



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/06/2025 a 30/06/2025

Projeto: Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências
CEDIN Profª Maria Aparecida Barboza Pedroza
TC nº 05/2020

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 523

b. Brigada contra a dengue

Foram realizadas vistorias semanais dos espaços externos e internos da escola, conduzidas pelo Agente Operacional Adilson e pela Auxiliar de Serviços Gerais Dalva, são medidas preventivas contra o mosquito *Aedes aegypti*. Durante essas inspeções, foram realizadas a cloração de todos os bueiros localizados nas áreas externas da escola. Essa ação tem como objetivo eliminar possíveis focos de proliferação do mosquito, garantindo que esses locais não se tornem criadouros. No final de junho, foi preenchido um relatório de monitoramento e enviado por e-mail ao Centro de Controle de Zoonoses (CCZ), órgão responsável por acompanhar as ações realizadas pela escola e garantir a eficácia na prevenção de possíveis criadouros.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.1 Formação continuada.

1.1.2 Formação educadores.

Mensalmente foram realizadas formações administrativas para as educadoras, dadas pela diretora Leandra e Natália.

Na formação do mês de fevereiro às educadoras revisaram as orientações do documento 002/DEI/2025, referente ao protocolo de primeiros socorros e medicamentos. Foram abordados sobre o pronto atendimento em situações de risco, instruindo a equipe sobre a necessidade de comunicar imediatamente o SAMU e a família em casos como torções, quedas, febre ou cortes. Sendo fundamental que a ocorrência seja registrada detalhadamente,



incluindo as informações do SAMU, e que um responsável acompanhe a criança ao Pronto Atendimento. Especificamente para casos de febre, as educadoras foram orientadas a aferir a temperatura, notificar a família e seguir as orientações de primeiros socorros. Foi orientado também sobre a administração de medicamentos na escola, onde a família deve ser orientada a respeito da medicação, tendo a prescrição médica e o medicamento entregue em mãos para a equipe sala. Essa formação teve como objetivo capacitar as equipes salas para atuar de forma eficaz na prevenção e resposta a emergências, assegurando um ambiente escolar mais seguro e saudável para todas as crianças.

Na formação de março foram apresentadas as orientações da SEC (Secretaria da Educação) e da instituição, onde foram promovidas discussões sobre os procedimentos já realizados na escola e adequar as práticas às orientações atuais. Os assuntos abordados foram, análise do manual de atendimento, foi apresentado a pasta do drive compartilhado com a gestora de parceria, foram apresentadas e alinhadas às metas e etapas do plano de trabalho do mês de março, a fim de garantir o cumprimento dos objetivos.

Na formação de abril teve como pauta o tema “primeira infância”, onde as educadoras fizeram a leitura do texto “o que é a primeira infância?” E “O que é importante cuidar no desenvolvimento da primeira infância?”. Onde foram abordados sobre a postura do adulto em relação aos cuidados com as crianças para um desenvolvimento saudável, social, emocional e cognitivo da criança. Foram dadas também orientações sobre ocorrências e como fazer o registro corretamente, foram apresentadas e alinhadas às metas e etapas do plano de trabalho do mês de abril, a fim de garantir o cumprimento dos objetivos.

Na formação de maio teve a continuidade o tema “primeira infância”, onde foram discutidos sobre “Características e Cuidados”, foram realizadas uma leitura aprofundada e em seguida um debate sobre o tema, com foco nas características de bebês e crianças em diferentes faixas etárias. Foram apresentadas e alinhadas às metas e etapas do plano de trabalho do mês de maio, a fim de garantir o cumprimento dos objetivos. Foi realizado também o início do planejamento da festa na roça, onde foram definidos as músicas, as prendas do bingo e as organizações do evento.

Na formação de junho teve como tema principal o cuidado e a proteção na primeira infância, ressaltando a atenção que deve ser dada não apenas no ambiente escolar, mas também no ambiente familiar. Durante a formação foi abordado o tema com ênfase na importância de se manter alerta para sinais e sintomas que possam indicar situações de violência contra



crianças, como engasgamento com alimentos e brinquedos, sufocamento, entre outros. Foi reforçada a necessidade de informar e cuidar, com o objetivo de proteger e garantir o bem-estar das crianças. Ao final das formações, houve uma avaliação, onde as educadoras puderam refletir sobre os aprendizados e as melhorias a serem implementadas, contribuindo para o aprimoramento contínuo do trabalho na unidade escolar.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.1 Análise das salas de referência pela equipe gestora e equipe sala.

Foi realizada uma nova análise dos espaços das salas, a fim de verificar novas possibilidades e melhorias nos espaços que enriquecem a experiência de aprendizado e brincadeira das crianças. Essa análise, baseada na observação e escuta das equipes, revela as necessidades específicas de cada turma.

No Berçário I A, o ambiente foi organizado para ser o mais acolhedor e seguro possível para os bebês. Observamos que o espaço heurístico é o mais explorado, onde os bebês podem manusear e descobrir diversos objetos, estimulando seus sentidos e cognição, será realizado novos investimentos de objetos de exploração. O espaço da leitura também é bastante visitado, porém, foi identificado a necessidade de manutenção e reposição de novos livros adequados à faixa etária, garantindo um acervo sempre atrativo e atualizado para os bebês.

Para o Berçário II B, uma nova análise dos espaços revelou a necessidade de investir em mais peças de encaixe, materiais de largo alcance e itens variados que estimulem o desenvolvimento dos bebês. No espaço da cozinha, há uma necessidade em investir em utensílios reais para que os bebês possam explorar o faz de conta de forma mais autêntica. Já no espaço dos carrinhos e bonecas, percebe-se a carência de brinquedos, o que necessita de mais investimentos para diversificar o momento da brincadeira.

Na turma do Infantil I B, a equipe observou a necessidade de realizar melhorias e manutenção no espaço da cozinha, que continua sendo um dos ambientes mais explorados pelas crianças. Outro espaço que demanda atenção e investimento é o solário da sala, que atualmente possui poucos recursos atrativos. Para torná-lo mais envolvente e enriquecedor, a equipe sala pensa em novos investimentos, incluindo a produção de um tapete de pista de carrinho, a criação de



um salão de beleza e a disponibilização de materiais não estruturados, que permitem às crianças uma exploração mais livre e criativa.

Para o Infantil II A, o espaço da cozinha se mantém como o mais frequentado. Por isso, continuarão a investir em mais materiais e utensílios que proporcionem experiências de faz de conta cada vez mais ricas e diversas. No solário, a intenção é torná-lo ainda mais atrativo. Para isso, será realizado um investimento inovador: a instalação de uma pista de carrinhos suspensa, visando estimular a criatividade e a imaginação das crianças de uma forma lúdica e dinâmica.

A turma do Pré I F/Pré II continuarão a explorar o espaço simbólico do mercadinho, que tem se mostrado extremamente atrativo e visitado pelas crianças. Para manter esse engajamento, será dada continuidade aos investimentos e manutenções necessárias, garantindo que o espaço permaneça estimulante para a exploração e a diversão. O espaço da construção também é bastante frequentado e receberá novos investimentos para expandir as possibilidades de criação das crianças.

Na turma do Pré II C, a escuta ativa das crianças foi fundamental para a transformação do espaço da leitura em um local verdadeiramente acolhedor e aconchegante, equipado com almofadas, livros, um painel de poemas e parlendas, e até um cenário de teatrinho. Este se tornou um dos espaços mais visitados da turma. O espaço da oficina é outro ambiente bastante procurado e explorado pelas crianças, onde elas podem assumir diversos papéis como entregadores do iFood, donos de restaurante, gamers, mecânicos, técnicos de celular, construtores com canos de PVC e até profissionais de escritório. A importância desse espaço será reconhecida com a continuidade de investimentos e manutenções, garantindo que as crianças tenham sempre novos recursos para suas explorações e brincadeiras simbólicas.

Essa análise detalhada e os planos de melhoria refletem o compromisso das equipes em oferecer ambientes dinâmicos, seguros e ricos em oportunidades de aprendizado e desenvolvimento para todos os bebês e crianças.

1.2.2 Escuta das crianças



A escuta ativa das crianças foi fundamental para avaliar o impacto das recentes mudanças e investimentos nos espaços de aprendizagem, as professoras implementaram uma escuta visual, permitindo que as crianças expressassem suas preferências de forma clara e divertida.

Com o objetivo de tornar o processo interativo e compreensível para os pequenos, foram utilizados recursos visuais que remetiam à redes sociais, como os "likes" e "deslikes" representado pelas mãozinhas (polegar para cima indicando "gostei" e polegar para baixo para "não gostei"). Essa abordagem não só facilitou a participação das crianças, mas também gerou dados valiosos para futuros investimentos.

Na turma do Infantil I A, escolheram o espaço da leitura, após uma explicação dada pela professora de como iria funcionar a dinâmica, as crianças foram convidadas a expressar suas opiniões. Os resultados foram em sua maioria positivos com as melhorias. Apenas uma criança deu "deslike" e a professora ao perguntá-la, disse que faltava o seu livro favorito, "Os Três Porquinhos", a professora se comprometeu a providenciar o livro para enriquecer ainda mais o canto da leitura.

Para as turmas do Infantil II ao Pré II, a escuta foi realizada com o auxílio de um projetor, que exibiu as opções de votação "like" e "deslike", proporcionando uma experiência interativa e lúdica.

Na turma do Infantil II C, as crianças elegeram o espaço da leitura como foco das novas melhorias. Todas as crianças demonstraram aprovação e satisfação com as mudanças e os investimentos realizados neste espaço, reforçando assim a importância de um espaço acolhedor e atrativo para a exploração das crianças.

Já na turma do Pré I E, o espaço simbólico escolhido para a avaliação foi o "Salão de beleza" da sala. Das 25 crianças, 17 crianças demonstraram gostar muito do espaço revitalizado e 7 crianças expressaram preferência por brincar no espaço dos carrinhos, mesmo podendo brincar em qualquer espaço da sala. Essa votação demonstrou a importância da escuta e necessidade de ofertar espaços variados e atrativos para todas as crianças.

A turma do Pré II A utilizou o projetor para votar nas melhorias implementadas no espaço da escrita. Os resultados foram positivos, com aprovação de 22 crianças e 2 apenas crianças,



indicaram que não gostaram das mudanças, preferindo também o espaço dos carrinhos para suas brincadeiras.

Esta escuta ativa das crianças foi essencial para reflexão sobre as escolhas e melhorias realizadas nas salas de aula, a escuta direta das crianças fornecem dados importantes, validando as ações bem-sucedidas e apontando áreas que ainda podem ser melhoradas para atender aos interesses e necessidades de cada turma.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais do encerramento de semestre.

2.1.1 Escuta com as famílias.

Foi realizado uma escuta pelo google forms com as famílias sobre a reunião de pais do primeiro semestre de 2025, foi enviado o link no grupo de comunicação das famílias, os convidando a participar e expressar suas preferências sobre a próxima reunião.

Ao perguntarmos qual formato as famílias gostariam que a reunião tivesse. Os resultados foram:

- 50,3% das famílias escolheram o formato tradicional (professora e famílias).
- 29,7% optaram pelo formato de reunião mista (tradicional com participação especial das crianças em parte da reunião).
- 19,4% preferiram o formato de reunião interativa (com a participação das crianças).

Foi perguntado às famílias se sabiam que a escola oferece declaração de comparecimento para a reunião de responsáveis. Os resultados foram:

- 80,6% das famílias sabiam sobre a declaração.
- 19,4% das famílias não sabiam.

Em relação aos assuntos que seriam abordados na reunião, as famílias puderam escolher um ou mais tópicos que considerassem mais importantes:

- 142 famílias consideraram importante falar sobre o desenvolvimento do bebê/criança e as aprendizagens essenciais.



- 122 famílias destacaram a importância da rotina do bebê/criança na escola, abordando descobertas e desafios.
- 110 famílias viram relevância em discutir o percurso de desenvolvimento da turma, incluindo as experiências, relações e interações vivenciadas pelo grupo de crianças.
- 94 famílias consideraram fundamental conversar sobre a metodologia de ensino e os eixos estruturantes do trabalho na Educação Infantil.
- 45 famílias apontaram a organização e horários da Unidade Escolar como um tópico importante.
- 42 famílias gostariam de abordar as normas e combinados da escola.
- 33 famílias mostraram interesse em eventos escolares.

A pesquisa também incluiu espaços abertos para sugestões e comentários, os resultados foram:

- 50 famílias responderam à pergunta sobre algum aspecto da rotina escolar que gostariam de entender melhor, como: alimentação, soneca, reunião e eventos aos sábados, higiene bucal, entre outras dúvidas e curiosidades que permeiam o dia a dia de seus filhos na escola.
- 33 famílias apresentaram sugestões de atividades ou recursos que poderiam auxiliar na participação dos responsáveis durante a reunião, buscando formas de tornar o encontro mais dinâmico e envolvente, como: conhecer o que é trabalhado no dia a dia, reunião online, alguma dinâmica entre pais e filhos.
- 21 famílias utilizaram o campo de "Palavra Livre" para deixar comentários adicionais, expressando opiniões, agradecimentos ou novas ideias, como: saber como funciona a alimentação, mais detalhes do que é dado em sala de aula.

Esses resultados da escuta foram importantes para o planejamento da reunião de pais do primeiro semestre de 2025. Ficou evidenciado a preferência pelo formato tradicional, com interesse em tópicos específicos de desenvolvimento e rotina. Na escuta houve a importância de reforçar sobre a declaração de comparecimento. As sugestões abertas permitiram aprimorar a comunicação e o engajamento das famílias, tornando as reuniões mais relevantes e as famílias mais participativas. Com esses dados, foi possível a equipe pedagógica estruturar a reunião de pais e responsáveis, garantindo que os assuntos mais pedidos pelas



famílias fossem abordados durante as reuniões de forma aprofundada, garantindo a participação de todas as famílias.

2.1.2 Plano de ação.

Foi elaborado um plano de ação com o objetivo de garantir uma reunião bem estruturada e organizada, deu se início através da criação de um formulário de escuta no Google Forms, cuidadosamente elaborado para coletar as preferências e sugestões dos responsáveis. Este formulário foi enviado para o grupo de comunicação das famílias, garantindo à participação ativa das famílias. A verificação e análise dos dados coletados foram fundamentais, pois nos permitiram estruturar a reunião de forma mais assertiva, respondendo diretamente às necessidades e interesses manifestados.

Com base nos resultados da escuta, preparamos e compartilhamos o bilhete informativo com todos os detalhes da reunião de pais e responsáveis. Este comunicado foi divulgado tanto no grupo de comunicação das famílias quanto na agenda dos bebês e crianças, assegurando que a informação chegasse a todos. Para a organização da reunião, foi providenciado a impressão da lista de presença, para o controle do comparecimento, e da lista de retirada do relatório de acompanhamento, garantindo que cada família recebesse o relatório individualizado sobre o desenvolvimento de seus filhos. Foi preparado um ambiente acolhedor para os familiares, a pauta da reunião contemplou os tópicos mais relevantes apontados na escuta prévia, como o desenvolvimento das crianças, a rotina escolar, a metodologia de ensino e as aprendizagens, sendo incluída também uma institucional, abordando informações gerais da escola. Para avaliar a reunião, foi elaborada uma avaliação impressa para as famílias avaliarem ao final da reunião, para que possamos aprimorar as próximas reuniões, tornando-as cada vez mais relevantes e participativas para todos os familiares.

2.3 Palestra aos familiares.

2.3.1 Pesquisa com as famílias.

Com o intuito de estimular o envolvimento e a participação da sociedade civil, nossa escola realizou uma pesquisa interativa para identificar os temas de maior interesse para futuras palestras em 2025, com a intenção de engajar a participação ativa dos pais e responsáveis.



Para a pesquisa, elaboramos um cartaz visualmente atrativo que foi fixado em frente à sala de reuniões. O cartaz apresentava uma lista de temas sugeridos, como: "A importância da Primeira Infância", "Desenvolvimento emocional da criança", "Inclusão e diversidade na infância", "Limites e autonomia na primeira infância", "Uso de telas e tecnologia", "Alimentação e saúde infantil", "Rotina e organização no ambiente familiar" e "Relação família-escola". Além das opções sugeridas, o cartaz incluía linhas livres para que os participantes pudessem sugerir novos temas de seu interesse.

Para participar, bastava escolher uma das sugestões pintando um quadradinho correspondente com lápis de cor ou, se preferissem, escrever uma nova sugestão nas linhas disponíveis. Foi enviado no grupo de comunicação das famílias e responsáveis o convite para todos participarem. Ao final do período de participação, 165 famílias contribuíram com a pesquisa, a coleta e averiguação dos dados revelaram os seguintes resultados:

- 7 famílias escolheram "A importância da Primeira Infância".
- 37 famílias selecionaram "Desenvolvimento emocional da criança".
- 9 famílias votaram em "Inclusão e diversidade na infância".
- 19 famílias indicaram "Limites e autonomia na primeira infância".
- 19 famílias também escolheram "Uso de telas e tecnologia".
- 18 famílias optaram por "Alimentação e saúde infantil".
- 17 famílias marcaram "Rotina e organização no ambiente familiar".
- 16 famílias apontaram "Relação família-escola".

Um dado de destaque foi a sugestão livre de um tema por uma família: "Prevenção contra o bullying na infância". Este tema recebeu o voto de 23 famílias adicionais, demonstrando um interesse dos pais e responsáveis.

Com a averiguação de todos os votos e sugestões, o tema mais votado e escolhido para a primeira palestra de 2025 é: "Desenvolvimento emocional da criança", com 37 votos. Este resultado reflete uma preocupação dos responsáveis em compreender e apoiar o bem-estar emocional de seus filhos, um aspecto fundamental para um desenvolvimento saudável na primeira infância.



A alta participação nesta pesquisa reforça a importância de envolver a comunidade escolar nas decisões e nos conteúdos oferecidos, garantindo que as futuras palestras sejam relevantes e atendam às suas necessidades reais. Os dados coletados serão essenciais para o planejamento das futuras palestras deste ano letivo.

2.3.2 Plano de ação.

Após a pesquisa realizada com as famílias, que nos forneceu os dados sobre seus interesses, foi elaborado um plano de ação detalhado para a organização da palestra com o tema mais votado: "Desenvolvimento emocional da criança". O primeiro passo foi a socialização do tema com as professoras, garantindo que toda a equipe pedagógica estivesse ciente e alinhada com a iniciativa. Em seguida, foi feito o convite para a palestrante por meio do WhatsApp, com a confirmação. Daremos início à etapa de elaboração da pauta da palestra em conjunto com ela, assegurando que o conteúdo seja relevante, aprofundado e adaptado às necessidades de nossa comunidade. Na próxima etapa, será enviado um convite no grupo de comunicação das famílias e nas agendas dos bebês e crianças, garantindo que todos os pais e responsáveis sejam informados com antecedência. Será organizado e verificado também os materiais necessários para a palestra, o que inclui a elaboração de uma mensagem de boas-vindas, a impressão da pauta detalhada da palestra, a organização da lista de presença para controle de comparecimento e a criação de uma de avaliação para coletar o feedback das famílias. Será providenciado um espaço acolhedor e confortável para receber as famílias, com a sala devidamente organizada e preparada para a palestra. No dia da palestra, a equipe estará a postos para realizar a acolhida dos responsáveis, criando um ambiente convidativo e propício à troca de conhecimentos.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.1 Ampliação das propostas do contraturno.

3.1.4 Avaliação com as crianças.

Após a implementação de diversas melhorias nos espaços e brincadeiras do contraturno, a partir da escuta ativa das crianças, realizamos uma avaliação de satisfação com as crianças das mudanças. A educadora Maria Eduarda conduziu esta escuta com 11 crianças no individual e algumas crianças no coletivo durante o período do contraturno, buscando



identificar quais melhorias geraram impactos positivos e quais ainda precisam de mais melhorias. As respostas das crianças foram imediatas e demonstraram muito entusiasmo e positividade, refletindo positivamente as melhorias implementadas. Foi possível observar com clareza os locais mais visitados e explorados pelas crianças. Dos espaços mencionados, o mais votado foi o parque externo, com a implementação de novos balanços e as melhorias do futebol na área externa, com a adição de coletes coloridos, apito e uma bola nova, deixando uma experiência mais organizada e divertida. Outro espaço que as crianças mais gostaram, foi o da massinha, com os novos investimos de novas forminhas e utensílios variados, mais mesas e massinhas para as crianças modelarem e expandirem a criatividade, se tornou um dos espaços mais procurados. O espaço da música ficou ainda mais divertido com novos instrumentos musicais, fantasias e tecidos para explorarem durante a música, estimulando suas expressões corporais. O espaço da leitura foi um espaço que as crianças também gostaram das melhorias realizadas, como a adição de almofadas, mais variedade de livros para as crianças.

Essa avaliação demonstrou a grande satisfação das crianças com as melhorias implementadas nos espaços do contraturno, validando a importância da escuta ativa das crianças e os investimentos enriqueceram o ambiente e deixaram as experiências mais significativas. Os dados coletados foram fundamentais para futuras melhorias e manutenções necessárias de cada espaço para as crianças.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

4.2 Transparência.

4.2.2 Elaboração de balancete para divulgação da contribuição mensal voluntária em murais específicos na unidade escolar.

Com o comprometimento de transparência e prestação de contas à comunidade da escola, foi elaborado um balancete financeiro mensal detalhado, que registra as contribuições dos pais e a movimentação dos recursos arrecadados. O balancete abrange o mês de fevereiro a dezembro e inclui em sua estrutura:

- Apresenta o valor remanescente do mês anterior, garantindo a transparência dos valores mensais arrecadados.



- Detalha as contribuições individualizadas de cada uma das 21 salas da escola, permitindo visualizar a participação de cada turma na arrecadação total da contribuição voluntária.
- Exibe o total das contribuições recebidas no mês vigente.
- Saldo total do mês atual e anterior, apresentando o montante total disponível antes das despesas.
- Registra a movimentação de todas as saídas de recursos, detalhando os produtos e materiais que foram adquiridos no mês vigente. Cada retirada é acompanhada da descrição do item comprado, garantindo clareza sobre onde o dinheiro foi investido.
- Saldo atual final: Mostra o valor remanescente após todas as compras e movimentações do mês, que se tornará o saldo inicial para o mês seguinte.

Após o fechamento da Prestação de Contas do mês vigente, os valores arrecadados e, principalmente, os investimentos realizados são expostos de forma clara e acessível. No mês de fevereiro foi arrecadado 412,00 e utilizado para adquirir materiais para confecção de massinha como trigo, sal, óleo e corante, tintas para sala I e fita 3M para o mural. No mês de março foram arrecadados 593,00 e foram comprados brinquedos para enriquecer as oficinas do contraturno, banheira para sala BI, buchas, envelopes, ingredientes para massinha e pastas. No mês de abril foram arrecadados 624,50 e comprados corda para fazer móveis, trigo para massinha, cartolinas, kit de desengordurantes específico, fibraço para limpeza profunda, serviços pagos como carro para transporte de uma máquina de lavar doada para escola, cópias de chaves, conserto da janela da sala II. No mês de maio foram arrecadados 416,00 e adquirido tinta para impressora colorida, terra para projeto de sala 16, plástico para finalização de dois tapetes sala II, material para massinha, combustível, relógio e pilhas, brinquedos e utensílios para contraturno, e no mês de junho foram arrecadados 131,00 e adquiridos materiais para confecção de massinha, pedras, argila, bola de gel e areia colorida para projeto. Essa prestação de contas é realizada de duas formas, colocado no mural do hall de entrada, permitindo que as famílias e a comunidade em geral que frequentam a escola possam consultar as informações a qualquer momento e através do grupo de comunicações das famílias, essa prática garante a total transparência e divulgação dos investimentos realizados pela escola, onde buscamos fortalecer a confiança e incentivar a participação contínua de toda a comunidade no desenvolvimento e aprimoramento do ambiente escolar.



3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.1 Formação continuada.

1.1.2 Formação educadores.

- Capacitação e qualidade do trabalho ofertado.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.1 Análise das salas de referência pela equipe gestora e equipe sala.

- Equipe comprometida com a necessidade e melhorias do ambiente escolar.

1.2.2 Escuta das crianças

- Participação ativa das crianças.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais do encerramento de semestre.

2.1.1 Escuta com as famílias.

- 165 famílias participaram da escuta.
- Participação ativa das famílias.
- Pais e responsáveis envolvidos e incluídos na preparação da reunião.

2.1.2 Plano de ação.

- Equipe escolar ciente e organizada para a elaboração e realização da reunião.

2.3 Palestra aos familiares.

2.3.1 Pesquisa com as famílias.

- 165 famílias participaram da pesquisa.
- Participação ativa das família na escolha dos temas de futuras reuniões;

2.3.2 Plano de ação.

- Equipe escolar ciente e organizada para a elaboração e realização do evento.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.1 Ampliação das propostas do contraturno.

3.1.4 Avaliação com as crianças.

- 11 crianças participaram da avaliação e pequenos grupos participação da avaliação.
- Escuta ativa das crianças.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

4.2 Transparência.



4.2.2 Elaboração de balancete para divulgação da contribuição mensal voluntária em murais específicos na unidade escolar.

- Transparência na divulgação da contribuição mensal para as famílias e comunidade.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 - Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI/CEDIN está inserido.

1.1 Formação continuada.

1.1.2 Formação educadores.

- Qualidade do trabalho ofertado para os bebês e crianças.

1.2 Qualificação dos espaços das salas de aula.

1.2.1 Análise das salas de referência pela equipe gestora e equipe sala.

- Ampliação de melhorias e necessidade dos espaços para os bebês e crianças.

1.2.2 Escuta das crianças

- Valorização do protagonismo infantil na aprendizagem.

Meta 2 - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais do encerramento de semestre.

2.1.1 Escuta com as famílias.

- Aproximação e participação da família e escola.

2.1.2 Plano de ação.

- Direcionamento das metas a serem realizadas.

2.3 Palestra aos familiares.

2.3.1 Pesquisa com as famílias.

- Aproximação e participação da família e escola.

2.3.2 Plano de ação.

- Direcionamento das metas a serem realizadas.

Meta 3 - Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.1 Ampliação das propostas do contraturno.

3.1.4 Avaliação com as crianças.

- Valorização e conscientização das crianças como protagonistas da aprendizagem.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

4.2 Transparência.



4.2.2 Elaboração de balancete para divulgação da contribuição mensal voluntária em murais específicos na unidade escolar.

- Transparência e divulgação de melhorias realizadas na escola com a contribuição mensal.

Eu, Tábata Nogueira Cruz, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN Profª Maria Aparecida Barboza Pedroza do mês de junho de 2025. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Tábata Nogueira Cruz
Matrícula: 491453/6
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Atenciosamente,

Tábata Nogueira Cruz

Assessora de Política Educacional/Gestora de Parceria

23/07/2025

Wesley Moraes Santana
Responsável pela
Instituição.
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163-x

Leandra Aparecida de
Souza Nascimento
Responsável Técnico.
CPF 028.194.526-80 RG
38.934.880-6

Natália Braga
Responsável pela escrita.
CPF 426.043.498-50
RG 44.892.510-2