



## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/03/2026 a 31/03/2026

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC nº 01/2021

### 1. SUMÁRIO GERENCIAL

#### a. Número de crianças atendidas no mês: 248

#### b. Atividades Extra Plano de trabalho

##### **Atividade: Reunião e formação SEC (Secretaria de Educação e Cidadania)13/03/2026**

No dia 13 de março de 2026, foi realizada reunião de diretoras promovida pelo Departamento de Educação Infantil da Secretaria de Educação e Cidadania, no CEFE, com o objetivo de apresentar orientações gerais e promover alinhamentos relacionados à organização pedagógica e administrativa das unidades escolares.

Durante o encontro, foram apresentados os novos direcionamentos da Secretaria, com destaque para o fortalecimento da pedagogia empreendedora nos campos de experiência, bem como a organização e ampliação dos espaços pedagógicos, como a sala de leitura, visando qualificar as práticas educativas ofertadas às crianças.

Foram abordadas orientações referentes à Educação Especial, aos atendimentos do E.F.E., às ações desenvolvidas pelo CRAS e ao acompanhamento dos assistentes sociais, reforçando a importância da articulação entre os serviços para o atendimento das crianças e suas famílias.

##### **Atividade: Reunião e formação SEC (Secretaria de Educação e Cidadania) 27/03/2026**

No dia 27 de março de 2026, foi realizada formação destinada à equipe gestora, vinculada ao Projeto Atitude – Raízes da Liderança, com o objetivo de promover reflexões acerca da identidade profissional, do percurso formativo e do autoconhecimento como elementos fundamentais para o exercício da liderança no contexto escolar.

O encontro teve como foco o tema "Identidade e Autocuidado", inserido no percurso formativo sobre competências socioemocionais, destacando a relevância do papel do gestor no desenvolvimento do autoconhecimento, na valorização da identidade profissional e no cuidado com a saúde mental no âmbito da gestão da Educação Infantil.

A programação contemplou momentos de acolhida, apresentação do contrato de convivência, construção de linha do tempo, momento de integração, atividade de escrita de carta para o futuro e encerramento.

## 2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

**Meta 1: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.**

**Etapa:** 1.2 Revitalização dos espaços das salas de aula.

**Atividade:** 1.2.2 Elaboração do plano de ação

**Descrição:** Foi elaborado o Plano de Ação para a revitalização dos espaços das salas de aula, com foco nos cantos simbólicos, considerando a escuta das crianças como ponto de partida para a reorganização dos ambientes pedagógicos.

O documento foi disponibilizado no Google Drive, em pasta específica, com prazo para preenchimento pelas professoras até 31/03. As propostas contemplaram sugestões das crianças, como ampliação de utensílios de cozinha, inclusão de alimentos de brinquedo, embalagens, criação de novos elementos (como mercadinho e pista de carrinhos) e organização dos espaços de forma mais atrativa e funcional.

As ações planejadas envolveram a reorganização dos cantos com materiais estruturados e não estruturados, solicitação de doações às famílias, confecção de recursos pedagógicos e participação ativa das crianças na construção e organização dos espaços.

Como resultados esperados, destacam-se a ampliação das brincadeiras simbólicas, o estímulo à imaginação e criatividade, o desenvolvimento da linguagem, a promoção da autonomia e a maior interação entre as crianças.

**Etapa:** 1.4 Revitalização dos espaços externos.

**Atividade:** 1.4.2 Execução do plano de ação.

**Descrição:** Foi iniciada, no mês de março, a execução do Plano de Ação voltado à revitalização dos espaços externos da unidade, conforme planejamento previamente elaborado. As equipes responsáveis por cada espaço foram organizadas, contemplando áreas como parque, jardim sensorial, corredores, banheiros, refeitórios e demais ambientes institucionais.

As ações contaram com o envolvimento das equipes responsáveis por cada ambiente, conforme distribuição previamente definida, visando a melhoria e qualificação dos espaços educativos.



## Secretaria de Educação e Cidadania

As evidências foram organizadas em pasta específica no Google Drive, garantindo o registro e acompanhamento das ações desenvolvidas.

### **Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.**

**Etapa:** 2.2 Engajamento com a comunidade em que a unidade escolar está inserida.

**Atividade:** 2.2.5 Plano de ação para realização de encontro cultural com as famílias.

**Descrição:** Foi elaborado, no mês de março, o plano de ação para a realização do evento “Piquenique Literário com as Famílias”, previsto para ocorrer no dia 17/04/2026, nas dependências da unidade escolar.

O planejamento foi construído de forma coletiva, com a participação da equipe de professoras e educadoras, visando promover a integração entre escola e famílias por meio da literatura infantil.

O plano contempla a organização de diferentes espaços e propostas, como cantinho de leitura em família, varal de histórias, contação de histórias, cantinho da fantasia, produção de desenhos, espaço para fotos, música e momentos de interação, além de sorteio de cesta de chocolate ao final do encontro.

As ações foram estruturadas com definição de responsáveis, organização dos materiais necessários e detalhamento das atividades a serem desenvolvidas, garantindo o envolvimento da equipe escolar na execução do evento.

**Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiência e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.**

**Etapa:** 3.2 Promover momentos de interação com crianças de diferentes faixas etárias.

**Atividade:** 3.2.1 Escuta das crianças

**Descrição:** Foi realizada, no mês de março, a entrega e orientação de instrumentos de escuta às professoras, com o objetivo de identificar os interesses, ideias e sugestões das crianças em relação às propostas de interação entre diferentes faixas etárias.

As estratégias utilizadas contemplaram a observação das crianças nos grupos de berçário e a realização de rodas de conversa com as turmas de Pré I e Pré II, possibilitando o levantamento das preferências e expectativas em relação às atividades.

Os registros incluíram falas, ideias e sugestões das crianças, evidenciando interesses por brincadeiras simbólicas, atividades lúdicas, leitura, música e interações em diferentes espaços da unidade.

As informações coletadas subsidiarão o planejamento de propostas pedagógicas que promovam a interação entre turmas, respeitando as especificidades de cada faixa etária e garantindo maior intencionalidade educativa nas práticas desenvolvidas.

Objetivo da Atividade identificar os interesses, necessidades e sugestões das crianças, a fim de subsidiar o planejamento de propostas pedagógicas que promovam a interação entre diferentes faixas etárias, garantindo intencionalidade educativa e qualidade nas experiências de aprendizagem.

**Etapa:** 3.4 Ampliação das propostas para o Contraturno

**Atividade:** 3.4.2 Escuta das crianças

**Descrição:** Para a realização da atividade, foi disponibilizado às professoras um impresso de registro para organização e contabilização da escuta das crianças, considerando suas falas, interesses e participação durante as propostas desenvolvidas no contraturno. A atividade foi realizada com a participação de 25 crianças, por meio de rodas de conversa e observação durante as propostas desenvolvidas.

Proposta 1 – Movimento ao ar livre:

06 crianças demonstraram interesse por atividades externas, com falas como: “quero brincar no parque”, “gosto de bola” e “quero correr”. Observou-se grande envolvimento, interação e entusiasmo durante as brincadeiras.



## Secretaria de Educação e Cidadania

### Proposta 2 – Jogos simbólicos:

05 crianças manifestaram interesse em brincadeiras de faz de conta, com falas como: “vou brincar de casinha”, “quero ser a mamãe” e “vamos fazer comidinha”. Houve interação, imaginação e comunicação entre os pares.

### Proposta 3 – Brincadeiras manuais:

14 crianças demonstraram interesse por atividades com massinha e modelagem, com falas como: “quero massinha”, “vou fazer bolo” e “olha o que eu fiz”. Foi possível observar concentração, criatividade e exploração dos materiais.

As contribuições das crianças subsidiaram o planejamento do contraturno, possibilitando a ampliação de propostas mais significativas e alinhadas aos seus interesses e necessidades.

#### **Atividade: 3.4.3 Plano de ação**

**Descrição:** Após a realização da escuta das crianças, as professoras do período integral estão elaborando planos de ação para o desenvolvimento das propostas no contraturno, considerando os interesses e necessidades identificados.

As ações têm como foco a organização de experiências sensoriais diversificadas, por meio de propostas como bandejas sensoriais, exploração de texturas, brincadeiras com elementos naturais e atividades com água. Essas experiências visam estimular a curiosidade, a exploração, a interação entre as crianças, a linguagem oral e o desenvolvimento da coordenação motora fina. As atividades serão realizadas durante o mês de abril, no período da tarde, envolvendo as turmas do Berçário I, Berçário II e Infantil I do período integral, organizadas de forma conjunta, conforme cronograma elaborado pelas professoras responsáveis.

As propostas acontecerão de forma lúdica e intencional, por meio da organização de cantinhos sensoriais e experiências de exploração livre e orientada, mediadas pelas professoras. As atividades serão desenvolvidas de 2 a 3 vezes por semana, em horários organizados na rotina do contraturno, respeitando as especificidades de cada faixa etária.

O acompanhamento ocorrerá por meio de observação contínua e registros das práticas, garantindo o monitoramento do desenvolvimento das crianças e a qualificação das ações pedagógicas no contraturno.

**Meta 4: Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.**

**Etapa:** 4.1 - Elevação dos índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

**Atividade:** 4.1.2 Mapeamento da aprendizagem das crianças.

**Descrição:** No período avaliado, foi realizado o mapeamento da aprendizagem das crianças, com base nos registros pedagógicos das turmas, considerando a escrita do nome e as hipóteses de escrita.

No que se refere à escrita do nome, foram analisadas 110 crianças, sendo identificadas:

- 48 crianças com autonomia na escrita do nome;
- 48 crianças sem autonomia;
- 14 crianças não mapeadas.

Os dados evidenciam um equilíbrio entre crianças com e sem autonomia, indicando a necessidade de continuidade das intervenções pedagógicas, bem como a atualização dos registros das crianças ainda não mapeadas.

Em relação às hipóteses de escrita, foram avaliadas 59 crianças, distribuídas nos seguintes níveis:

- 23 crianças no nível pré-silábico (PS);
- 11 crianças no nível silábico sem valor sonoro (SSV);
- 19 crianças no nível silábico com valor sonoro (SCV);
- 2 crianças no nível silábico-alfabético (SA);
- 0 crianças no nível alfabético (A);
- 4 crianças não mapeadas.

Os resultados demonstram a predominância de crianças nos níveis iniciais do processo de aquisição da escrita, evidenciando a necessidade de práticas pedagógicas intencionais e diferenciadas para o avanço das aprendizagens.

A sistematização dos dados em tabelas e gráficos possibilitou uma análise mais precisa do desenvolvimento das crianças, subsidiando o planejamento pedagógico das professoras, a definição de intervenções adequadas, a organização de agrupamentos produtivos e o acompanhamento contínuo do progresso das turmas.

A ação contribuiu para o fortalecimento das práticas pedagógicas, promovendo maior intencionalidade no processo de ensino e aprendizagem, além de apoiar a tomada de decisões pela equipe gestora e docente, com foco na melhoria dos índices de aprendizagem.



## 3. RESULTADOS ALCANÇADOS

### **Atividade:** 1.2.2 Elaboração do plano de ação

As salas de aula foram reorganizadas com base no plano de ação e na escuta das crianças, tornando os espaços mais atrativos, organizados e funcionais. Houve ampliação dos cantos simbólicos e dos materiais disponíveis, com participação das professoras e apoio das famílias. Observou-se maior envolvimento das crianças nas brincadeiras, aumento das interações e melhor uso dos espaços.

### **Atividade:** 1.4.2 Execução do plano de ação.

Foi iniciada a revitalização dos espaços externos, com organização das equipes responsáveis por cada ambiente. As ações promoveram melhorias na organização, limpeza e qualificação dos espaços, tornando-os mais adequados para uso das crianças.

Os registros das ações foram organizados no Google Drive, garantindo o acompanhamento do processo.

**Atividade:** 2.2.5 Plano de ação para realização de encontro cultural com as famílias. Foi elaborado o plano de ação do "Piquenique Literário com as Famílias", com participação da equipe escolar. O planejamento definiu atividades, organização dos espaços, materiais e responsáveis, garantindo estrutura para a realização do evento.

### **Atividade:** 3.2.1 Escuta das crianças

Foi realizada a escuta das crianças por meio de observações e rodas de conversa, possibilitando a identificação de interesses, ideias e sugestões. Os registros evidenciaram preferências por brincadeiras, leitura, música e interações entre diferentes turmas.

As informações coletadas subsidiaram o planejamento de propostas mais adequadas às necessidades das crianças.

### **Atividade:** 3.4.2 Escuta das crianças

A escuta das 25 crianças possibilitou identificar interesses, preferências e necessidades do grupo em relação às atividades do contraturno. Observou-se maior engajamento, participação e interação das crianças durante as propostas, especialmente nas atividades ao ar livre, jogos simbólicos e brincadeiras manuais. A ação contribuiu para a organização de práticas mais significativas, favorecendo a expressão, a criatividade e o protagonismo infantil.

**Atividade:** 3.4.3 Plano de ação

As professoras iniciaram a elaboração dos planos de ação para o contraturno, com base na escuta das crianças. As propostas passaram a contemplar experiências sensoriais diversificadas, organizadas de forma lúdica e intencional.

Observou-se maior planejamento das atividades e organização dos cantinhos sensoriais, com acompanhamento por meio de registros.

**Atividade:** 4.1.2 Mapeamento da aprendizagem das crianças.

Foi realizado o mapeamento da aprendizagem das crianças, com análise da escrita do nome e das hipóteses de escrita. Os dados foram organizados em tabelas e gráficos, permitindo identificar o nível de desenvolvimento das crianças e orientar o planejamento pedagógico.

#### 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

**Atividade:** 1.2.2 Elaboração do plano de ação

As ações contribuíram para a melhoria da qualidade dos ambientes pedagógicos, promovendo:

Maior participação e protagonismo das crianças;

Ampliação das brincadeiras simbólicas;

Desenvolvimento da linguagem e da criatividade;

Maior autonomia e interação entre as crianças.

As práticas pedagógicas tornaram-se mais intencionais e alinhadas aos objetivos da Educação Infantil.

**Atividade:** 1.4.2 Execução do plano de ação.

As ações contribuíram para a melhoria dos espaços externos, proporcionando:

- Ambientes mais organizados e acolhedores;
- Melhores condições de uso e segurança para as crianças;
- Maior participação das equipes na organização dos espaços;
- Fortalecimento das práticas educativas em ambientes externos.

Houve avanço na qualidade dos espaços e no suporte às experiências das crianças.

**Atividade:** 2.2.5 Plano de ação para realização de encontro cultural com as famílias.

A ação contribuiu para o fortalecimento do vínculo entre escola e famílias, promovendo:

- Maior envolvimento da comunidade escolar;
- Incentivo à leitura no ambiente familiar;



## Secretaria de Educação e Cidadania

- Integração entre crianças, famílias e equipe escolar;
- Organização antecipada e colaborativa das ações.

Houve avanço no engajamento da comunidade e na valorização das práticas de leitura.

**Atividade:** 2.2.5 Plano de ação para realização de encontro cultural com as famílias.

A ação contribuiu para a qualificação das práticas pedagógicas, promovendo:

- Maior intencionalidade no planejamento;
- Valorização da escuta e do protagonismo infantil;
- Propostas mais alinhadas aos interesses das crianças;
- Incentivo à interação entre diferentes faixas etárias.

Houve avanço na organização de experiências de aprendizagem mais significativas.

**Atividade:** 3.2.1 Escuta das crianças

Houve avanço na intencionalidade pedagógica e na qualidade das interações, com planejamento mais alinhado aos interesses das crianças. A ação favoreceu o engajamento e a ampliação das experiências de aprendizagem entre diferentes faixas etárias.

**Atividade:** 3.4.2 Escuta das crianças

A ação impactou positivamente os indicadores relacionados à participação, envolvimento e desenvolvimento das crianças, evidenciado pelo aumento do interesse nas atividades propostas e pela ampliação das interações entre os pares. Houve avanço na adequação do planejamento pedagógico às necessidades do grupo, promovendo maior intencionalidade educativa e qualidade nas práticas desenvolvidas no contraturno.

**Atividade:** 3.4.3 Plano de ação

As ações contribuíram para a qualificação das práticas no contraturno, promovendo:

- Maior intencionalidade nas propostas pedagógicas;
- Estímulo à curiosidade, exploração e interação;
- Desenvolvimento da linguagem e coordenação motora;
- Ampliação das experiências sensoriais das crianças.

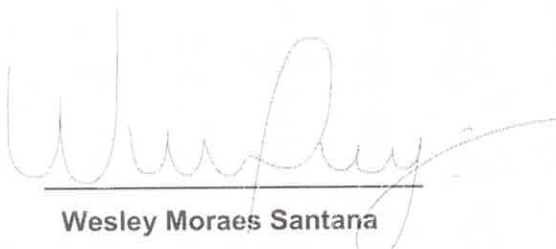
Houve avanço na organização e qualidade das experiências de aprendizagem.

**Atividade:** 4.1.2 Mapeamento da aprendizagem das crianças.

A ação contribuiu para a melhoria do acompanhamento das aprendizagens, promovendo:

- Identificação dos níveis de escrita das crianças;
- Planejamento de intervenções pedagógicas mais adequadas;
- Organização de agrupamentos produtivos;
- Maior intencionalidade no processo de ensino e aprendizagem;
- Monitoramento contínuo do desenvolvimento das crianças.

Houve avanço na análise dos dados e na tomada de decisões pedagógicas.



**Wesley Moraes Santana**  
**Responsável pela Entidade**  
CPF 373.357.528-84  
RG 44.452.163



Gicelene Novaski M. P. da Silva  
Diretora Escolar  
RG: 43.173.492-6

**Gicelene Novaski M. P. da Silva**  
**Responsável Técnico**  
CPF 328.657.698-01  
RG 43173.492-6

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC Sociedade Amigos Do Bairro Terceira Divisão E Adjacências, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN Prof. Sylvio de Barros Bindão relativas ao mês de MARÇO do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.



Lidiane Lúcid Leite  
Matricula: 572739/1  
Assessora de Política Educacional  
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria