estamos no caminho certo e melhorias para futuros eventos.  
Crianças conscientizadas para criar e transformar, sendo multiplicadoras sobre o tema.  
Comunidade escolar consciente e responsável, engajada em um futuro mais sustentável.

Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: **Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências CEDIN Doutora Zilda Arns Neumann - - TC n.º 04/2020, do mês de fevereiro de 2025.** As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,  
Fabiana R S Gonçalves  
Assessora de Políticas Educacionais  
Gestora de Parceria SEC/DGPE

Fabiana R S Gonçalves  
Assessora de Políticas Educacionais  
Gestora de Parceria SEC/DGPE

Wesley Moraes Santana  
Responsável pela Entidade  
CPF 373.357.528-84  
RG 44.452.163-x

Rosana Metidiere Silva Costa  
Responsável Técnico  
CPF 360.134.228-69  
RG 42.772.955-5