



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/05/2025 a 30/05/2025

Projeto: Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências
CEDIN Profª Maria Aparecida Barboza Pedroza
TC nº 05/2020

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 523

b. Brigada contra a dengue

No plano de ação previsto para o mês de maio, foram realizadas vistorias semanais nos espaços externos e internos da escola, com foco na prevenção e controle contra o mosquito *Aedes aegypti*, com o objetivo de garantir um ambiente seguro e saudável para as crianças e a equipe escola. Estas vistorias foram realizadas pelos profissionais, o Agente Operacional Adilson e a Auxiliar de Serviços Gerais Dalva, durante as inspeções, vistoriaram, todas as áreas externas da creche, incluindo pátios, jardins, áreas de recreação, cloração de todos os bueiros e pontos de acúmulo de água e proximidades de caixas d'água e ralos. Ao final do mês de maio, todas as informações coletadas durante as vistorias semanais foram compiladas em um relatório de monitoramento e enviado por email para o Centro de Controle de Zoonoses (CCZ).

Outra ação muito importante realizada pelas crianças do pré II A, foi a entrega de panfletos durante o dia da família, a fim de conscientizar e alertar as famílias com os cuidados e prevenção contra o mosquito *Aedes aegypti*. *Os panfletos foram entregues pelas crianças às famílias, onde as próprias crianças falaram de forma simples, mas significativa da importância dos cuidados e prevenção.*

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.7 Avaliação com as crianças.

Após a pesquisa feita com as crianças e as melhorias feitas nos espaços da sala de aula, foi realizada uma avaliação de satisfação com as crianças das turmas, onde foi possível ver o



que já estava bom e o que precisa de aprimoramento. A turma do Berçário II, por meio de observações como o espaço literário com mais livros, almofadas, construção do espaço símbolo de oficina para os bebês explorarem, de materiais não estruturados e do aconchego, evidenciou o crescente interesse dos bebês em explorá-los. A turma do Berçário I D/ Infantil demonstrou interesse pelos espaços com novas bonecas, na pista de carrinho, após as melhorias e investimentos de novos carrinhos pequenos, e do espaço literário com livros, almofadas e bichos de pelúcia, tornando esses espaços mais atraentes e aconchegantes para os bebês.

As turmas de Pré fizeram votações para eleger os espaços mais explorados e sugestões de melhorias para os espaços menos visitados. As crianças do pré II A elegeram o espaço favorito da sala, utilizando a lousa interativa e a ferramenta Wordwall. Após a realização da pesquisa, foi montado um gráfico apontando o espaço do Pet Shop como o favorito da maioria das crianças, seguido dos espaços literários, de criações, de jogos, de massinha/jogos de mesa, construções e de linguagem. Por último, o espaço da mensageria foi o menos visitado. Ao evidenciar os espaços mais explorados e os menos explorados, motivou as crianças a tomar a iniciativa de sugerir melhorias para torná-lo mais atrativo e acolhedor. Na turma do pré II B, com a votação, revelou o espaço do projeto de investigação e o espaço da leitura com os favoritos da turma, mas ainda sendo o da leitura um dos mais votados, as crianças sugeriram em investir em novos livros, banquinhos confortáveis, blocos de anotações para registrar nomes de histórias, canetinhas, lápis e borrachas. Além disso, expressaram o desejo por mais jogos de quebra-cabeça, bonecas, lousa mágica, carrinhos e pistas de carrinhos. A equipe da sala acolheu prontamente essas sugestões para futuros investimentos. A turma do Pré II C, elaborou um grande gráfico com os resultados da votação, que foi exposto na sala para visualização. Esse recurso visual deixou em evidência os espaços favoritos da turma. Após a contagem, as crianças identificaram o espaço da leitura como o que mais necessitava de melhorias. Para isso, criaram uma lista de pedidos, incluindo mais livros, almofadas, fantoches, cadernos, lápis e cobertores, visando tornar o ambiente ainda mais convidativo. No Pré I F / Pré II, a votação foi feita na lousa, tendo a professora como escriba, foi revelado a pista de carrinhos como o espaço favorito da turma. E para deixar esse espaço mais atrativo, as crianças sugeriram novos investimentos para este espaço, como: carrinhos novos, uma rampa, um semáforo, fotos de árvores e desenhos de casas. Após analisar as sugestões, a



equipe iniciou a confecção de um novo tapete de carrinhos, visto que o anterior já apresentava desgaste significativo devido ao uso recorrente, demonstrando o impacto direto do engajamento das crianças nas melhorias do espaço.

Essa ação demonstrou ser uma ferramenta para otimizar os espaços e recursos, através da escuta e participação ativa das crianças, fortalecendo a sua autonomia e promovendo um ambiente alfabetizador de qualidade, centrado nas necessidades das crianças.

1.2.8 Avaliação com a equipe escola.

Após as melhorias realizadas nos espaços, as equipes de salas fizeram uma avaliação dos espaços organizados utilizando a ferramenta Padlet, onde postaram as fotos com os relatos das melhorias e potencialidades oferecidas dos espaços mais explorados das salas. Como por exemplo:

- No berçário II A, o espaço da leitura, onde o espaço foi organizado e pensado na interação dos bebês com os livros e com a leitura, utilizando fantoches e bichos de pelúcia para enriquecer este momento tão lúdico para os bebês.
- Na turma do infantil I B, para o momento de guardar os brinquedos, foram colocadas etiquetas com fotos para identificar os brinquedos, para que as crianças soubessem onde guardar os brinquedos, demonstrando ser uma ótima forma de incentivar e identificar para guardarem os brinquedos no lugar correto.
- O espaço que as crianças do infantil II B mais gostam é a cozinha, onde brincam de faz de conta e para que este espaço ficasse mais atrativo para as crianças, foi acrescentado espelho e utensílios, fazendo deste espaço mais interessante e explorado pelas crianças.
- No espaço de investigação do pré I C, chamado de "mundo das formigas" foi pensado como um ambiente rico em possibilidades de aprendizagem, onde as crianças investigam, exploram e constroem conhecimento de forma significativa. Tornando este ambiente um espaço potente onde a criança é protagonista do seu aprendizado.
- A turma do pré I F / pré II, fizeram a revitalização do espaço simbólico, antes era uma pizzaria, mas após a escuta das crianças, foram realizadas uma grande revitalização, transformando o espaço em um mercadinho chamado "Mercadinho goiaba", nome votado



pelas crianças. O espaço ficou bem atrativo com embalagens, lista de combinados, deixando o espaço enriquecido e potente para o aprendizado das crianças.

Todas as avaliações dos espaços demonstraram ser espaços potentes e promotores de um aprendizado significativo e engajador para as crianças.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.2 Eventos e comemorações.

2.2.2 Dia da família.

Foi realizado o dia da família na escola no dia 8 de maio, no momento da entrada das 07:00 as 08:00 e no momento da saída das 15:30 às 16:30 e teve a participação de várias famílias, promovendo um encontro especial entre as famílias e o ambiente escolar. A presença calorosa de diversas famílias demonstrou o forte vínculo entre a comunidade e a escola. Para este momento tão especial e acolhedor, teve música ambiente e propostas diversificadas expostas pelos pátios da escola, para os bebês e crianças, tiveram livros expostos em tapetes com almofadas para as famílias se aconchegarem, fortalecendo o vínculo familiar através da leitura compartilhada. Para os bebês explorarem os espaços, foram criados espaços com pecinhas de empilhar, bonecas, instrumentos musicais e espaço heurístico. Para as crianças, foram organizados mesas com jogo Tangram, espaço simbólico de oficina mecânica e lavanderia, mesa com massinha e forminhas, pintura com guache, mesa de desenho com giz pastel, canetinha, giz de cera, recorte e colagem, circuito de carrinhos e elementos da natureza.

As equipes das salas ficaram responsáveis pela organização dos espaços e acolheram as famílias em seus respectivos espaços e mediando a exploração conjunta das propostas, a dedicação e o olhar das equipes salas contribuíram significativamente para o sucesso do evento, criando um ambiente acolhedor e estimulante para todos envolvidos.

O dia da família foi um evento que proporcionou ainda mais a aproximação da escola e família, proporcionando momentos de interação e diversão para as crianças e familiares, com uma grande variedade de propostas, demonstrando o grande compromisso da escola com a participação e envolvimento das famílias. Foi realizado nosso primeiro brechó aberto à comunidade, um evento que superou nossas expectativas, tendo um grande apoio e participação das famílias e comunidade. Todas as peças de roupa e acessórios em ótimo estado, doadas por nossos funcionários e pelas famílias. As educadoras Mayara e Paloma, foram as grandes responsáveis pela organização do espaço, deixando o ambiente acolhedor



e convidativo no hall de entrada. Elas não só cuidaram da disposição das peças, mas também atenderam as famílias com muita atenção durante todo o evento. Todos os itens expostos passaram por um processo de seleção, separação por tipo e higienização, garantindo que tudo estivesse em perfeitas condições para ser oferecido. Esse cuidado foi notado e muito elogiado pelas famílias. Recebemos inúmeros elogios pela iniciativa, que além de promover a sustentabilidade, ofereceu itens de qualidade a preços acessíveis. Muitos já nos pediram para organizar mais brechós abertos à comunidade. É importante ressaltar que todo o valor arrecadado com as vendas será revertido integralmente para melhorias e pequenos reparos essenciais em nossa escola, contribuindo diretamente para um ambiente ainda mais acolhedor e funcional para nossas crianças. O evento foi um verdadeiro momento de afeto e aproximação e para que pudesse ser guardado com muito carinho, criamos um espaço dedicado às fotos, com uma decoração delicada e elementos que simbolizavam a esperança, saúde, longevidade, felicidade e boa sorte, foi decorado também com livros, remetendo ao espaço leitor, um espaço cheio de sabedoria e imaginação. O espaço ficou montado por vários dias e foi enviado um convite no grupo de comunicação das famílias, observamos que as famílias faziam suas fotografias e no decorrer dos dias traziam mais familiares, como avós, primos, tios e irmãos para mais fotos.

2.2.4 Avaliação com as famílias.

Durante o evento do dia da família, as famílias tiveram a oportunidade de compartilhar suas impressões e sentimentos referente ao evento. Para isso foram estrategicamente posicionados dois cavaletes e duas mesas de apoio. Sobre as mesas ficaram dispostas pequenas folhas coloridas e canetinhas pretas para as famílias avaliarem o evento com uma palavra e fixar com durex nos cavaletes. Foi notável a participação das famílias em refletirem e deixar uma contribuição no cavalete, os transformando em um colorido mosaico de opiniões positivas no dia da família.

A maioria das palavras escolhidas pelas famílias demonstraram entusiasmo e satisfação. Termos como "maravilhoso", "incrível", "legal" e "divertido" eram frequentes, algumas famílias optaram por mensagens mais elaboradas, como a família que expressou, escrevendo: "Parabéns à escola, sempre com excelência. Tudo muito lindo e criativo para os nossos pequenos", evidenciando o reconhecimento pela dedicação da equipe em proporcionar um ambiente rico e estimulante para as crianças. Outra família fez questão de registrar: "Que todo



esforço e dedicação sejam recompensados. Toda a equipe está de parabéns. Mil likes", expressando seu elogio pelo trabalho de todos os envolvidos. Tiveram também várias famílias que expressaram seus sentimentos através de palavra de afeto e carinho, deixando os cavaletes enfeitados com palavras, como: "Gratidão", "Carinho", "perfeito", "amei", "acolhedor", "educativos", "Lindo" e "ótimo", demonstrando o reconhecimento e valorização deste momento junto de seus filhos no ambiente escolar. Essa demonstração reforça a importância da escola como espaço acolhedor e significativo. Entre as diversas manifestações positivas, uma família sugeriu a realização desse evento em um dia de sábado, o que poderia, segundo a famílias, facilitar a participação de mais famílias, incluindo também a sugestão de apresentações dos filhos.

Essa dinâmica da avaliação com as famílias, através das palavras fixadas nos cavaletes, demonstrou-se ser uma ferramenta simples, mas eficaz, para avaliar a satisfação e impressões das famílias no dia da família, demonstrando o grande engajamento das famílias durante o evento.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.1 Ampliação das propostas do contraturno.

3.1.3 Execução das propostas.

Para a execução das propostas do contraturno e aprimorar as experiências vivenciadas no contraturno, foram realizados investimentos significativos em brinquedos e utensílios, atendendo às demandas e preferências das crianças. Essa escuta resultou na aquisição de novos itens para os espaços oferecidos no contraturno, como forminhas, cortadores, pratos, formas de bolo, bolas, carrinhos, motonetas, botes de diversos tamanhos e formatos, prendedores de roupa e baldes pequenos, enriquecendo as possibilidades de brincadeiras e aprendizado.

As propostas foram organizadas e executadas em diversos espaços da escola, incluindo pátio e áreas externas, sob a participação e supervisão constante das equipes de sala. Essa presença ativa garantiu a segurança, o direcionamento pedagógico e o suporte necessário para que as crianças explorassem cada proposta ao máximo.



Propostas oferecidas durante o contraturno:

- **Lavanderia na Área Externa:** Neste espaço, as crianças puderam brincar de faz de conta, brincando de lavar roupas e estendê-las no varal. A equipe de sala supervisionou a brincadeira, incentivando a interação e o desenvolvimento de habilidades de vida prática.
- **Espaço dos Instrumentos Musicais no palco:** Diversos instrumentos foram disponibilizados para a livre exploração das crianças. A equipe de sala acompanhou a experimentação sonora, estimulando a percepção auditiva, a expressão rítmica e a criatividade musical. Houve incentivo para que as crianças criassem seus próprios sons e ritmos.
- **Mesa da Massinha no Pátio:** Este espaço, já muito procurado, foi ampliado com mais mesas, massinhas, forminhas e cortadores (espátulas de manteiga), conforme o pedido das crianças. A equipe de sala esteve presente, orientando a modelagem, a criação de formas e o compartilhamento de materiais. A grande aprovação das crianças nas melhorias evidenciou o sucesso dessa escuta. O momento foi de grande concentração e exploração.
- **Mesa da Pintura no Pátio:** Com pincéis e guache colorido à disposição, as crianças puderam se concentrar em pintura. A equipe de sala proporcionou um ambiente tranquilo, observando e incentivando habilidades artísticas, garantindo que o momento fosse de relaxamento e criatividade.
- **Espaço de Exploração de Caixas de Papelão e Ovo no pátio:** Neste ambiente sensorial, as crianças exploraram as texturas das caixas de papelão e ovos, e também brincaram dentro das caixas. A supervisão da equipe permitiu que a exploração fosse segura e rica, estimulando a curiosidade tátil e a imaginação para transformar as caixas em diferentes cenários.
- **Espaço da Leitura na Área Externa:** Um ambiente acolhedor e tranquilo foi montado com um cesto de livros, convidando as crianças a desfrutar da leitura livre. A equipe de sala incentivou o manuseio dos livros, a observação das imagens e a criação de narrativas próprias, promovendo o contato com o universo literário de forma prazerosa.



- Espaço de Pecinhas de Encaixe no pátio: As crianças exploraram diversas combinações e encaixes com as pecinhas, brincando colaborativamente com seus amigos. A equipe de sala observou a interação, auxiliando na resolução de desafios de construção e estimulando o pensamento lógico e a criatividade espacial.
- Espaço da Colagem no pátio: Neste espaço, as crianças realizaram colagens livres em folhas coloridas com papel picado. A equipe de sala disponibilizou os materiais e estimulou a liberdade de criação.
- Espaço da Cozinha no pátio: Após os investimentos em utensílios de cozinha, este espaço se tornou um grande sucesso. As crianças brincaram de comidinha e, de forma espontânea, iniciaram a atividade de "lavar a louça" após o uso. A equipe de sala acompanhou ativamente, reforçando a brincadeira simbólica, o desenvolvimento social e a reprodução de ações do cotidiano, com foco na organização e responsabilidade.
- Espaço de Exploração (com terra) na área externa: Neste espaço, as crianças puderam desenhar livremente e brincar de comidinha utilizando terra. A equipe de sala garantiu a segurança e higiene do ambiente, enquanto as crianças exploravam sensações táteis, a criatividade na manipulação de elementos naturais e a brincadeira simbólica com a terra.
- Espaço do futebol área externa: Neste espaço, as crianças puderam jogar bola com a nova bola a pedido das crianças, após pedirem uma nova bola bonita, pois a bola usada cotidianamente estava muito gasta e murcha. Puderam montar um time, usar colete de time, ter um juiz e jogar bola com os amigos.

A constante presença, observação e intervenção qualificada das equipes de sala em cada um desses espaços foi fundamental para que as propostas não fossem apenas atividades isoladas, mas sim experiências estruturadas que promovessem o desenvolvimento integral das crianças, valorizando seus interesses e curiosidades.

3.3 Sustentabilidade.

3.3.3 Levantamento de ações e materiais necessários.



Para o levantamento das ações e materiais necessários para a execução dos projetos de sustentabilidade, as turmas identificaram ações específicas e os materiais essenciais para a implementação dos projetos, com foco na autonomia, sustentabilidade, cuidados e bem-estar.

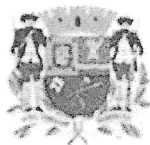
A turma do berçário II, através das observações da equipe e no interesse dos bebês em higienizar mãos e rosto, irão focar no desenvolvimento da autonomia durante a alimentação. As ações planejadas incluem: acompanhar os bebês ao lavatório para ensinar a abrir a torneira e lavar as mãos e o rosto, disponibilizar papel toalha para se organizarem e orientar a limpeza da mesa após as refeições, incentivar o descarte correto de restos de alimentos, bem como fazer o descarte e colocação de prato e talher no local apropriado. Para essas ações, os materiais necessários são: sabonete líquido, papel toalha interfolha, panos multiuso (Perfex), lixeiras para descarte orgânico e não orgânico, e recursos visuais de apoio.

As turmas do Infantil I irão fazer o plantio de verduras e hortaliças no canteiro da escola. Para isso, elaboraram uma lista de materiais, como: terra, adubo, sementes, pás pequenas e regadores. Além dos materiais, as crianças farão visitas frequentes ao canteiro para iniciar os cuidados com a terra e acompanhar o crescimento das plantas.

A turma do Pré I A / Infantil II focará na reciclagem na sala de aula. As ações planejadas incluem a construção de lixeiras coloridas para a separação dos resíduos, a criação de cartazes ou painéis informativos sobre materiais recicláveis e não recicláveis, e a produção de informativos sobre os benefícios da reciclagem para o meio ambiente. Para tornar as ações mais lúdicas, será desenvolvido um jogo educativo de colagem onde as crianças associarão os lixos à lixeira correta.

A turma do Pré I B demonstraram grande interesse em plantio e cuidados com flores e plantas, e para a implementação dessa ação, fizeram uma lista de materiais essenciais para o cuidado com as plantas, como regador, água, sementes e terra. Além disso, algumas crianças sugeriram locais específicos na escola onde gostariam de realizar os plantios, como a área externa da escola.

As turmas do Pré II uniram-se para discutir e propor ações inovadoras com cascas e sementes de alimentos. As sugestões incluem: plantar sementes, criar colagens e pinturas com sementes, utilizar cascas como adubo para plantas, realizar pinturas com cascas, e preparar



sucos e chás com cascas. Para valorizar essas ideias e iniciar as propostas sugeridas pelas crianças, será organizada a coleta de sementes e cascas dos alimentos oferecidos pela unidade escolar durante as refeições.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.7 Avaliação com as crianças.

- Ambiente mais atrativos e acolhedores.
- Participação ativa das crianças.

1.2.7 Avaliação com a equipe escola.

- Espaços revitalizados e potentes.
- engajamento e participação das crianças.
- Aprendizagem significativa.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.2 Eventos e comemorações.

2.2.1 Dia da família.

- Participação e engajamento das famílias.
- Proximidade entre escola e família.

2.2.4 Avaliação com as famílias.

- 84 famílias participaram da avaliação.
- Participação e engajamento das famílias.
- Feedback positivo das famílias.
- Reconhecimento do esforço e qualidade do trabalho ofertado.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.1 Ampliação das propostas do contraturno.

3.1.3 Execução das propostas.

- Espaços atrativos e acolhedores.
- Investimentos para realização das propostas.

3.3 Sustentabilidade.

3.3.3 Levantamento de ações e materiais necessários.

- Autonomia e participação ativa dos bebês e crianças.
- Hábitos de higiene e cuidados pessoais.



- Conscientização sobre o descarte.
- Ambientes limpos e organizados.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.7 Avaliação com as crianças.

- Crianças protagonistas.
- Otimização dos recursos e investimentos na sala de aula.

1.2.7 Avaliação com a equipe escola.

- Qualidade de ensino ofertado.
- Valorização dos espaços.
- Fortalecimento da participação das crianças durante o processo de revitalização dos espaços.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.2 Eventos e comemorações.

2.2.1 Dia da família.

- Fortalecer o vínculo familiar.
- Estimular o envolvimento das famílias em eventos escolares.

2.2.4 Avaliação com as famílias.

- Validação e reconhecimento do ensino ofertado.
- Fortalecimento do vínculo entre escola e família.
- Direcionamento para futuras melhorias e investimentos.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.1 Ampliação das propostas do contraturno.

3.1.3 Execução das propostas.

- Autonomia e protagonismo da criança.
- Otimização dos espaços e recursos oferecidos.
- Estímulo de novas habilidades.

3.3 Sustentabilidade.

3.3.3 Levantamento de ações e materiais necessários.

- Construção de hábitos saudáveis.
- Alimentação saudável.
- Formação de crianças conscientes desde pequenos.



Eu, Tábata Nogueira Cruz, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN Profª Maria Aparecida Barboza Pedroza do mês de maio de 2025. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

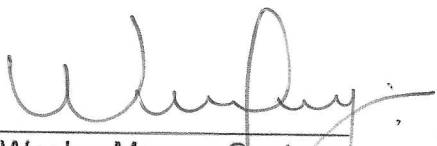
Tábata Nogueira Cruz
Matrícula: 491453/6
Assessora de Política Educacional/
Gestão de Parceria

Atenciosamente,

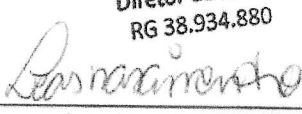
Tábata Nogueira Cruz

Assessora de Política Educacional/Gestora de Parceria

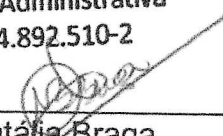
02/07/2025


Wesley Moraes Santana
Responsável pela
Instituição.
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163-x

Leandra A. S. Nascimento
Diretor de Escola
RG 38.934.880


Leandra Aparecida de
Souza Nascimento
Responsável Técnico.
CPF 028.194.526-80 RG
38.934.880-6

Natália Braga
Diretora Administrativa
RG: 44.892.510-2


Natália Braga
Responsável pela escrita.
CPF 426.043.498-50
RG 44.892.510-2