



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 02/06/2025 a 30/06/2025

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC nº 01/2021

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 229

b. Atividades Extraplano de trabalho

Atividade: Reunião e formação SEC (Secretaria de Educação e Cidadania).

10/06/2025 - No dia 10 de junho de 2025, a equipe gestora participou de uma formação online promovida pela coordenação estadual do programa de formação continuada dos professores da Educação Infantil (Pro LEEI/CNCA). Esta convocação teve como objetivo apresentar e contextualizar as diretrizes do novo ciclo de formação 2025–2026, além de alinhar as expectativas e a organização pedagógica das unidades escolares em relação ao plano formativo.

Durante o encontro, foram detalhadas informações sobre a carga horária total do programa (126 horas), dividida entre atividades presenciais (64 horas) e remotas (62 horas), com duração estimada de um ano. Também foi apresentada a estrutura dos 10 cadernos formativos que nortearão os estudos e discussões pedagógicas com base em temas como literatura na infância, culturas infantis, linguagem, entre outros.

O encontro também proporcionou o fortalecimento do compromisso com a qualidade da formação docente, o que impactará diretamente na melhoria das práticas pedagógicas e, consequentemente, na aprendizagem das crianças.

11/06/2025 - No dia 11 de junho de 2025, foi realizada uma importante reunião com as diretoras das unidades escolares com o objetivo de aprofundar o debate sobre o Projeto de Leitura "Educar é um Ato de Amor", e fortalecer as ações voltadas ao incentivo à leitura no contexto da Educação Infantil. O encontro teve como ponto de partida o texto de Antônio Cândido, que nos trouxe reflexões significativas sobre o valor da leitura como um direito fundamental.

Foi reforçado ainda a importância da comunidade leitora e do envolvimento das famílias. Cada escola foi orientada a enviar um livro por vez para casa com as crianças, com registros em uma pasta de acompanhamento por turma.

30/06/2025 - A convocação de diretores de escola no primeiro semestre de 2025 teve como objetivo principal alinhar as ações pedagógicas e administrativas da Rede Municipal de Educação Infantil, promovendo momentos de escuta, formação, trocas de experiências e reflexões coletivas. A partir da análise de dados do SOE, foram apontados caminhos para garantir a qualidade dos processos educativos, com foco no

fortalecimento da aprendizagem significativa das crianças e na valorização do trabalho das equipes escolares.

Os encontros favoreceram uma escuta sensível das demandas das unidades, criando um espaço colaborativo para a socialização de boas práticas e o fortalecimento do trabalho em rede. As reflexões compartilhadas durante as reuniões reforçam o compromisso com uma gestão democrática, pedagógica e humana, que coloca as infâncias no centro do processo educativo.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0(Zero) a 5 Cinco anos da Região do Município a qual o CEDIN está inserido.

Etapas 1.1 Programas Institucionais.

Atividade: 1.1.7 Avaliação da formação para retomada dos programas institucionais com a equipe escola.

Descrição:

A atividade teve como objetivo principal ouvir a equipe escolar a respeito da formação voltada à retomada do programa institucional "A Arte de se Alimentar". equipe gestora organizou a aplicação do instrumento avaliativo, elaborado com o intuito de coletar percepções sobre aspectos como clareza das informações, relevância do conteúdo, envolvimento da equipe, uso de materiais e estrutura da formação.

O questionário foi entregue à equipe de apoio e às educadoras, promovendo um espaço de escuta e reflexão sobre a proposta formativa. Essa ação foi essencial para compreender os pontos fortes e os aspectos que ainda precisam de melhorias, bem como para identificar os aprendizados adquiridos e as formas de aplicação prática no cotidiano escolar.

De modo geral, a participação foi positiva e revelou o engajamento da equipe no processo de retomada dos programas institucionais. As respostas indicaram reconhecimento da importância do tema, além de sugestões valiosas para aprimoramento dos próximos encontros.

A realização dessa avaliação fortalece o compromisso da equipe gestora com a escuta ativa e com o aprimoramento contínuo das práticas pedagógicas, garantindo que os programas institucionais sejam efetivamente incorporados à rotina escolar com intencionalidade e significado.

Segue os resultados da formação:

1. Clareza das informações apresentadas na formação

- Excelente: 12 respostas





Secretaria de Educação e Cidadania

- Bom: 4 respostas
- Regular: 1 resposta
- Ruim:

2. Relevância do conteúdo para a prática escolar:

- Excelente: 10 respostas
- Bom: 6 respostas
- Regular: 1 resposta
- Ruim: 0

3. Envolvimento e participação da equipe durante a formação:

- Excelente: 11 respostas
- Bom: 5 respostas
- Regular: 1 resposta
- Ruim: 0

4. Qualidade dos materiais utilizados:

- Excelente: 9 respostas
- Bom: 6 respostas
- Regular: 2 respostas
- Ruim: 0

5. Organização e estrutura da formação:

- Excelente: 10 respostas
- Bom: 7 respostas
- Regular: 0

- Ruim: 0

Etapa: 1.3 Formações

Atividade: 1.3.3 Formação semestral extracurricular.

Descrição:

A formação semestral extracurricular vai acontecer no mês de julho, conforme a solicitação da equipe gestora da escola por meio do ofício nº16/2025, para um melhor alinhamento onde foi autorizada pela Gestão de Parceria.

Atividade: 1.3.4 Coleta de materiais e registros para anexar ao documento.

Marcas da unidade escolar.

Descrição:

A realização da atividade, que consiste na coleta de materiais e registros para compor o documento "Marcas da Unidade Escolar", tem se mostrado uma ação estratégica e significativa para o fortalecimento da unidade escolar. A equipe gestora, ao organizar e centralizar essa documentação por meio do drive institucional e dos cadernos de registros das formações, contribui diretamente para a valorização da memória coletiva e para a visibilidade dos processos formativos vivenciados pela equipe escolar.

Os materiais coletados — como pautas, sínteses, slides e assinaturas dos participantes das formações — são fundamentais para evidenciar o percurso de desenvolvimento profissional, as práticas pedagógicas construídas e os momentos de reflexão que marcaram o semestre.

Além disso, o envolvimento da gestão nesse processo reforça o compromisso com a transparência, a organização e a continuidade das ações pedagógicas, permitindo que as marcas da escola sejam registradas com intencionalidade, coerência e sentido formativo.

A atividade de coleta de materiais e registros foi realizada de forma organizada e intencional, com o objetivo de compor o documento "Marcas da Unidade Escolar".

Foram coletados materiais como pautas das reuniões, sínteses das formações, apresentações (slides), registros fotográficos e listas de presença dos participantes. Esses documentos foram reunidos tanto em formato físico, por meio dos cadernos de registros utilizados nas formações, quanto digitalmente, em pastas organizadas no drive institucional da unidade escolar.

Atividade: 1.3.5 Avaliação das formações.

Descrição:

A equipe gestora da escola realizou, de forma organizada e intencional, a aplicação de um formulário avaliativo para colher percepções das educadoras, professoras e equipe de apoio sobre as formações administrativas realizadas ao longo do primeiro semestre de 2025. A ação teve como objetivo mensurar a efetividade das propostas formativas e escutar a equipe sobre o impacto das temáticas trabalhadas no cotidiano escolar.



Secretaria de Educação e Cidadania

A participação foi representativa, com contribuições de diferentes cargos da unidade, o que enriquece a análise ao oferecer múltiplos olhares. De forma geral, os resultados evidenciam uma recepção extremamente positiva quanto à organização, duração, ambiente e metodologia das formações. Temas como os aspectos socioemocionais e o programa "A Arte de se Alimentar" foram considerados relevantes, claros e bem conduzidos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento pessoal e profissional dos participantes.

Os comentários demonstram que a equipe se sentiu à vontade para participar, trocar ideias e refletir sobre suas práticas. A escuta ativa foi valorizada, e o espaço de fala foi reconhecido como importante para o fortalecimento das relações e do trabalho em equipe.

Embora a maioria tenha considerado a duração adequada, surgiram sugestões para aumentar o tempo das formações, bem como incluir abordagens voltadas às crianças com laudos ou comportamentos atípicos. Também foram citadas ideias como maior profundidade em temas sobre alimentação infantil e mais momentos para que educadoras compartilhem suas experiências práticas.

A palavra livre reforçou o sentimento de gratidão e pertencimento, apontando que as formações têm sido significativas, promovendo aprendizado contínuo e fortalecendo os vínculos entre os profissionais da escola.

Concluimos que as formações administrativas do primeiro semestre cumpriram seu papel formativo e integrador, e que os feedbacks coletados são fundamentais para o aprimoramento das próximas ações, garantindo que sejam cada vez mais alinhadas às necessidades reais da equipe e do contexto escolar.

O questionário avaliativo, foi respondido por 16 profissionais dos diversos segmentos da escola.

Os dados apontam que a formação foi amplamente bem avaliada. A maioria dos participantes atua nos cargos de educadora (31,3%) e professora (18,8%), além de representantes das equipes de apoio, como ASG, auxiliar de cozinha, cozinheira e controlador de acesso. Esse envolvimento multiprofissional evidencia o compromisso coletivo com a proposta institucional.

A organização da formação foi considerada adequada por 93,8% dos participantes, enquanto 100% avaliaram positivamente o ambiente como propício para a participação e reflexão. A metodologia utilizada foi considerada adequada por todos os respondentes, refletindo assertividade na condução das atividades.

Quanto à relevância dos conteúdos, os dados indicam que 93,8% consideraram o tema dos aspectos socioemocionais significativo para sua prática profissional. Todos os participantes afirmaram que as discussões favoreceram a reflexão sobre emoções e

relações interpessoais no ambiente escolar, e reconheceram que a retomada do programa "A Arte de se Alimentar" foi conduzida de forma clara e objetiva.

Outro ponto de destaque foi o engajamento da equipe: 93,8% sentiram-se à vontade para participar e expor suas ideias, e 100% afirmaram que as atividades promoveram a troca entre os colegas.

Etapa: 1.4 Revitalização dos espaços externos.

Atividade: 1.4.1 Elaboração do plano de ação.

Descrição:

Com o objetivo de tornar os ambientes escolares mais acolhedores, funcionais e convidativos para a comunidade educativa, a equipe gestora propôs a elaboração de um plano de ação colaborativo. A iniciativa consistiu na entrega de um impresso às educadoras e professoras, para que cada uma pudesse registrar propostas de melhorias nos espaços sob sua responsabilidade.

Tive uma educadora, responsável pelo hall de entrada, organizou ações como a troca do papel do tapete utilizando imagens de livros, substituição dos livros antigos por novos exemplares e revitalização do mural com letras coloridas e flores decorativas. Tais iniciativas visam valorizar o espaço de recepção das crianças e famílias, tornando-o mais atrativo e representativo da proposta pedagógica da unidade.

Na sala de leitura, a educadora responsável pelo espaço propôs a identificação do espaço, revitalização da árvore decorativa (com reforço nas folhas e no tronco), além da reorganização dos livros nos armários e prateleiras. As ações demonstram o cuidado em manter o ambiente propício à leitura e ao encantamento literário, favorecendo o uso contínuo pelas crianças.

Já nos banheiros, a ação foi pensada em parceria pelas responsáveis pelo espaço, com foco na promoção da higiene e da saúde. As propostas incluíram a colocação de espelhos e cartazes com orientações voltadas aos funcionários. As ações refletem um olhar atento às necessidades do coletivo, promovendo dignidade e cuidado com todos os que utilizam os espaços.

A escuta ativa e o envolvimento da equipe foram pontos fortes desta etapa, fortalecendo o vínculo entre os profissionais e a escola. A construção conjunta deste plano evidencia o compromisso com a melhoria contínua dos espaços e o reconhecimento de que ambientes bem cuidados são também ferramentas educativas.

A construção do plano de ação foi realizada no mês de junho, a proposta teve como foco tornar os ambientes escolares mais acolhedores, funcionais e atrativos para crianças, famílias e toda a comunidade educativa. Para isso, a equipe gestora elaborou um formulário impresso, distribuído às profissionais, com o objetivo de escutar sugestões específicas para os espaços sob sua responsabilidade. A escuta ativa e o envolvimento coletivo se destacaram como pontos fortes desse processo.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Secretaria de Educação e Cidadania

Estrutura do plano de ação: O que será feito? A revitalização de diversos ambientes da unidade escolar, com ações voltadas à estética, funcionalidade e identidade pedagógica de cada espaço. Quem vai fazer? Educadoras, professoras e funcionárias responsáveis por cada ambiente, com apoio e orientação da equipe gestora. Como será feito? Por meio da elaboração de propostas individuais registradas nos formulários, seguidas pela organização das ações conforme os espaços. As iniciativas consideram materiais acessíveis, reaproveitamento de recursos e intervenções simples, mas significativas. Quais espaços serão revitalizados?

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.

Etapas 2.1 Eventos

Atividade 2.1.2 Festa na roça

Descrição:

Essa atividade vai acontecer no mês de julho, conforme a solicitação da equipe gestora da escola por meio do ofício nº13/2025, para um melhor alinhamento onde foi autorizada pela Gestão de Parceria.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapas 3.2 Promover momentos de interação com crianças de diferentes faixas etárias.

Atividade 3.2.2 Execução do plano de ação.

Descrição:

A atividade foi desenvolvida conforme o plano de ação proposto no dia 30 de junho, com foco em promover interações significativas entre crianças de diferentes faixas etárias. As propostas realizadas — dança, brincadeiras no parque, desenho na área externa, produções com giz de lousa e circuito de atividades — oportunizaram momentos de troca, escuta e respeito mútuo entre os grupos.

As crianças participaram com entusiasmo e curiosidade, demonstrando interesse pelas atividades e interagindo de forma colaborativa. As mais velhas assumiram espontaneamente um papel de cuidado, enquanto as mais novas observaram, imitaram e se sentiram acolhidas pelas interações. A mediação realizada pelas educadoras foi essencial para garantir a organização dos espaços, a segurança das crianças e o estímulo à autonomia. A ação evidenciou o potencial dos ambientes externos como espaços pedagógicos ricos em experiências, incentivando novas formas de interação e expressão entre as crianças.

De forma geral, a atividade cumpriu seu objetivo e reforçou a importância de momentos planejados de convivência entre diferentes faixas etárias, fortalecendo vínculos, promovendo empatia e ampliando o repertório social e cultural do grupo.

A proposta de desenho na área externa e o uso do giz de lousa estimularam a criatividade e a comunicação entre os grupos. Enquanto desenhavam juntos, as crianças trocavam ideias sobre o que estavam criando, escutavam sugestões e aprendiam novas formas de expressão, promovendo um ambiente de respeito e escuta ativa.

No circuito de atividades, que envolvia desafios motores e jogos de coordenação, o trabalho em duplas e pequenos grupos incentivou o apoio mútuo. As crianças maiores frequentemente davam orientações às menores e comemoravam suas conquistas.

Nas rodas de dança, as crianças mais velhas lideraram espontaneamente os movimentos e convidaram as menores a participarem, utilizando gestos simples e acolhedores. Esse momento favoreceu a aproximação entre os grupos, despertando o interesse das crianças menores, que passaram a repetir os passos e a acompanhar o ritmo com alegria e curiosidade.

O que foi legal também é a **interação entre irmãos**. As crianças que possuem irmãos na unidade escolar demonstraram grande interesse em permanecer juntas, buscando constantemente a companhia uns dos outros durante as atividades. Esse vínculo familiar fortaleceu ainda mais o sentimento de pertencimento, carinho e segurança, contribuindo para um ambiente afetivo e acolhedor. Os irmãos mais velhos se mostraram protetores e atentos, enquanto os mais novos revelaram alegria e orgulho ao compartilhar momentos com seus irmãos.

Meta 4: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapas: Transparência

Atividade 4.2.2 Divulgação das evidências dos materiais adquiridos com dinheiro arrecadado em festa e contribuição voluntária.

Descrição:

Com o objetivo de promover a transparência na gestão dos recursos arrecadados, foram organizadas evidências referentes às contribuições voluntárias. Os documentos, como notas fiscais e registros das entradas por sala, foram reunidos em uma pasta identificada e de fácil acesso, intitulada "Contribuição Voluntária 2025".

Como parte das ações de visibilidade e prestação de contas, um gráfico contendo os valores mensais arrecadados foi exposto no mural da sala dos professores. A iniciativa





Secretaria de Educação e Cidadania

possibilita o acompanhamento claro das contribuições e reforça a importância da participação da comunidade escolar nesse processo coletivo.

A prática tem contribuído para fortalecer o vínculo entre gestão e comunidade, evidenciando o compromisso com a ética, a responsabilidade e a corresponsabilidade na administração dos recursos.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Atividade: 1.1.7 Avaliação da formação para retomada dos programas institucionais com a equipe escola.

A aplicação do instrumento avaliativo para a formação sobre o programa institucional "A Arte de se Alimentar" gerou resultados significativos no que diz respeito ao envolvimento e à escuta da equipe escolar. Abaixo, seguem os principais resultados alcançados:

1. Alta participação da equipe
Houve ampla adesão da equipe de apoio e das educadoras no preenchimento do questionário, demonstrando interesse coletivo em contribuir com a melhoria das formações e com o fortalecimento do programa.
2. Clareza e organização da formação
Os dados coletados indicaram que os conteúdos foram transmitidos de maneira clara, com boa organização dos materiais e coerência entre teoria e prática. Esse aspecto contribuiu para melhor assimilação e reflexão por parte da equipe.
3. Engajamento e escuta qualificada
A atividade fomentou um espaço de escuta ativa, onde as educadoras e equipe de apoio se sentiram à vontade para expor percepções, elogios e críticas construtivas, fortalecendo o vínculo entre gestão e equipe.
4. Identificação de pontos de melhoria
Foram apontadas sugestões valiosas, como a necessidade de aprofundar alguns conteúdos, incluir momentos práticos e diversificar os formatos dos encontros, o que contribuirá para a qualificação das próximas ações formativas.

Atividade: 1.3.4 Coleta de materiais e registros para anexar ao documento Marcas da unidade escolar.

A atividade resultou na consolidação de um acervo institucional que sistematiza as principais ações formativas e pedagógicas realizadas ao longo do semestre. A centralização dos registros no drive institucional e nos cadernos físicos garantiu maior organização, fácil acesso às informações e preservação da memória institucional.

Com a coleta de pautas, sínteses, slides e listas de presença assinadas, foi possível estruturar um documento consistente que evidencia o percurso formativo da equipe escolar, servindo como base para análises, avaliações e projeções futuras. Esses registros também passaram a ser utilizados como referência em reuniões pedagógicas e planejamentos coletivos, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática.

Além disso, a iniciativa promoveu maior engajamento da equipe com os processos formativos, uma vez que os registros reforçam a importância do protagonismo docente e da construção coletiva do conhecimento. O resultado final é um documento que traduz, de forma concreta e reflexiva, as marcas deixadas pelas experiências vividas no cotidiano escolar, contribuindo para a identidade e a história da unidade.

Atividade: 1.3.5 Avaliação das formações.

A avaliação das formações administrativas promovidas no primeiro semestre de 2025 revelou-se uma ação essencial para fortalecer os processos formativos dentro da unidade escolar. Mais do que uma simples coleta de dados, o uso do formulário como instrumento de escuta demonstrou o compromisso da gestão com uma atuação dialógica, participativa e responsiva às necessidades reais da equipe.

Ao oportunizar que educadoras, professoras e membros da equipe de apoio expressassem suas percepções, sentimentos e sugestões, criou-se um espaço legítimo de valorização das vozes que constroem o cotidiano da escola. A participação representativa e os retornos qualificados evidenciaram não apenas a aceitação das formações, mas também a apropriação coletiva desses momentos como parte integrante do desenvolvimento profissional e institucional.

Temas como os aspectos socioemocionais e o programa “A Arte de se Alimentar” foram acolhidos com entusiasmo, reafirmando a importância de abordagens que dialoguem com a prática pedagógica e os desafios enfrentados no dia a dia. A escuta ativa, reconhecida por muitos como um diferencial positivo, revelou o quanto o ambiente formativo pode ser também um espaço de afeto, pertencimento e troca significativa entre os pares.

Atividade: 1.4.1 Elaboração do plano de ação.

A elaboração do plano de ação para a revitalização dos espaços externos da escola revelou-se uma etapa fundamental para o fortalecimento do ambiente escolar como um espaço acolhedor, funcional e inspirador. Ao propor que as educadoras e professoras registrassem, de forma colaborativa, suas propostas de melhorias, a equipe gestora promoveu uma escuta ativa que valorizou o olhar atento e cuidadoso de cada profissional em relação aos ambientes sob sua responsabilidade.

As iniciativas apresentadas — como a transformação do hall de entrada com elementos que remetem ao universo da leitura, a reorganização e revitalização da sala de leitura, e as ações focadas na higiene e saúde dos banheiros — demonstram um compromisso genuíno com a qualidade do ambiente educativo. Estes cuidados refletem a compreensão de que o espaço físico é também um componente





Secretaria de Educação e Cidadania

pedagógico, capaz de motivar e envolver crianças, famílias e funcionários, fortalecendo o vínculo comunitário.

Além disso, a participação coletiva na construção do plano fortaleceu o sentimento de pertencimento e cooperação entre a equipe, ressaltando a importância da gestão democrática para a melhoria contínua da escola. O resultado deste processo vai além da estética ou da funcionalidade dos espaços: trata-se da criação de ambientes que educam pelo cuidado, pela valorização do coletivo e pelo respeito às necessidades de todos.

Atividade 3.2.2 Execução do plano de ação.

A execução do plano de ação para promover interações entre crianças de diferentes faixas etárias revelou-se uma experiência enriquecedora e significativa para toda a comunidade escolar. Ao proporcionar atividades diversas como dança, brincadeiras no parque, desenhos e circuitos, foi possível criar um ambiente de convívio que favoreceu a troca afetiva e o aprendizado coletivo. Observamos que as crianças participaram ativamente, demonstrando curiosidade e entusiasmo, o que reforça a importância de propostas lúdicas e diversificadas para engajá-las.

Um aspecto muito positivo foi o papel natural que as crianças mais velhas assumiram, cuidando e acolhendo as mais novas, o que evidencia o desenvolvimento de empatia, responsabilidade e respeito mútuo. Por outro lado, as crianças menores, ao observarem e imitarem, sentiram-se integradas e acolhidas, o que contribui para a construção de vínculos seguros e para a ampliação de seu repertório social.

Atividade 4.2.2 Divulgação das evidências dos materiais adquiridos com dinheiro arrecadado em festa e contribuição voluntária.

A divulgação sistemática das evidências referentes às contribuições voluntárias, trouxe resultados positivos para a gestão da unidade escolar. A organização cuidadosa das notas fiscais, registros financeiros e relatórios mensais em uma pasta identificada como "Contribuição Voluntária 2025" garantiu transparência e acessibilidade, facilitando o acompanhamento por parte da equipe escolar e demais membros da comunidade.

A exposição do gráfico com os valores arrecadados no mural da sala dos professores foi uma ação estratégica que promoveu maior visibilidade e compreensão sobre o fluxo dos recursos, incentivando a participação ativa e o engajamento de todos. Essa prática não apenas fortaleceu a confiança na gestão, como também evidenciou o compromisso coletivo com o uso responsável dos fundos, gerando maior senso de pertencimento e corresponsabilidade.

Como resultado, observou-se uma maior integração entre a equipe gestora, os professores e as famílias, criando um ambiente mais colaborativo e ético no que tange à administração dos recursos escolares.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Atividade: 1.1.7 Avaliação da formação para retomada dos programas institucionais com a equipe escola.

A realização da avaliação da formação voltada ao programa “A Arte de se Alimentar” representou mais do que uma etapa técnica do projeto institucional — foi um momento de escuta qualificada, de valorização da equipe e de reforço do compromisso com a melhoria contínua das práticas educativas.

Ao proporcionar um espaço para que educadoras e equipe de apoio compartilhassem suas percepções de forma livre e respeitosa, a equipe gestora reafirmou a importância de uma gestão participativa, em que cada profissional é protagonista na construção dos caminhos pedagógicos da unidade. Essa escuta ativa não apenas fortaleceu o vínculo entre os membros da equipe, como também trouxe contribuições valiosas que auxiliarão no aprimoramento das próximas formações.

Atividade: 1.3.4 Coleta de materiais e registros para anexar ao documento Marcas da unidade escolar.

Mais do que apenas reunir documentos, essa ação permitiu resgatar momentos significativos vivenciados ao longo do semestre, evidenciando o empenho da equipe em construir práticas pedagógicas fundamentadas na reflexão, na colaboração e no aprimoramento constante. Cada registro coletado carrega a marca do esforço conjunto em promover formações com sentido, que dialoguem com a realidade da escola e com as necessidades formativas do grupo.

Atividade: 1.3.5 Avaliação das formações.

A avaliação das formações administrativas realizada pela equipe gestora trouxe impactos claros e positivos nos indicadores do projeto, refletindo avanços significativos no desenvolvimento institucional e na qualidade do ambiente escolar.

A partir da escuta ativa da equipe, foi possível observar melhorias no engajamento e na motivação dos profissionais, o que se traduz diretamente em indicadores relacionados à participação e à satisfação com as ações formativas. Esse aumento na adesão e no envolvimento reflete a efetividade das formações em atender às necessidades reais da equipe, gerando um ambiente propício para a aprendizagem contínua.





Secretaria de Educação e Cidadania

Além disso, os temas abordados – especialmente os aspectos socioemocionais e o programa “A Arte de se Alimentar” – impactaram positivamente indicadores ligados à qualidade pedagógica e ao fortalecimento das práticas educativas. A incorporação desses conteúdos contribuiu para a melhoria da interação entre equipe e crianças, bem como para a promoção de um ambiente mais acolhedor e saudável, evidenciado em dados qualitativos coletados durante e após as formações.

Atividade: 1.4.1 Elaboração do plano de ação.

As ações desenvolvidas na elaboração do plano de ação para a revitalização dos espaços externos impactaram positivamente os indicadores do projeto, sobretudo nos aspectos relacionados ao ambiente escolar, à participação da equipe e à promoção do protagonismo coletivo. A partir da mobilização das educadoras e professoras para registrar e implementar melhorias, observou-se um aumento significativo no engajamento da equipe, refletindo diretamente no indicador de participação colaborativa.

A construção participativa do plano fortaleceu ainda o indicador de fortalecimento do vínculo entre a equipe gestora e as educadoras, essencial para a sustentabilidade das ações e para o desenvolvimento de uma cultura de cuidado e responsabilidade compartilhada.

Atividade 3.2.2 Execução do plano de ação.

As ações desenvolvidas na execução do plano de ação tiveram um impacto positivo e perceptível nos indicadores do projeto, especialmente aqueles relacionados ao desenvolvimento socioemocional, à integração social e à qualidade do ambiente educativo. Ao promover momentos intencionais de interação entre crianças de diferentes faixas etárias, observou-se um fortalecimento dos vínculos interpessoais, que se refletem diretamente em indicadores como o aumento da cooperação, do respeito mútuo e da empatia entre os alunos.

O envolvimento ativo das crianças nas atividades colaborativas contribuiu para a ampliação do repertório social e cultural do grupo, o que impacta positivamente indicadores relacionados à diversidade e à inclusão. O protagonismo das crianças mais velhas no cuidado e acolhimento das mais novas reforça indicadores de desenvolvimento de habilidades sociais e de responsabilidade, sinalizando avanços significativos na formação integral.

Atividade 4.2.2 Divulgação das evidências dos materiais adquiridos com dinheiro arrecadado em festa e contribuição voluntária.

A divulgação das evidências dos materiais adquiridos com recursos arrecadados por meio das contribuições voluntárias impactou diretamente indicadores-chave relacionados à transparência, participação comunitária e gestão eficiente dos recursos. A clareza e o acesso facilitado às informações financeiras contribuíram para o aumento

da confiança da comunidade escolar na administração da unidade, refletindo positivamente nos indicadores de engajamento das famílias e na corresponsabilidade na manutenção e melhoria do espaço escolar.

Além disso, a exposição dos dados de arrecadação no mural dos professores favoreceu a comunicação interna, fortalecendo o envolvimento da equipe pedagógica e administrativa nos processos de prestação de contas.

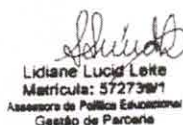


Wesley Moraes Santana
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163



Gicelene Novaski M. P. da Silva
Responsável Técnico
CPF 328.657.698-01
RG 43173.492-6

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC Sociedade Amigos Do Bairro Terceira Divisão E Adjacências, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN Prof. Sylvio de Barros Bindão relativas ao mês de JUNHO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.



Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 572738/1
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite
Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria