



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/10/2025 a 31/10/2025

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC nº. 01/2021

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 233

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade: Reunião e formação SEC (Secretaria de Educação e Cidadania).

17/10/2025- Reunião de diretoras de escola, local CEFE às 08h, teve como objetivo proporcionar um olhar sensível sobre a importância dos espaços externos no desenvolvimento infantil, do brincar com qualidade e do envolvimento de toda a comunidade escolar nesse processo.

Tema: Curso de Aperfeiçoamento em Metodologia de Diretores Escolares

Pauta:

- Participação no curso até o final de novembro.
- Formação continuada — Panorama do Desenvolvimento Infantil.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0(Zero) a 5 Cinco anos da Região do Município a qual o CEDIN está inserido.

Etapas 1.2 Revitalização dos espaços das salas de aula.

Atividade: 1.2.4 Avaliação da equipe de sala.

Descrição:

Foi entregue para às professoras e educadoras um formulário impresso para a realização da avaliação coletiva sobre a construção e utilização do Canto Simbólico do 2º semestre. O objetivo foi analisar a participação das crianças, os aspectos de maior interesse, as aprendizagens observadas, desafios enfrentados e contribuições do espaço para o desenvolvimento infantil.

As avaliações das turmas Infantil I, II, III, Pré I e Pré II C demonstraram ampla participação das crianças em todas as etapas, desde a montagem até as brincadeiras no espaço simbólico. As professoras destacaram o entusiasmo e envolvimento das crianças, que participaram

ativamente da construção, escolheram objetos e contribuíram com ideias, mostrando curiosidade e cooperação.

Os aspectos que mais despertaram o interesse foram os elementos do faz de conta, os animais, e o ambiente de cuidado e interação, que favoreceram a imaginação, a linguagem e a socialização. As aprendizagens observadas incluíram escuta, respeito, amizade, espera da vez, compartilhamento de ações e desenvolvimento da autonomia. As crianças passaram a dialogar mais, se expressar melhor e resolver situações coletivamente, fortalecendo vínculos e o sentimento de pertencimento ao grupo.

Em relação aos desafios, as equipes relataram apenas pequenas dificuldades, como a organização dos materiais ou o tempo de uso do espaço, rapidamente superadas com o trabalho em equipe. As professoras observaram que o canto simbólico proporcionou momentos significativos de convivência, criatividade e cooperação, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças. Foram sugeridas, para o próximo semestre, melhorias na ambientação, como o uso de luzes, sons e novos objetos, para ampliar as possibilidades de exploração e tornar o espaço ainda mais atrativo.

De forma geral, todas as equipes consideraram que o Canto Simbólico foi uma experiência positiva, que estimulou a autonomia, a socialização e a expressão das crianças, fortalecendo o aprendizado por meio da brincadeira e da interação.

A equipe do Pré IIA colocou que as crianças participaram com entusiasmo da construção do canto simbólico do mercadinho. As famílias contribuíram ativamente com o envio de embalagens e materiais, fortalecendo a parceria escola-família. Durante o processo, as crianças demonstraram envolvimento e alegria, participando das brincadeiras de compra e venda e explorando o funcionamento do comércio. Observou-se o desenvolvimento da linguagem oral e escrita, especialmente por meio da escrita de palavras relacionadas aos produtos e da simulação de diálogos entre clientes e vendedores. As atividades favoreceram também a socialização, a cooperação e a autonomia do grupo. O trabalho ocorreu de forma produtiva, sem dificuldades registradas, destacando-se o empenho coletivo e o prazer das crianças em aprender por meio do faz de conta. As turmas do Pré I e II construíram um canto simbólico voltado à temática da cozinha, no qual demonstraram grande envolvimento e alegria. As crianças participaram da organização do espaço e da escolha dos materiais, utilizando painéis, utensílios e alimentos de brinquedo para simular situações do cotidiano. Durante as brincadeiras, organizaram as tarefas, distribuíram funções e colaboraram entre si, demonstrando responsabilidade e espírito de grupo.

Foi possível observar pela equipe avanços na linguagem, na imaginação e na criatividade, além do fortalecimento da autonomia e da socialização. A principal dificuldade foi manter o espaço organizado e cuidar dos utensílios, o que foi trabalhado coletivamente como parte do processo educativo. As crianças se mostraram felizes e participativas, compreendendo a importância do cuidado e do respeito aos combinados.

- Infantil I: 02 (01 professora + 01 educadora)
- Infantil II: 02 (01 professora + 01 educadora)
- Infantil III: 02 (01 professora + 01 educadora)



Secretaria de Educação e Cidadania

- Pré I: 02 (01 professora + 01 educadora)
- Pré II C: 01 (apenas professora)
- Pré II A: 01 (apenas professora)

Total Geral: 10 funcionários participantes

Atividade: 1.2.5 Avaliação com as crianças.

Descrição:

Foi realizada uma roda de conversa avaliativa com as crianças para refletir sobre a experiência vivenciada no Canto Simbólico. A proposta teve como objetivo escutar as percepções das crianças sobre o processo de construção e o uso do espaço, favorecendo a expressão oral, a escuta e a autonomia.

Durante a conversa, as crianças compartilharam o que mais gostaram de construir, as dificuldades encontradas, quem ajudou no processo, o que aprenderam e como se sentem ao brincar no canto simbólico. Também opinaram sobre possíveis melhorias e sugeriram novos temas para futuras propostas. As falas foram registradas em cartazes coletivos.

Os dados de participação foram: Pré II A com 16 crianças, Pré II B com 16 crianças e Pré II C com 19 crianças. Esses números mostram o envolvimento significativo das turmas, garantindo uma escuta ampla e representativa.

Entre as respostas, destacaram-se o prazer em montar elementos do canto, o apoio das famílias na coleta de materiais e a alegria ao brincar no espaço pronto. As crianças também demonstraram compreensão sobre a importância de manter o canto organizado e sugeriram temas como mercado, pet shop, hospital e outros ambientes de faz de conta.

A roda de conversa possibilitou avaliar o canto simbólico de forma participativa, considerando as ideias e necessidades das crianças. As contribuições registradas orientarão o planejamento, assegurando que o canto simbólico continue sendo um espaço significativo, organizado e alinhado aos interesses dos grupos.

Etapas: 1.3 Formações

Atividade: 1.3.4 Coleta dos materiais e registros para anexar ao documento “Marcas” da unidade escolar

Descrição:

A realização da atividade de coleta de materiais e registros para compor o documento “*Marcas da Unidade Escolar*” continua sendo como uma ação estratégica e significativa para o fortalecimento da identidade institucional e da memória formativa da escola.

A equipe gestora tem desempenhado papel fundamental nesse processo, organizando e centralizando os materiais por meio do drive institucional e dos cadernos de registros das formações. Essa organização contribui diretamente para a valorização da memória coletiva, para a visibilidade dos processos formativos e para a continuidade das ações pedagógicas.

Foram coletados diversos materiais que evidenciam o percurso formativo e o desenvolvimento profissional da equipe escolar, tais como:

- pautas das reuniões e formações;
- sínteses reflexivas das discussões realizadas;
- apresentações e slides utilizados;
- registros fotográficos;
- lista de presença e assinaturas dos participantes.

Esses documentos foram reunidos de maneira intencional e sistematizada, tanto em formato físico, nos cadernos de registros, quanto em formato digital, em pastas organizadas no drive institucional.

O envolvimento da gestão nessa atividade reforça o compromisso com a transparência, a organização e o sentido formativo das ações pedagógicas, garantindo que as *marcas da escola* sejam registradas com coerência, intencionalidade e significado educativo.

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.

Etapas: Eventos

Atividade: 2.1.3 Semana da criança

Descrição:

A Semana da Criança foi realizada nos dias 08, 09 e 10 de outubro de 2025, no CEDIN Sylvio Barros Bindão. O evento teve como objetivo celebrar o mês das crianças e promover momentos de convivência, integração e alegria entre as crianças, famílias e equipe escolar.

Durante os três dias, foram desenvolvidas as seguintes ações:

- 08/10 – Festa do Pijama: as crianças vieram vestidas de pijama e participaram de atividades recreativas e lúdicas dentro da escola. Também foi oferecido algodão doce para as turmas de infantil I ao Pré II.
- 09/10 – Piquenique Coletivo: realizado na área externa da escola, com alimentos trazidos pelas famílias. A ação promoveu o compartilhamento, a integração e o diálogo entre as crianças, respeitando restrições alimentares.
- 10/10 – Desfile e Bailinho: as crianças vieram fantasiadas ou com a camisa do time do coração e participaram de um desfile e bailinho com música e passarela decorada. O espaço foi ambientado com painéis e decoração temática, proporcionando um clima festivo e acolhedor.

Atividade: 2.1.5 Avaliação

Descrição:

Com o objetivo de avaliar as ações realizadas durante a Semana da Criança, a equipe gestora elaborou e encaminhou um formulário (via link do Google Forms) para toda a equipe escolar, abrangendo os diferentes segmentos da unidade: professoras, educadoras e equipe de apoio.



Secretaria de Educação e Cidadania

A proposta teve como finalidade coletar percepções e registros sobre o planejamento, a execução e os resultados das atividades realizadas, de forma a subsidiar reflexões e aprimoramentos para as próximas edições do evento.

O formulário contemplou os seguintes eixos de avaliação:

- Planejamento e organização: clareza e estruturação do cronograma;
- Comunicação com a equipe: qualidade e tempestividade das informações repassadas;
- Atividades realizadas: adequação e execução das propostas (piquenique, bailinho, festa do pijama, algodão doce, entre outras);
- Envolvimento das crianças: participação, alegria e engajamento nas ações;
- Aspectos positivos e sugestões de melhoria.

Participaram da avaliação 24 profissionais da unidade escolar, sendo 41,7% professoras, 29,2% educadoras e 29,2% integrantes da equipe de apoio.

De modo geral, as respostas evidenciaram alta satisfação com a organização da semana, destacando-se a clareza na comunicação, o planejamento colaborativo, a adequação das propostas e o grande envolvimento e alegria das crianças durante as atividades.

Os aspectos positivos mais mencionados incluíram a boa organização, a simplicidade aliada à diversão, o trabalho em equipe e a felicidade das crianças. Entre as sugestões de melhoria, apareceram ideias como ampliar o número de brincadeiras, incluir brinquedos infláveis, aprimorar a divisão de responsabilidades e proporcionar maior autonomia para as crianças na escolha das atividades.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapas: 3.3 Retomada do Projeto "Horta".

Atividade: 3.3.2 Retomada do projeto.

Descrição:

A proposta teve como objetivo retomar o Projeto "Horta", promovendo a reaproximação das crianças com o espaço da horta da escola e reavivando os conhecimentos e vivências anteriormente construídos. A retomada foi planejada de forma intencional, com foco na escuta das crianças, na valorização de seus saberes prévios e na construção coletiva de novos aprendizados sobre o cultivo, o cuidado e a preservação das plantas.

A ação iniciou-se com uma roda de conversa, momento em que as crianças foram convidadas a compartilhar o que lembravam sobre a horta, o que sabiam sobre o plantio, quais alimentos gostavam e o que gostariam de cultivar. Essa escuta ativa possibilitou identificar interesses e motivações do grupo, favorecendo o planejamento participativo e o protagonismo infantil.

Em seguida, as crianças visitaram o espaço da horta para observar o que estava plantado, identificar mudanças e discutir os cuidados necessários para a manutenção do ambiente. Durante a visita, puderam explorar o espaço com os sentidos — tocar a terra, sentir os cheiros

das plantas e observar suas diferentes formas e cores — ampliando suas percepções e vínculos com a natureza.

Os registros foram realizados por meio de desenhos, fotografias e relatos orais das crianças, valorizando diferentes linguagens e formas de expressão. A atividade contribuiu para o desenvolvimento de atitudes de cuidado, responsabilidade e cooperação, além de incentivar a reflexão sobre hábitos alimentares saudáveis e o respeito ao meio ambiente.

Campos de experiência envolvidos:

- “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”;
- “O eu, o outro e o nós”;
- “Fala, pensamento e imaginação”.

Meta 4: Garantir o monitoramento de práticas pedagógicas fundamentadas em observações sistemáticas dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças.

Etapas: 4.1 Elevação dos índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

Atividade: 4.1.2 Mapeamento da aprendizagem das crianças.

Descrição:

A equipe gestora continua acompanhando continuamente o mapeamento das aprendizagens, alimentando o documento de monitoramento e analisando os dados obtidos para realizar ajustes pedagógicos necessários. Os indicadores observados são específicos por faixa etária.

Foi realizada uma reunião para tratar sobre as 14 crianças que necessitam avançar em suas aprendizagens. Durante a análise, identificou-se que 5 dessas crianças são atendidas pelo A.E.E. (Atendimento Educacional Especializado), enquanto as demais apresentam defasagens decorrentes de faltas frequentes e injustificadas.

Como ação, a equipe gestora promoveu parceria com a professora do A.E.E., buscando estratégias que favoreçam o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças da Educação Especial, de forma integrada com o trabalho das professoras regentes.

Além disso, foram convocadas as famílias das crianças com alto índice de faltas para assinatura do Termo de Compromisso, reforçando a importância da frequência escolar regular para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.

Também foi enviada uma comunicação às famílias destacando a importância da presença diária na escola, sobretudo neste período de consolidação das aprendizagens e transição para o Ensino Fundamental. Essas ações têm como objetivo fortalecer a parceria escola-família e garantir o avanço das aprendizagens de todas as crianças.



3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Atividade: 1.2.4 Avaliação da equipe de sala.

- Crianças participaram ativamente da construção e uso do Canto Simbólico.
- Houve entusiasmo, cooperação e envolvimento em todas as turmas.
- Observou-se avanço na linguagem oral, imaginação e socialização.
- As crianças desenvolveram autonomia, responsabilidade e respeito aos combinados.
- A ação fortaleceu vínculos entre crianças, professoras e famílias.
- Pequenas dificuldades de organização foram superadas coletivamente.
- As equipes sugeriram melhorias na ambientação para o próximo semestre.

Atividade: 1.2.5 Avaliação com as crianças.

- As crianças expressaram com clareza suas opiniões e sentimentos sobre o processo de construção do canto simbólico.
- Demonstraram compreensão sobre as aprendizagens envolvidas (números, dinheiro, dias da semana, funções sociais e cuidado com o espaço).
- Apresentaram atitudes de cooperação, responsabilidade e cuidado coletivo com o ambiente construído.
- Participaram ativamente da avaliação, revelando senso crítico e capacidade de propor melhorias e novas ideias.
- Houve envolvimento das famílias no envio de materiais e no diálogo sobre o a proposta.

Atividade: 1.3.4 Coleta dos materiais e registros para anexar ao documento “Marcas” da unidade escolar

- Coletados e organizados materiais formativos (pautas, sínteses, slides, fotos e listas de presença).
- Documentos reunidos de forma sistematizada, em formato físico e digital.
- Fortalecimento da identidade institucional e da memória formativa da unidade escolar.
- Participação ativa da equipe gestora na coordenação e centralização dos registros.
- Melhoria na organização e na continuidade das ações pedagógicas.

Atividade: 2.1.3 Semana da criança

- Realização da Semana da Criança nos dias 08, 09 e 10 de outubro, com ampla participação das crianças, famílias e equipe escolar.
- Desenvolvimento de atividades diversificadas e lúdicas: Festa do Pijama, Piquenique Coletivo e Desfile/Bailinho.
- Envolvimento ativo das famílias na organização e envio de alimentos para o piquenique.
- Criação de ambiente acolhedor e festivo, favorecendo a integração e o convívio entre todos os participantes.
- Promoção de momentos de alegria, socialização e valorização da infância.

Atividade: 2.1.5 Avaliação

- Aplicação de formulário online para avaliação da Semana da Criança, com participação de 24 profissionais (41,7% professoras, 29,2% educadoras e 29,2% equipe de apoio).
- Coletadas percepções sobre planejamento, comunicação, execução das atividades e envolvimento das crianças.
- Alta satisfação geral com a organização, clareza nas informações e trabalho em equipe.
- Destaque para o engajamento e alegria das crianças durante todas as atividades.
- Sugestões registradas para aprimorar futuras edições, como ampliar brincadeiras, incluir brinquedos infláveis e favorecer maior autonomia infantil.

Atividade: 3.3.2 Retomada do projeto.

- Retomado o Projeto "Horta" com planejamento intencional e participação ativa das crianças.
- Realizadas rodas de conversa para resgatar saberes prévios e planejar coletivamente as ações.
- Realizada visita ao espaço da horta para observação, exploração sensorial e identificação de cuidados necessários.
- Produzidos registros em diferentes linguagens: desenhos, fotografias e relatos orais.
- Promovido o desenvolvimento de atitudes de cuidado, responsabilidade, cooperação e respeito à natureza.
- Reforçado o vínculo das crianças com o ambiente escolar e o aprendizado sobre cultivo e alimentação saudável.

Atividade: 4.1.2 Mapeamento da aprendizagem das crianças.

Houve redução das faltas injustificadas, maior participação das famílias e avanços nas aprendizagens das crianças, especialmente entre as atendidas pelo A.E.E. As professoras



Secretaria de Educação e Cidadania

ajustaram o planejamento conforme as necessidades individuais, resultando em melhoria dos indicadores de desenvolvimento e aprendizagem.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Atividade: 1.2.4 Avaliação da equipe de sala.

- Participação Infantil: elevada e constante em todas as etapas.
- Desenvolvimento da Linguagem: avanço na expressão oral e escrita.
- Autonomia e Protagonismo: crianças mais independentes e colaborativas.
- Socialização: aumento da cooperação, respeito e resolução coletiva.
- Integração Escola-Família: parceria fortalecida nas atividades.
- Aprendizagem Significativa: ampliação da criatividade, imaginação e convivência.

Atividade: 1.2.5 Avaliação com as crianças.

- Indicador de aprendizagem: Ampliação das competências comunicativas e simbólicas das crianças, com avanço na oralidade e na capacidade de argumentar e expressar ideias.
- Indicador de participação infantil: Fortalecimento do protagonismo das crianças no processo avaliativo, com valorização de suas vozes nas decisões pedagógicas.
- Indicador de interação e convivência: Melhoria das relações entre pares, evidenciada pela colaboração e pelo respeito nas falas durante a roda de conversa.
- Indicador de engajamento das famílias: Maior integração entre escola e família por meio do envolvimento na coleta de materiais e na valorização das produções das crianças

Atividade: 1.3.4 Coleta dos materiais e registros para anexar ao documento “Marcas” da unidade escolar

- Gestão e Organização Institucional: aprimoramento dos processos de registro e armazenamento das formações.
- Valorização da Memória Coletiva: fortalecimento da cultura institucional e da história formativa da escola.
- Transparência e Comunicação: maior acesso e visibilidade aos materiais e processos formativos.

- Desenvolvimento Profissional: evidência do percurso e das aprendizagens da equipe escolar.
- Sustentabilidade Pedagógica: criação de base documental que apoia a continuidade das ações e decisões educativas.

Atividade: 2.1.3 Semana da criança

- Participação da Comunidade Escolar: aumento da presença e envolvimento das famílias nas atividades.
- Integração Escola-Família: fortalecimento dos vínculos afetivos e da parceria entre escola e sociedade civil.
- Convivência e Socialização: ampliação das interações entre crianças, professores e familiares.
- Valorização da Infância: promoção do bem-estar, da autoestima e do direito ao brincar.
- Engajamento Institucional: fortalecimento da imagem da escola como espaço de convivência, alegria e pertencimento.

Atividade: 2.1.5 Avaliação

- Gestão Participativa: fortalecimento da cultura avaliativa e da escuta dos profissionais.
- Planejamento e Organização: aprimoramento dos processos de comunicação e execução de eventos escolares.
- Envolvimento da Equipe Escolar: alto nível de colaboração e comprometimento nos momentos festivos e formativos.
- Qualidade das Ações Educativas: reconhecimento da coerência e adequação das propostas às necessidades das crianças.
- Melhoria Contínua: levantamento de sugestões concretas que orientam o aperfeiçoamento das próximas edições do evento.

Atividade: 3.3.2 Retomada do projeto.

- Intencionalidade Educativa: práticas planejadas com foco na escuta e no protagonismo infantil.
- Aprendizagem Significativa: ampliação dos conhecimentos sobre natureza, cultivo e sustentabilidade.
- Desenvolvimento Integral: estímulo à curiosidade, à cooperação e à responsabilidade coletiva.
- Valorização dos Saberes das Crianças: incentivo à participação ativa e ao reconhecimento das experiências prévias.
- Cuidado com o Meio Ambiente: fortalecimento da consciência ecológica e de hábitos saudáveis.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

Secretaria de Educação e Cidadania

- Integração dos Campos de Experiência: articulação entre diferentes linguagens e áreas do conhecimento, favorecendo aprendizagens concretas.

Atividade: 4.1.2 Mapeamento da aprendizagem das crianças.

- Melhoria nos índices de frequência, avanços nas aprendizagens e maior envolvimento das famílias no processo educativo.

Wesley Moraes Santana

Responsável pela Entidade

CPF 373.357.528-84

RG 44.452.163

Gicelene Novaski P. M. Silva
Diretora Escolar
RG: 43.173.492-6

Gicelene Novaski M. P. da Silva

Responsável Técnico

CPF 328.657.698-01

RG 43173.492-6

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC Sociedade Amigos Do Bairro Terceira Divisão E Adjacências, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN Prof. Sylvio de Barros Bindão relativas ao mês de OUTUBRO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 572738/1
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria