



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/04/2025 a 30/04/2025

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC n.o 01/2021

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 217

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade: Reunião e formação SEC (Secretaria de Educação e Cidadania).

- 04/04/2025 Reunião de diretores de escola- Rede Direta e Parceira, Serviço de Orientação Educacional (SOE) às 8h local CEFE;
- 09/04/2025 Reunião de diretores de escola – Rede Parceira, Departamento de Gestão de Projetos Especiais (DGPE), às 8h local CEFE;
- 23/04/2025 Reunião de diretores – Rede Direta e Parceira; Assessoria Técnica Planejamento – Censo Escolar às 8h local CEFE;
- 25/04/2025 Reunião online - Assessoria Técnica Planejamento às 9h;
- 30/04/2025 Reunião de diretores de escola- Rede direta e Parceira, Departamento de Educação Infantil às 8h local CEFE.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0(Zero) a 5 Cinco anos da Região do Município a qual o CEDIN está inserido.

Etapas 1.1 Programas Institucionais.

Atividade 1.1.1 Formação de todos os segmentos para retomada do programa institucional! Arte de se Alimentar”

Descrição: No dia 25 de abril de 2025, foi realizada uma formação com a equipe de apoio (cozinha, limpeza e secretaria), e no dia 29 com a equipe de educadoras. A formação teve como objetivo alinhar os princípios, objetivos e estratégias da retomada do Programa Institucional Arte de se alimentar.

A diretora iniciou a formação com a leitura de um Poema “A Porta”, da autora Aluanh Bianchi, em seguida realizou uma breve contextualização da pauta do dia.

Foi retomado o documento da escola Marcas “Arte de se Alimentar” construído pela equipe escolar no ano de 2022, foi realizada a leitura do documento, orientando sobre o papel de cada segmento nos momentos das refeições.

Página 1 de 10

Papel da equipe gestora:

- Acompanhamento efetivo dos momentos da refeição;
- Providenciar funcionários necessários para auxiliar neste momento orientando-os sobre como proceder e compartilhando o documento Marcas do programa Institucional: "A Arte de se Alimentar com Qualidade, Autonomia e Prazer"
- Orientação a equipe quando necessário.
- Zelar pela segurança e bem-estar das crianças
- Garantir momentos de formação para um bom andamento na unidade escolar;
- Acompanhar e avaliar os momentos de refeições na unidade
- Encaminhar para o setor responsável a documentação das crianças que possuem restrições alimentares, dando a devolutiva às famílias e comunicando à equipe da cozinha;

Papel Professoras / Educadoras / Estagiárias:

- Orientar as crianças na higiene antes e depois das refeições,
- Acompanhar a alimentação das crianças.
- Conscientizar as crianças para evitar o desperdício de alimentos
- Retomar os combinados sempre que necessário
- Ler o cardápio do dia com as crianças
- Incentivar a experimentação de diferentes alimentos
- Fazer degustação dos alimentos, incentivando-as a se alimentar.
- Auxiliar as crianças a desenvolver a autonomia para se servir.
- Zelar pela segurança e bem-estar das crianças
- Respeitar as preferências das crianças e diferentes culturas
- Orientá-las a fazer o descarte dos alimentos adequadamente
- Avaliar o espaço e momento das refeições sempre que necessário
- Auxiliar as crianças a desenvolver a autonomia para se servir.
- Incentivar as crianças a colocarem os utensílios nos lugares indicados
- Estar atento às crianças que possuem restrições alimentares
- Comunicar a equipe gestora quando a família sinalizar que a criança possui alguma restrição alimentar
- Registrar a quantidades de repetições da turma

Papel Equipe da Cozinha:

- Seguir o cardápio enviado pela SEC;
- Preparar a alimentação escolar, priorizando a higiene e o bom aproveitamento dos alimentos, garantindo a qualidade, a temperatura, a quantidade e a aparência na apresentação dos mesmos;
- Manter em perfeitas condições de higiene os equipamentos, utensílios e ambientes próprios para a preparação, distribuição e consumo da merenda, seguindo as normas estabelecidas pela SEC e as orientações da equipe gestora;
- Participar do self service;
- Repor os alimentos quando necessário de acordo com cronograma de horários das turmas;
- Seguir as normas de preparo estabelecidas pelo setor de alimentação escolar e recolher as amostras dos alimentos diariamente de acordo com as orientações
- Realizar o controle de frequência diariamente;
- Providenciar locais adequados para a separação úmido e seco, assim como a separação de utensílios utilizados;
- Seguir a conduta médica das crianças que possuem restrições alimentares;



Secretaria de Educação e Cidadania

- Realizar a escrita do cardápio na lousa diariamente;

Papel Equipe de Apoio:

- Realizar a limpeza após o término das refeições das crianças, exceto em casos de necessidade;
- Levantar as cadeiras, somente após todas as crianças terem saído do espaço;
- Ajudar no que for preciso;

Papel Crianças:

- Utilizar as mesas e cadeiras adequadamente
- Evitar o desperdício de alimentos
- Descartar os restos de alimentos no local apropriado
- Colocar os utensílios no lugar indicado
- Andar devagar no refeitório
- Respeitar os colegas
- Aguardar sua vez para se servir
- Tomar cuidado para não derrubar os alimentos
- Colocar quantidade necessária para sua alimentação
- Lavar as mãos antes das refeições.

Cada segmento participou ativamente das discussões, contribuindo com ideias e experiências.

Ao final da formação foi retomado as orientações gerais colocadas no documento como:

- Todos os adultos devem utilizar toquinha no momento das refeições;
- Não comer o alimento das crianças, a não ser em momentos de degustação;
- Auxiliar a criança que não consegue se alimentar sozinha sempre que necessário;
- Respeitar o tempo que cada criança leva para comer sem apressá-las;
- Orientar as crianças para mastigar bem os alimentos e colocar porções adequadas na boca;
- Compreender que o momento da alimentação é um momento interativo de trocas, onde o olhar deve estar focado nas possibilidades de cada criança. Entornar, deixar cair o alimento, são comportamentos esperados que devem ser tratados com muita tranquilidade sem constranger as crianças exigindo comportamentos corretos e adequados, pois, a aprendizagem das ações se dá por meio da repetição e na medida em que a criança vai adquirindo maiores habilidades motoras, suas ações vão sendo aprimoradas.
- É fundamental que todos os professores, educadores e estagiários da turma estejam presentes neste momento
- Orientar as crianças para lavarem as mãos antes das refeições,
- Servir a fruta sempre no refeitório e em utensílios adequados: pratos, talheres, tigelas, orientando as crianças a forma correta de se alimentarem
- Orientar as crianças sobre a participação na organização e higienização do espaço de alimentação

A diretora solicitou o compromisso coletivo com a retomada do programa, enfatizando o papel fundamental de cada profissional para que o momento das refeições das crianças seja garantido a participação ativa, observadora e organizadora do professor, educador e estagiários, assim como o envolvimento de todos os

funcionários para melhorar cada vez mais a qualidade da alimentação que acontece na escola.

Atividade 1.1.2 Elaboração do plano de ação do programa institucional! Arte de se alimentar"

Descrição: A elaboração do plano de ação do Programa "Arte de se Alimentar" foi realizada de forma colaborativa na unidade escolar, sob a coordenação da diretora, que conduziu por meio de encontros de formações no dia 29 de abril com as educadoras e 25 de maio com a equipe de apoio. O objetivo principal foi promover um espaço de escuta, troca de ideias e planejamento das ações coletivas, visando integrar a proposta do programa à realidade e as necessidades da comunidade escolar.

Durante o encontro, a equipe discutiu os principais objetivos do programa, refletindo sobre a importância da alimentação saudável no contexto educacional e o papel de cada segmento nos momentos das refeições das crianças.

No plano de ação foi colocado perguntas como "O que deu certo?" "O que precisa ser melhorado" para que todos pudessem contribuir para a elaboração das ações necessárias de melhoria.

Cada equipe contribuiu com dicas e sugestões para garantirmos o momento da refeição com segurança e tranquilidade.

Etapa 1.2 Revitalização dos espaços das salas de aula.

Atividade 1.2.3 Execução do plano de ação.

Descrição: Durante este mês, foi realizada a execução do plano de ação referente à construção do cantinho simbólico nas salas de aula. Conforme o previsto, foram seguidas todas as etapas planejadas, foram construídos os cantos simbólicos com a participação das professoras, educadoras e crianças.

Organização do Espaço: Os espaços destinados ao cantinho simbólico foram definidos dentro das salas de aula, respeitando a disposição dos móveis e garantindo um ambiente acolhedor e acessível para as crianças

Seleção e Disponibilização dos Materiais: Foram selecionados e organizados materiais simbólicos adequados à faixa etária das crianças, incluindo fantasias, objetos do cotidiano, bonecos, utensílios, entre outros elementos que promovem o faz de conta e o desenvolvimento da imaginação.

Envolvimento das Crianças: As crianças participaram ativamente do processo, contribuindo com sugestões e ajudando na organização do cantinho, promovendo o sentimento de pertencimento, garantindo a escuta na escolha do canto simbólico.

Orientações Pedagógicas: As professoras receberam orientações sobre como utilizar o espaço de forma intencional, integrando-o às propostas pedagógicas e respeitando o tempo e o interesse das crianças.

A execução foi bem-sucedida e os objetivos iniciais estão sendo alcançados, promovendo um ambiente mais rico em experiências simbólicas e favorecendo o desenvolvimento das crianças.



Etapa 1.4 Revitalização dos espaços externos.

Atividade 1.4.3 Avaliação da execução do plano de ação.

Descrição: Foi realizada no dia 28 de abril a avaliação com as professoras e educadoras da unidade escolar sobre a revitalização dos espaços externos, com objetivo de escuta ativa para um melhor alinhamento das ações.

A diretora da escola elaborou uma avaliação onde entregou uma folha individual para cada professora e educadora. Nela, cada profissional foi convidada a refletir e registrar informações importantes sobre o espaço qual é responsável, respondendo às seguintes perguntas:

- O que tinha? (levantamento dos materiais, recursos e práticas já existente);
- O que investiu? (Ações e estratégias já realizou);
- Como? (metodologia ou forma de aplicação);
- Observações: (comentários, desafios percebidos ou sugestões de melhoria).

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.

Etapa 2.2 Engajamento com a comunidade em que a unidade escolar está inserida.

Atividade 2.2.6 Promover o encontro cultural com os familiares.

Descrição: No dia 30 de abril, às 10h30, realizamos em nossa escola um Encontro Cultural com as famílias, com o objetivo de fortalecer os laços entre a comunidade escolar e os responsáveis, além de incentivar o gosto pela leitura e valorizar os projetos desenvolvidos no ambiente escolar. O evento teve início com um acolhimento especial, seguido pela leitura de um poema, criando um momento de escuta e reflexão. Em seguida, foi realizada a apresentação do Programa "Comunidade Leitora" e da Sala de Leitura e do projeto Sacola Viajante, que foi conduzida pelos professores, destacando a importância do envolvimento familiar no incentivo à leitura em casa.

Estiveram presentes aproximadamente 30 famílias, demonstrando interesse e participação nas ações propostas. A presença dos responsáveis contribuiu para um ambiente acolhedor e colaborativo, fortalecendo o elo entre escola e família.

Neste dia os pais puderam levar para as crianças livros de empréstimo da escola, escolhendo junto com a criança.

O Encontro Cultural foi, portanto, um momento significativo, que reafirma a importância da participação das famílias na vida escolar e o papel da escola como espaço de construção coletiva e afetiva.

Atividade 2.2.7 Avaliação com as famílias.

Descrição: Ao final do encontro, a equipe gestora distribuiu um pequeno formulário avaliativo com as seguintes perguntas:

1. Como você avalia o nosso encontro?
2. Deixe aqui a sua dica, sugestão para o próximo encontro. Palavra livre.

Recebemos 16 respostas de pais e responsáveis, que em sua maioria avaliaram positivamente o evento, elogiando a organização, a proposta pedagógica e o acolhimento proporcionado. As sugestões deixadas indicam o desejo por mais momentos como este, com inclusão de outras atividades culturais, maior tempo de convivência e continuidade dos projetos de leitura.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1.1 Ampliação das propostas para o espaço externo.

Atividade 3.1.2 Participação em propostas de uso do espaço externo da Unidade Escolar.

Descrição: Durante o mês de abril, foi realizada, com as turmas de berçário e pré-escola, a participação em propostas de uso do espaço externo da Unidade Escolar, como parte das ações planejadas pelas professoras e educadoras da Educação Infantil. As atividades foram organizadas respeitando a faixa etária e os interesses das crianças, sendo realizadas por cada professora com seu respectivo grupo, nos horários de momento do parque.

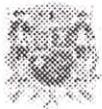
As propostas desenvolvidas incluíram:

- Pinturas de rosto, promovendo o faz de conta, a imaginação e o reconhecimento da própria imagem;
- Brincadeiras com corda, adaptadas à faixa etária, incentivando o movimento e a coordenação motora;
- Brincadeiras de roda com cantigas populares, estimulando a linguagem oral, o ritmo, a escuta e a socialização;
- Momentos de leitura de histórias, proporcionando contato com o universo literário, escuta atenta e ampliação do vocabulário.

Com os berçários, as propostas foram conduzidas de forma mais sensorial e interativa, respeitando o tempo e os ritmos dos bebês, priorizando o vínculo afetivo, o contato com diferentes estímulos e a descoberta do ambiente externo. Já com as crianças do pré, as ações possibilitaram maior autonomia, participação ativa e trocas entre os pares. As atividades no espaço externo favoreceram o desenvolvimento integral das crianças, proporcionando experiências significativas de convivência, exploração e aprendizagem em um ambiente rico e estimulante.

Etapa 3.2 Promover momentos de interação com crianças de diferentes faixas etárias.

Atividade 3.2.2 Plano de ação para as propostas.



Descrição: Com base na escuta ativa realizada com as crianças, a equipe gestora elaborou um plano de ação com o objetivo de proporcionar momentos significativos de interação entre crianças de diferentes faixas etárias. A partir dos interesses manifestados por elas, foram organizadas oficinas diversificadas que ocorreram no dia 23 de maio. As atividades escolhidas foram: Dança, Brincadeiras no parque, Desenho na área externa, Giz de lousa e Montagem de circuito.

As oficinas aconteceram em um clima de entusiasmo e participação ativa por parte das crianças. A diversidade de propostas permitiu que cada uma encontrasse espaços para se expressar, se movimentar, criar e interagir com colegas de outras idades.

As oficinas realizadas mostraram-se coerentes com os interesses e necessidades apontados pelas crianças durante a escuta ativa. A proposta de momentos de interação entre faixas etárias distintas foi alcançada com sucesso, promovendo a integração, o respeito e a valorização das diferentes formas de ser e de se expressar.

Além disso, a experiência reforça a importância de manter espaços escuta e participação das crianças no planejamento pedagógico, garantindo que suas vozes sejam de fato consideradas e respeitadas no cotidiano da instituição.

As oficinas não apenas atenderam aos interesses das crianças, mas também ampliaram suas possibilidades de aprendizagem e convivência. Recomenda-se a continuidade e ampliação desse tipo de proposta, com escutas regulares e a criação de novos espaços de experimentação e interação.

Meta 4: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapa:4.1 Elevação dos índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

Atividade 4.1.4 Acompanhamento e monitoramento da frequência das crianças.

Descrição: O acompanhamento e monitoramento da frequência das crianças tem com objetivo de registrar as ações realizadas para o acompanhamento da frequência escolar das crianças, com foco na prevenção da evasão e no fortalecimento do vínculo entre família e escola.

Os instrumentos de acompanhamento da frequência da escola são:

1. Preenchimento do Caderno de Ausência:
Os professores são orientados a preencher diariamente o caderno de ausência, registrando de forma precisa as crianças que não compareceram às aulas.
2. Contato com as Famílias:
Quando identificada a ausência de um aluno, os professores realizam ligações

para as famílias, buscando entender o motivo da falta e reforçar a importância da frequência escolar.

3. Atuação da Equipe Gestora: Nos casos em que os professores não conseguem contato com a família, a equipe gestora assume a continuidade da busca ativa. Isso inclui novas tentativas de ligação, envio de mensagens, visitas domiciliares (quando possível) ou encaminhamento aos órgãos competentes, dependendo da situação.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Atividade 1.1.1 Formação de todos os segmentos para retomada do programa institucional! Arte de se Alimentar"**
- **Atividade 1.1.2 Elaboração do plano de ação do programa institucional! Arte de se alimentar"**
Esse processo coletivo fortaleceu o sentimento de pertencimento e valorização do trabalho em equipe, promovendo um ambiente de colaboração e compromisso com a qualidade da alimentação e do cuidado integral às crianças. Tivemos participação de 06 educadoras e 08 colaboradores de equipe de apoio sendo 01 cozinheira e 02 auxiliares de cozinha, 03 auxiliares de limpeza, 01 controlador de acesso e 01 auxiliar administrativo.
- **Atividade 1.2.3 Execução do plano de ação.**
O "cantinho simbólico", foi construído com a participação ativa da comunidade escolar, promovendo o senso de pertencimento e valorizando a escuta das necessidades das crianças.
- **Atividade 1.4.3 Avaliação da execução do plano de ação.**
Essas devolutivas contribuíram para um bom alinhamento, identificando pontos fortes, necessidades e oportunidades de aprimoramento. Participaram 11 professoras e 06 educadoras preenchendo a folha de avaliação.
- **Atividade 2.2.6 Promover o encontro cultural com os familiares.**
O evento fortaleceu os laços entre os familiares e a instituição escolar, promovendo um ambiente de acolhimento e parceria. Muitos responsáveis relataram sentir-se mais próximos da rotina escolar das crianças
- **Atividade 2.2.7 Avaliação com as famílias.**

A avaliação realizada pelas famílias sobre o Encontro Cultural com os familiares na escola foi amplamente positiva, evidenciando resultados significativos da iniciativa na integração entre escola e comunidade. Tivemos a participação de 30 famílias contribuindo com dicas e sugestões.

- **Atividade 3.1.2 Participação em propostas de uso do espaço externo da Unidade Escolar.**



Secretaria de Educação e Cidadania

"Contribuição ativa na elaboração e implementação de propostas para o uso do espaço externo da Unidade Escolar, promovendo um ambiente mais integrado, funcional e favorável ao aprendizado."

- **Atividade 3.2.2 Plano de ação para as propostas.**

A elaboração do plano de ação, desenvolvida pela equipe gestora a partir das propostas de oficinas sugeridas pelas crianças, gerou resultados significativos tanto no engajamento das crianças quanto na organização das práticas pedagógicas.

- **Atividade 4.1.4 Acompanhamento e monitoramento da frequência das crianças.**

A busca ativa tem sido uma estratégia fundamental para garantir o direito à educação das crianças. O trabalho conjunto entre professores e equipe gestora tem proporcionado maior proximidade com as famílias e contribuído para a redução das ausências injustificadas.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- **Atividade 1.1.1 Formação de todos os segmentos para retomada do programa institucional! Arte de se Alimentar"**

Maior envolvimento da equipe gestora e funcionários de apoio nas práticas alimentares saudáveis.

- **Atividade 1.1.2 Elaboração do plano de ação do programa institucional! Arte de se alimentar"**

Espaço do refeitório limpo e organizado e garantia de escuta ativa de todos.

- **Atividade 1.2.3 Execução do plano de ação.**

Melhoria na circulação e aproveitamento do espaço e ambiente mais acolhedor, atrativo e estimulante.

- **Atividade 1.4.3 Avaliação da execução do plano de ação.**

Escuta ativa do grupo, fortalecimento da equipe, promovendo engajamento, a corresponsabilidade e o comprometimento de toda equipe.

- **Atividade 2.2.6 Promover o encontro cultural com os familiares.**

Fortalecimento dos vínculos familiares promovendo o diálogo, o afeto e o reconhecimento das identidades culturais dos envolvidos.

- **Atividade 2.2.7 Avaliação com as famílias.**

Satisfação das famílias

- **Atividade 3.1.2 Participação em propostas de uso do espaço externo da Unidade Escolar.**

Um aumento na participação do envolvimento das crianças nas atividades ao ar livre, promovendo a socialização e a aprendizagem.

• **Atividade 3.2.2 Plano de ação para as propostas.**

As oficinas estão sendo planejadas de forma inclusiva, garantindo que todas as crianças tenham a oportunidade de participar e se beneficiar das atividades.

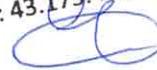
• **Atividade 4.1.4 Acompanhamento e monitoramento da frequência das crianças.**

Ações como acompanhamento de faltas das crianças, comunicação direta com os pais e fornecimento de apoio, incentivando as famílias a manterem as crianças na escola.



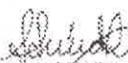
Wesley Moraes Santana
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163

Gicelene Novaski P. M. Silva
Diretora Escolar
RG: 43.173.492-6



Gicelene Novaski M. P. da Silva
Responsável Técnico
CPF 328.657.698-01
RG 43173.492-6

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC Sociedade Amigos Do Bairro Terceira Divisão E Adjacências, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN Prof. Sylvio de Barros Bindão relativas ao mês de ABRIL do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.



Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 57273981
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite
Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria