



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/05/2026 a 31/05/2026

Projeto: Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências - TC nº. 04/2020

Cedin Dra. Zilda Arns Neumann

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 319

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade realizada: Reunião de Apresentação Material da SET Brasil

Foi realizada uma reunião com as professoras das turmas de Pré I e Pré II para apresentação e organização do novo material didático da SET Brasil, com orientações sobre a utilização pedagógica dos materiais no cotidiano escolar. Durante o encontro, ocorreu na escola na sala de reuniões, onde foram discutidas estratégias para potencializar o desenvolvimento das crianças, especialmente no processo de letramento, considerando práticas significativas, lúdicas e alinhadas às necessidades das turmas.

Posteriormente, em parceria com a Obra Social São Lucas, que nos cedeu o salão de eventos para a realização da reunião com os responsáveis do Pré I e Pré II, foi realizada a apresentação do material didático, possibilitando que conhecessem os recursos que seriam utilizados com as crianças durante o ano letivo. O momento também teve como objetivo conscientizar as famílias sobre a importância do cuidado e devolutiva dos materiais à unidade escolar, fortalecendo a parceria entre escola e família no acompanhamento das aprendizagens.

Durante a reunião, também foram compartilhadas orientações sobre a relevância da participação da família no incentivo ao letramento das crianças, destacando a importância da leitura, das interações e do acompanhamento das propostas em casa.

Atividade realizada: Comemoração dos Dias das Mãe

Em comemoração ao Dia das Mães, a unidade escolar realizou uma ação especial voltada ao fortalecimento dos vínculos afetivos entre as crianças e suas famílias. Foi organizado um espaço acolhedor e decorado para registros fotográficos,

proporcionando momentos de interação, carinho e participação das mães e responsáveis no ambiente escolar.

Durante a ação, as crianças também participaram da confecção de cartões e lembranças preparados com o apoio da equipe escolar, valorizando a expressão de sentimentos, o afeto e a participação das crianças nas homenagens realizadas. O momento favoreceu experiências significativas de convivência, acolhimento e aproximação entre escola e família.

A proposta contribuiu para tornar a data comemorativa ainda mais especial, promovendo momentos de pertencimento, valorização familiar e fortalecimento dos vínculos entre as crianças, suas famílias e a unidade escolar.

Atividade realizada: Dia Nacional do Brincar

Para valorizar o brincar como direito da criança e fortalecer as interações entre escola, crianças e famílias, foi elaborado e realizado o Plano de Ação para o Dia Nacional do Brincar, desenvolvido na unidade escolar no dia 28 de maio de 2026.

A ação organizou diferentes espaços de brincadeiras e interação, proporcionando momentos de convivência, exploração, ludicidade e participação das famílias no cotidiano escolar. Durante o encontro, as crianças e seus familiares puderam compartilhar experiências por meio de propostas lúdicas, brincadeiras e vivências planejadas pela equipe escolar.

Esta ação buscou garantir um ambiente acolhedor, significativo e participativo, reconhecendo a importância do brincar para o desenvolvimento integral das crianças.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Plano de Trabalho 2024 - 2026

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.1 Formação Continuada com todos os profissionais.

1.1.1 Formação com professores e educadores.

Nossas formações continuaram sendo realizadas na unidade escolar na sala de reuniões, com os encontros sendo direcionados para professores, educadores, equipe da cozinha, ASG e secretaria. Em abril, a formação abordou o tema "Interação Adulto-



Criança e Desenvolvimento Socioemocional”, destacando a importância das relações entre adultos e crianças para o desenvolvimento emocional e social na primeira infância. O encontro refletiu sobre práticas de escuta ativa, vínculo afetivo, acolhimento e segurança emocional no cotidiano de cuidado e atendimento. Também foram discutidas atitudes positivas, como acolher sentimentos, olhar nos olhos e mediar conflitos com respeito. A formação incluiu ainda uma dinâmica reflexiva, em que os participantes escreveram uma carta a partir da proposta “Se eu fosse criança, gostaria de encontrar um adulto que...”, promovendo reflexão sobre práticas baseadas na escuta, respeito e compromisso com o desenvolvimento integral das crianças.

No mês de maio, foi realizada a ação formativa com o tema “Cuidado e Educação: Práticas Indissociáveis”, tendo como subtema a intencionalidade pedagógica nas rotinas de higiene, alimentação, descanso e acolhida. Foi reforçada a importância da atuação coletiva no cuidado e desenvolvimento das crianças.

A proposta teve como objetivo promover a reflexão sobre as práticas cotidianas da Educação Infantil, reconhecendo que os momentos de cuidado também eram espaços de aprendizagem e desenvolvimento. Durante o encontro, foi discutido que, na Educação Infantil, cuidar e educar aconteciam de forma integrada, estando presentes em todas as ações realizadas com as crianças ao longo da rotina.

Foram abordadas reflexões sobre a intencionalidade pedagógica nos momentos de higiene, alimentação, descanso e acolhida, destacando a importância da postura do adulto, da escuta, do acolhimento, do respeito ao tempo da criança e do incentivo à autonomia. A equipe refletiu sobre como pequenas ações do cotidiano, como orientar com calma, nomear ações, acolher sentimentos e incentivar tentativas, contribuíram para o desenvolvimento da autonomia, segurança emocional, hábitos saudáveis e convivência.

Também foi ressaltado o papel do adulto como mediador das experiências das crianças, compreendendo que atitudes, falas e formas de condução da rotina influenciavam diretamente o desenvolvimento infantil. O momento favoreceu reflexões sobre a qualidade das interações e sobre a necessidade de transformar as rotinas em experiências mais acolhedoras, organizadas e significativas.

A ação contribuiu para fortalecer o olhar da equipe sobre o cuidado como prática educativa, promovendo maior conscientização sobre a importância das rotinas intencionais no desenvolvimento integral das crianças.

Meta 3 - Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

3.1 - Ampliação das propostas do contraturno

3.1.3 - Execução das propostas.

Foi iniciada a execução das propostas do contraturno, organizadas a partir da escuta das crianças, das observações realizadas pelas equipes e do planejamento pedagógico elaborado para cada faixa etária.

No segmento Berçário, foram desenvolvidas propostas de leitura, música, construção e exploração. Os espaços foram organizados com tapetes, almofadas e livros para proporcionar momentos de leitura e acolhimento. Também foi confeccionado um tapete com pista de carros para favorecer as brincadeiras de faz de conta e foram disponibilizados blocos de montar em tapetes delimitados, promovendo a organização dos espaços e ampliando as possibilidades de exploração, interação e construção.

Nas turmas de Pré, foram organizados diferentes ambientes de aprendizagem, contemplando propostas de Arte com massa de modelar, palitos e origami, utilizando o refeitório para melhor aproveitamento das mesas. Também foram realizadas atividades de pintura facial, músicas e danças, boliche com marcação no chão para direcionamento das crianças, circuito motor utilizando mesas, cordão de náilon e escorregador, além da utilização do tapete da amarelinha da alimentação como recurso para brincadeiras e ampliação das experiências de aprendizagem.

A organização intencional dos espaços e dos materiais favoreceu a participação ativa das crianças, ampliou as oportunidades de exploração, interação, criatividade, movimento e autonomia durante o contraturno, respeitando os interesses e as necessidades de cada faixa etária.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.1 Formação Continuada com todos os profissionais.

1.1.1 Formação com professores e educadores

Realização da reflexão profissional dentro das temáticas abordadas, promovendo maior consciência do papel de cada integrante da equipe.

Meta 3 - Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

3.1 - Ampliação das propostas do contraturno

3.1.3 - Execução das propostas.

Realização de propostas planejadas no contraturno, com a participação e envolvimento das crianças.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.1 Formação Continuada com todos os profissionais.



1.1.2 Formação com a equipe de apoio

Favoreceu a qualificação profissional da equipe na prática institucional.

Meta 3 - Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

3.1 - Ampliação das propostas do contraturno

3.1.3 - Execução das propostas.

Fortaleceu a autonomia e interações das crianças, qualificando as experiências no cotidiano.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Plano de Trabalho 2026 -2028 (Maio)

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.2 - Organização dos ambientes da Unidade Escolar .

1.2.1 - Pauta de observação referente aos espaços para futura reestruturação

Com o objetivo de observar os espaços da unidade escolar e identificar necessidades de reorganização e futuras reestruturações, garantindo ambientes mais acolhedores, seguros, desafiadores e intencionais para as crianças, foi elaborada uma pauta de observação direcionada às equipes. A proposta contemplou reflexões sobre, se os espaços eram convidativos para as crianças explorarem e brincarem, se os materiais estavam acessíveis e organizados, se os ambientes atendiam às necessidades das diferentes faixas etárias e quais melhorias e reestruturações seriam necessárias.

Para as turmas do Berçário I e II, as observações foram realizadas pelas professoras, considerando o cotidiano das crianças, suas interações, formas de exploração e utilização dos espaços. A equipe apontou que os ambientes eram preparados diariamente para receber as crianças conforme as propostas planejadas, favorecendo brincadeiras, exploração, atividades motoras e experiências sensoriais. Também destacaram que os materiais permaneciam organizados em caixas separadas e adaptadas ao espaço, possibilitando acesso e exploração pelas crianças. As observações indicaram que os ambientes atendiam às necessidades da faixa etária, contando com área ampla, parque e espaços que favoreciam a locomoção livre e o desenvolvimento integral das crianças. Como possibilidades de melhorias e reestruturações, foram apontadas a necessidade de cobertura para os dias de muito

sol, revitalização de áreas verdes e gramadas, adequação dos tanques de areia, instalação de balanços, circuitos de exploração e criação de centros sensoriais.

Nas turmas de Infantil I e II, a equipe refletiu que os espaços eram organizados diariamente para acolher as crianças e incentivar brincadeiras, exploração e interações com segurança e intencionalidade. Os materiais permaneciam visíveis, organizados e acessíveis durante as propostas, favorecendo a autonomia e diferentes experiências de aprendizagem. A equipe destacou que os ambientes atendiam às necessidades das crianças, oferecendo espaços e materiais adequados às faixas etárias, incentivando descobertas e experiências por meio do brincar. Também surgiram sugestões para ampliar os ambientes com cantinhos de arte, espaços de descanso e leitura, mural de desenho, brinquedos suspensos, elementos naturais e ambientes sensoriais, além de investimentos em recursos lúdicos que incentivassem a criatividade e a exploração.

Já com as turmas do Pré I e II, foi realizada uma roda de conversa, possibilitando a escuta das crianças sobre os ambientes da unidade escolar e suas percepções em relação aos espaços utilizados no dia a dia. Durante a conversa, as crianças relataram que os espaços eram convidativos para brincar e explorar, destacando que as professoras organizavam propostas e ambientes pensando na diversão, na exploração e no desenvolvimento das crianças. Mencionaram que o parque, o campo de futebol, os espaços de amarelinha e os cantinhos destinados aos carrinhos favoreciam diferentes brincadeiras e interações no cotidiano. Também apontaram que os materiais permaneciam organizados e acessíveis, tanto durante o contraturno quanto na rotina em sala, onde os brinquedos ficavam expostos para utilização das crianças.

Ao serem questionadas sobre melhorias e futuras reestruturações, as crianças demonstraram interesse por brinquedos com temática do fundo do mar, criação de uma brinquedoteca, instalação de estruturas de escalada no parque e ampliação do espaço destinado às turmas do Pré. Também sugeriram que cada sala tivesse um solário e apontaram ideias para tornar o refeitório mais acolhedor, como o uso de toalhas nas mesas e pequenos buquês de flores.

A ação possibilitou compreender as percepções, interesses e necessidades das crianças e das equipes em relação aos ambientes da unidade escolar, contribuindo para reflexões e encaminhamentos sobre futuras reorganizações e reestruturações dos espaços, visando qualificar ainda mais os ambientes educativos oferecidos às crianças.

Meta 2 Estabelecer parceria com a sociedade civil para fortalecer e ampliar o acesso ao território educativo.

2.3 - Participação da comunidade no cotidiano escolar.

2.3.1 - Elaborar uma pesquisa para realizar uma palestra ou debate para formação com as famílias.



Com o objetivo de fortalecer a parceria entre escola e famílias e promover momentos formativos mais alinhados às necessidades da comunidade escolar, foi elaborada e aplicada uma pesquisa de interesse destinada às famílias da unidade escolar. A ação teve como finalidade identificar temas relevantes para futuras palestras, debates e rodas de conversa, considerando os interesses, dúvidas e necessidades apresentadas pelos responsáveis.

A pesquisa contemplou questões relacionadas ao formato dos encontros, melhor horário para participação, interesse em colaborar na organização das ações e possibilidade de participação ativa das famílias na condução dos temas abordados. Após o levantamento das respostas, observou-se maior interesse pelas modalidades de palestra, em encontro presencial.

Em relação aos horários, houve maior indicação para participação no período manhã e noturno, possibilitando à unidade escolar planejar ações que contemplem a disponibilidade da maioria das famílias. Também foi identificado interesse de alguns responsáveis em colaborar na organização dos encontros e participar ativamente das discussões.

Entre os temas sugeridos pelas famílias, destacaram-se o desenvolvimento infantil, a importância dos ambientes, estímulos e influências no desenvolvimento das crianças, primeiros socorros e a relevância da atividade física na infância. As contribuições recebidas servirão de base para o planejamento das futuras ações formativas, garantindo maior participação das famílias e fortalecendo a parceria entre escola e comunidade em favor do desenvolvimento integral das crianças.

Meta 3 - Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

3.1 - Ampliação das propostas do contraturno

3.1.1 Execução das propostas.

Foi iniciada a execução das propostas do contraturno, organizadas a partir da escuta das crianças, das observações realizadas pelas equipes e do planejamento pedagógico elaborado para cada faixa etária.

No segmento Berçário, foram desenvolvidas propostas de leitura, música, construção e exploração. Os espaços foram organizados com tapetes, almofadas e livros para proporcionar momentos de leitura e acolhimento. Também foi confeccionado um tapete com pista de carros para favorecer as brincadeiras de faz de conta e foram disponibilizados blocos de montar em tapetes delimitados, promovendo

a organização dos espaços e ampliando as possibilidades de exploração, interação e construção.

Nas turmas de Pré, foram organizados diferentes ambientes de aprendizagem, contemplando propostas de Arte com massa de modelar, palitos e origami, utilizando o refeitório para melhor aproveitamento das mesas. Também foram realizadas atividades de pintura facial, músicas e danças, boliche com marcação no chão para direcionamento das crianças, circuito motor utilizando mesas, cordão de náilon e escorregador, além da utilização do tapete da amarelinha da alimentação como recurso para brincadeiras e ampliação das experiências de aprendizagem.

A organização intencional dos espaços e dos materiais favoreceu a participação ativa das crianças, ampliou as oportunidades de exploração, interação, criatividade, movimento e autonomia durante o contraturno, respeitando os interesses e as necessidades de cada faixa etária.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças e frequência, bem como a regularidade administrativa e financeira.

4.1 - Acompanhamento das práticas pedagógicas, em favor do desenvolvimento integral da criança

4.1.1 - Criação de instrumento de monitoramento de aprendizagem das crianças.

Com o objetivo de fortalecer o acompanhamento das práticas pedagógicas em favor do desenvolvimento integral das crianças, foi elaborado o Instrumento de Acompanhamento da Aprendizagem das Crianças, organizado por turma. O instrumento foi estruturado para subsidiar o monitoramento contínuo das práticas pedagógicas, reunindo as observações da coordenação pedagógica e as estratégias da direção escolar.

Os aspectos acompanhados foram definidos conforme as necessidades identificadas em cada turma durante o período de acompanhamento, a partir das observações realizadas pela coordenação pedagógica no desenvolvimento das práticas pedagógicas e das aprendizagens das crianças. Os registros contemplaram as necessidades observadas, os encaminhamentos pedagógicos e as estratégias da direção para atender às demandas identificadas, subsidiando intervenções mais intencionais e a tomada de decisões da equipe gestora.

A construção do instrumento contemplou todas as turmas da unidade escolar, do Berçário I ao Pré II, possibilitando o registro sistematizado das observações, das ações da coordenação pedagógica e das estratégias da direção. Por se tratar de um



instrumento de acompanhamento contínuo, os aspectos observados foram atualizados conforme as necessidades identificadas em cada período, garantindo que as ações da coordenação pedagógica e as estratégias da direção permanecessem alinhadas às demandas reais de cada turma e ao desenvolvimento integral das crianças.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.2 - Organização dos ambientes da Unidade Escolar.

1.2.1 - Pauta de observação referente aos espaços para futura reestruturação
Ampliação de espaços e suas potencialidades.

Meta 2 Estabelecer parceria com a sociedade civil para fortalecer e ampliar o acesso ao território educativo.

2.3 - Participação da comunidade no cotidiano escolar.

2.3.1 - Elaborar uma pesquisa para realizar uma palestra ou debate para formação com as famílias.

Participação de 21 famílias na pesquisa dos seus interesses para ocorrer o evento.

Meta 3 - Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

3.1 - Ampliação das propostas do contraturno

3.1.1 Execução das propostas.

Realização de propostas planejadas no contraturno, com a participação e envolvimento das crianças.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças e frequência, bem como a regularidade administrativa e financeira.

4.1 - Acompanhamento das práticas pedagógicas, em favor do desenvolvimento integral da criança

4.1.1 - Criação de instrumento de monitoramento de aprendizagem das crianças.

Realização do acompanhamento da aprendizagem em todas as turmas.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.2 - Organização dos ambientes da Unidade Escolar.

1.2.1 - Pauta de observação referente aos espaços para futura reestruturação Contribuiu para realizar o planejamento para qualificar os ambientes.

Meta 2 Estabelecer parceria com a sociedade civil para fortalecer e ampliar o acesso ao território educativo.

2.3 - Participação da comunidade no cotidiano escolar.

2.3.1 - Elaborar uma pesquisa para realizar uma palestra ou debate para formação com as famílias.

Fortaleceu o planejamento de ações formativas e a parceria escola e família.

Meta 3 - Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem

3.1 - Ampliação das propostas do contraturno

3.1.1 Execução das propostas.

Fortaleceu a autonomia e interações das crianças, qualificando as experiências no cotidiano.

Meta 4 - Garantir o acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças e frequência, bem como a regularidade administrativa e financeira.

4.1 - Acompanhamento das práticas pedagógicas, em favor do desenvolvimento integral da criança

4.1.1 - Criação de instrumento de monitoramento de aprendizagem das crianças. Qualificou o acompanhamento do desenvolvimento dos bebês e crianças.

Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: **Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências - TC n.º 04/2020. CEDIN Doutora Zilda Arns Neumann** do mês de maio de 2026. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,

Fabiana R S Gonçalves

Matr. 43.8374/5

Assessora de Políticas Educacionais

Gestora de Parceria SEC/DEI/Gestão de Parceria

Fabiana R. da Silva Gonçalves
Matrícula: 438374/5
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria



Wesley Moraes Santana
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163-x



Rosana Metidiere Silva Costa
Responsável Técnico
CPF 360.134.228-69
RG 42.772.955-5