



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/04/2026 a 30/04/2026

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC n.º 01/2021

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: **219**

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade: Reunião e formação SEC (Secretaria de Educação e Cidadania)

01/04/2026 - No dia 01/04/2026, foi realizada formação de planejamento com a equipe gestora, com foco na organização das ações pedagógicas e administrativas da unidade escolar.

17/04/2026 - No dia 17/04/2026, foi realizada reunião no CEFE com as diretoras da Educação Infantil, com orientações sobre a implementação dos materiais estruturados para o Pré I e Pré II. Durante o encontro, foram apresentadas informações sobre o acesso aos materiais pela plataforma digital, organização dos kits pedagógicos e formação dos professores prevista para o dia 28/04/2026. Também foram reforçadas orientações sobre o acompanhamento pedagógico pelas equipes gestoras e o apoio aos professores durante o processo de adaptação aos materiais.

A reunião destacou a importância da utilização adequada dos materiais, organização em sala, acompanhamento do planejamento pedagógico e fortalecimento das práticas inclusivas, incluindo o acesso dos professores do AEE ao conteúdo.

Além disso, foram realizadas orientações sobre atualização de cadastros no sistema SED, participação das famílias no processo educativo e incentivo ao curso "Família Educadora". O encontro contribuiu para o alinhamento das ações pedagógicas e administrativas, garantindo suporte às equipes escolares e organização da implementação dos materiais estruturados na unidade escolar.

22/04/2026 - No dia 22/04/2026, foi realizada formação sobre Comunicação e Proteção Emocional, abordando a importância da comunicação no ambiente escolar e nas relações interpessoais, destacando a construção de sentidos por meio do diálogo e da escuta. Durante o encontro, foram discutidos aspectos relacionados ao repertório cultural e comunicativo, além dos principais ruídos da comunicação, como barreiras físicas, fisiológicas, psicológicas e semânticas que interferem no entendimento das mensagens. A formação também promoveu reflexões sobre escuta ativa, comunicação assertiva e os diferentes tipos de pensamento: crítico, científico, criativo e consciente.

P

Com base nos estudos de Marshall Rosenberg, foram apresentados os pilares da Comunicação Não Violenta (CNV): observação, sentimento, necessidade e pedido, reforçando práticas de diálogo mais respeitosas e empáticas no ambiente escolar.

Além disso, foram abordados os tipos de comunicação verbal, não verbal e linguagem corporal, destacando a importância dos gestos, expressões e postura para uma comunicação mais efetiva e acolhedora.

28/04/2026 - No dia 28/04/2026, a equipe participou de formação conduzida por Emília Cipriano, com reflexões sobre escuta, humanização e compromisso com a infância. Durante o encontro, foram abordadas questões relacionadas à escuta sensível das crianças, à valorização das singularidades e à importância das relações afetivas e acolhedoras no ambiente escolar. A formação destacou o papel da escola na construção de vínculos, no respeito às diferenças e na promoção de práticas pedagógicas humanizadas.

Também foram realizadas reflexões sobre o acompanhamento das aprendizagens, a responsabilidade dos adultos na formação das crianças e a importância da atuação ética, sensível e comprometida com o desenvolvimento infantil.

O momento contribuiu para fortalecer o compromisso da equipe com práticas pedagógicas mais acolhedoras, inclusivas e humanizadoras no cotidiano escolar.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

Etapas: 1.1 Programa Institucional

Atividade: 1.1.4 Formação de todos os segmentos para retomada do programa institucional "Parque com intervenção"

Descrição: No dia 30/04/2026, foi realizada formação com a equipe de educadoras e equipe de apoio da unidade escolar, abordando o parque como espaço educativo e de aprendizagem, destacando a importância das experiências, descobertas, autonomia, criatividade, movimento e interações sociais das crianças nos espaços externos.

Durante a formação, foram promovidas reflexões sobre o papel das educadoras e equipe de apoio no momento do parque, considerando a observação sensível das crianças, garantia da segurança, realização de intervenções qualificadas, incentivo à investigação, resolução de conflitos e organização intencional dos espaços e materiais.



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

Também foram retomadas orientações institucionais referentes à não utilização de celular durante o parque, atenção à segurança das crianças, apoio coletivo entre os profissionais, organização dos espaços e garantia de um ambiente seguro e educativo.

A formação contemplou momentos de reflexão coletiva sobre o uso atual dos espaços do parque, autonomia das crianças, intervenções dos adultos e organização das propostas pedagógicas. Foram realizados registros reflexivos individuais pelas colaboradoras, considerando práticas positivas, pontos de melhoria e ações a serem implementadas.

Ainda no dia 30/04/2026, foi realizada formação com a equipe de professoras da unidade escolar, abordando o Programa Institucional "Parque com Intervenção" e o papel pedagógico do parque no desenvolvimento integral das crianças.

Durante a formação, foram discutidos temas relacionados ao planejamento intencional do uso dos espaços externos, observação das crianças, intervenções pedagógicas qualificadas, estímulo ao brincar simbólico, interação social, organização dos materiais e articulação das propostas do parque com os objetivos pedagógicos da unidade.

Também foram retomados os direitos de aprendizagem das crianças — conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se — reforçando a importância do brincar como parte essencial do desenvolvimento infantil.

As equipes participaram de momentos de escuta, reflexão coletiva e alinhamento institucional sobre as práticas desenvolvidas no parque, organização das propostas planejadas para as sextas-feiras, registros pedagógicos por meio de fotos e relatos, além da importância do trabalho em equipe para fortalecimento das ações institucionais.

Com a equipe de apoio, também foram realizados alinhamentos relacionados à organização dos espaços e rotinas da unidade escolar. Durante a escuta da equipe, foram apontadas questões referentes à segurança das crianças no parque, especialmente na área do barranco, sendo reforçada pela equipe gestora a importância do olhar atento e da supervisão constante durante os momentos de parque.

Também foram realizadas orientações relacionadas à organização do uso dos banheiros pelas crianças, necessidade de condução em pequenos grupos e alinhamentos sobre a responsabilidade da equipe de sala na higienização e organização dos brinquedos utilizados pelas crianças.

As formações contribuíram para o fortalecimento das ações institucionais, alinhamento das práticas pedagógicas e organização coletiva dos profissionais da unidade escolar, visando garantir experiências significativas, seguras e qualificadas às crianças.

Atividade: 1.1.5 Elaboração do plano de ação do programa "Parque com Intervenção"

Descrição: No mês de abril de 2026, as professoras e a equipe gestora elaboraram o Plano de Ação do Programa "Parque com Intervenção", com o objetivo de fortalecer o uso dos espaços externos como ambientes educativos, promovendo aprendizagens significativas, desenvolvimento integral, socialização e ampliação das experiências das crianças.

O plano definiu a realização de propostas semanais, desenvolvidas às sextas-feiras durante o momento do parque, envolvendo todas as turmas da creche e da pré-escola. Cada professora ficou responsável pelo planejamento, organização dos materiais e execução das atividades com sua turma.

Para o segmento da creche foram planejadas as seguintes propostas: massinha de modelar no parque, oportunizando exploração sensorial e criatividade; circuito motor com obstáculos, favorecendo coordenação motora, equilíbrio e noção espacial; oficina de artes no parque, utilizando materiais diversificados para livre criação; e arte no papel pardo, com exploração de tintas, folhas secas e galhos como instrumentos de pintura.

Para o segmento da pré-escola foram organizadas propostas de circuito motor, massinha de modelar no parque, arte com gelo colorido sobre papel cartão e pintura coletiva em papel pardo utilizando elementos da natureza. As atividades foram planejadas para estimular a autonomia, a criatividade, a imaginação, a resolução de desafios, a expressão artística e a interação entre as crianças.

A elaboração do plano também contemplou a definição dos espaços de realização das propostas, dos materiais necessários e dos profissionais responsáveis pela execução, garantindo intencionalidade pedagógica e organização das ações previstas para o programa ao longo do ano letivo.

Também foram definidos os responsáveis pelas propostas, organização dos materiais, utilização dos espaços externos e cronograma de execução das atividades.

As ações do Programa "Parque com Intervenção" serão realizadas semanalmente, às sextas-feiras, durante o mês de maio de 2026, envolvendo professoras, educadoras e crianças nos diferentes espaços externos da unidade escolar.

Etapa: 1.2 Revitalização dos espaços das salas de aula.

Atividade: 1.2.3 Execução do plano de ação.

Descrição: No mês de abril de 2026, as professoras realizaram a execução do Plano de Ação referente à revitalização dos espaços das salas de aula, elaborado a partir da escuta das crianças e alinhamentos realizados com a equipe gestora.





Secretaria de Educação e Cidadania

A equipe gestora encaminhou orientações às professoras sobre a organização dos registros pedagógicos e solicitação de inserção das evidências na pasta "Canto Simbólico", no Drive pedagógico da unidade escolar.

As ações desenvolvidas contemplaram a reorganização e revitalização dos cantos simbólicos das salas, com propostas voltadas ao faz de conta, interação, imaginação, brincadeiras simbólicas e ampliação das experiências das crianças nos espaços pedagógicos.

Foram organizados diferentes ambientes, como cantinho da casinha, espaço de cuidados e consultório médico, espaço sensorial, propostas com utensílios domésticos, bonecas, carrinhos, materiais de encaixe, elementos para interação e brincadeiras de representação social.

As professoras realizaram registros fotográficos dos espaços revitalizados e das interações das crianças durante as propostas, inserindo as evidências na pasta do Drive pedagógico da unidade escolar, conforme orientação da equipe gestora.

Etapa: 1.3 Formações

Atividade: 1.3.1 Formações administrativas com professores e educadores.

Descrição: Nos meses de fevereiro, março e abril de 2026, a equipe gestora realizou formações administrativas com as professoras e educadoras da unidade escolar, com o objetivo de promover alinhamentos institucionais, fortalecer as práticas pedagógicas e administrativas e garantir a qualidade do atendimento às crianças.

Os encontros ocorreram na própria unidade escolar, sendo organizados por segmento e horário de trabalho. As formações destinadas às professoras do período da manhã aconteceram das 14h às 16h; para as professoras do período da tarde, das 8h30 às 10h30; e para as profissionais do período integral, das 14h às 16h, possibilitando a participação de toda a equipe.

As formações foram conduzidas pela equipe gestora por meio de momentos de acolhida, leitura de textos, apresentação de pautas, estudo de documentos orientadores, reflexões coletivas, rodas de conversa, análise das práticas desenvolvidas na unidade, socialização de experiências e definição de encaminhamentos para o trabalho pedagógico e administrativo.

Durante os encontros realizados em fevereiro, foram discutidos aspectos relacionados à organização da rotina escolar, acolhimento das crianças, organização dos espaços educativos, registros pedagógicos, planejamento, trabalho em equipe e alinhamentos

institucionais, buscando favorecer o início do ano letivo e a construção de práticas integradas.

No mês de março, as formações tiveram como foco a escuta das crianças, a organização dos cantos simbólicos, a revitalização dos espaços das salas de aula, a importância do brincar na Educação Infantil, os registros pedagógicos, a organização da rotina e os cuidados relacionados à segurança das crianças. As discussões foram realizadas a partir de situações observadas no cotidiano da unidade, possibilitando reflexões e encaminhamentos coletivos.

A formação realizada em 30 de abril de 2026 teve como tema central o Programa Institucional "Parque com Intervenção". O encontro contou com momentos de estudo, reflexão e planejamento, abordando o parque como espaço educativo, o desenvolvimento infantil por meio do brincar, os direitos de aprendizagem, a intencionalidade pedagógica nos espaços externos, o papel do professor durante as brincadeiras, a observação das crianças e as intervenções qualificadas. Também foram discutidos aspectos relacionados à segurança, organização dos materiais, registros pedagógicos e planejamento das propostas que compõem o programa.

As formações possibilitaram momentos de escuta, participação ativa dos profissionais, compartilhamento de experiências, construção coletiva de estratégias e alinhamentos institucionais, contribuindo para o fortalecimento do trabalho em equipe e para a qualificação das práticas pedagógicas desenvolvidas na unidade escolar.

Atividade: 1.3.2 Formação administrativa com a equipe de apoio.

Descrição: **Você pode reescrever a atividade destacando a organização dos encontros, metodologia utilizada, participação da equipe e encaminhamentos realizados, conforme orienta o Guia 2.**

Atividade: 1.3.2 Formação Administrativa com a Equipe de Apoio

Descrição:

Nos meses de fevereiro, março e abril de 2026, a equipe gestora realizou formações administrativas com a equipe de apoio da unidade escolar, composta por educadoras, auxiliares de limpeza, equipe da cozinha e demais colaboradores, com o objetivo de promover alinhamentos institucionais, fortalecer o trabalho coletivo, qualificar as práticas de cuidado e organização dos espaços e ampliar a corresponsabilidade de todos os profissionais no atendimento às crianças.

Os encontros aconteceram na unidade escolar, em horários previamente organizados pela equipe gestora, possibilitando a participação dos colaboradores sem prejuízo ao atendimento das crianças. As formações foram conduzidas por meio de momentos de acolhida, leitura de registros e sínteses dos encontros anteriores, apresentação de pautas, rodas de conversa, estudo de orientações institucionais, análise de situações



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

do cotidiano escolar, socialização de experiências e definição de encaminhamentos para a rotina da unidade.

Fevereiro/2026 – RPA (Reunião Pedagógica Administrativa)

No início do ano letivo, a formação teve como foco o acolhimento da equipe, a organização da rotina escolar e os alinhamentos institucionais necessários para o início das atividades. Foram realizadas orientações sobre a organização dos espaços coletivos, responsabilidades de cada função, trabalho em equipe, limpeza e conservação dos ambientes, promovendo momentos de diálogo e esclarecimento de dúvidas.

25/03/2026 – Formação Administrativa da Equipe de Apoio

O encontro teve como tema central a organização dos espaços e a corresponsabilidade da equipe durante o momento das refeições. A formação foi conduzida a partir da observação das práticas cotidianas da unidade, promovendo reflexões sobre a alimentação como momento educativo, a organização dos espaços, a higiene dos ambientes e o papel de cada profissional no atendimento às crianças.

Durante a formação, a equipe participou da construção coletiva de um checklist organizacional para auxiliar no acompanhamento das rotinas, discutiu estratégias para redução do desperdício de alimentos, organização dos horários de trabalho, uso adequado dos equipamentos de proteção individual e cuidados relacionados à segurança e ao acolhimento das crianças.

29/04/2026 – Formação Administrativa da Equipe de Apoio

A formação teve como tema principal o Programa Institucional “Parque com Intervenção”. O encontro contou com momentos de estudo, reflexão e troca de experiências sobre o papel da equipe de apoio nos espaços externos, destacando a importância do brincar, da observação das crianças, da segurança e da organização dos ambientes.

Também foram retomadas orientações institucionais relacionadas à conservação dos espaços, organização dos almoxarifados, banco de horas, procedimentos para atendimentos médicos, leitura dos comunicados institucionais e trabalho colaborativo entre os diferentes profissionais da unidade escolar.

As formações proporcionaram momentos de escuta, participação ativa da equipe, reflexão sobre as práticas desenvolvidas e construção coletiva de estratégias para

qualificar o atendimento às crianças, fortalecendo o compromisso de todos os profissionais com a organização, o cuidado, a segurança e o desenvolvimento infantil.

ETAPA 1.4 Revitalização dos espaços externos

Atividade: 1.4.3 Avaliação da execução do plano de ação.

Descrição: A atividade foi realizada por meio da entrega de uma avaliação impressa elaborada pela equipe gestora às professoras e educadoras da unidade escolar, com o objetivo de acompanhar e avaliar a execução do plano de ação referente à revitalização dos espaços externos.

O instrumento avaliativo possibilitou que as participantes registrassem suas percepções sobre as ações desenvolvidas ao longo do processo, considerando a utilização dos espaços pelas crianças, a organização dos ambientes externos, os materiais disponibilizados, às experiências proporcionadas e a contribuição das propostas para o desenvolvimento das vivências pedagógicas.

Durante a avaliação, as professoras e educadoras apontaram aspectos positivos observados nas interações das crianças com os espaços revitalizados, destacando o maior interesse nas brincadeiras ao ar livre, nas propostas sensoriais e nas experiências de exploração e investigação. Também foram registradas sugestões para ampliação das ações, inclusão de novos materiais, melhorias na organização dos ambientes e continuidade das propostas desenvolvidas.

Após a devolutiva dos impressos, a equipe gestora realizou a compilação das respostas, organizando os dados coletados para análise e acompanhamento das ações previstas no plano de trabalho. A atividade contribuiu para o fortalecimento do trabalho coletivo, para a escuta da equipe escolar e para o planejamento de novas intervenções voltadas à qualificação dos espaços externos da unidade escolar.

Resultados da compilação das avaliações

A análise das avaliações demonstrou que a maioria das professoras e educadoras considerou que as ações previstas no plano de ação foram realizadas integralmente, atendendo aos objetivos propostos para os espaços revitalizados.

Em relação à organização dos ambientes, predominou a avaliação entre boa e ótima, sendo destacados aspectos como a melhoria da estética dos espaços, a maior disponibilidade de materiais para exploração das crianças e a organização dos ambientes de forma mais acolhedora e atrativa.

Quanto ao uso pedagógico dos espaços, a equipe apontou que os ambientes estão sendo utilizados com intencionalidade educativa, favorecendo experiências de leitura, brincadeiras, exploração, interação e desenvolvimento da autonomia das crianças.

A participação da equipe foi avaliada como participativa ou muito participativa, evidenciando o envolvimento dos profissionais na construção, organização e





PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

manutenção dos espaços. As respostas destacaram o trabalho colaborativo entre professoras, educadoras e equipe gestora durante o desenvolvimento das ações.

Sobre os impactos observados nas crianças, os registros indicaram:

- Maior interesse e envolvimento nas propostas realizadas nos espaços externos;
- Ampliação das oportunidades de exploração e investigação;
- Aumento das interações entre as crianças;
- Maior participação nas atividades de leitura, brincadeiras e propostas sensoriais;
- Demonstração de curiosidade, criatividade e autonomia durante as vivências.

Entre as principais dificuldades apontadas pela equipe destacaram-se a falta de tempo para reuniões e confecção de materiais, bem como a necessidade de maior disponibilidade de alguns recursos para complementar os espaços.

Como sugestões de melhoria, as participantes indicaram a continuidade das ações de revitalização, a ampliação dos materiais pedagógicos e naturais, a atualização periódica de alguns espaços e a manutenção constante dos ambientes para garantir a qualidade das experiências oferecidas às crianças.

Os resultados evidenciam que as ações desenvolvidas contribuíram significativamente para qualificar os espaços externos da unidade escolar, fortalecendo as práticas pedagógicas e ampliando as possibilidades de aprendizagem, interação e desenvolvimento das crianças.

Meta 2 : Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.

Etapas: 2.2 Engajamento com a comunidade em que a unidade escolar está inserida.

Atividade: 2.2.6 Promover o encontro cultural com as famílias.

Descrição: No dia 24 de abril de 2026, às 16h, foi realizado na unidade escolar o encontro cultural com as famílias, por meio da ação "Piquenique Literário com as Famílias", promovido pela equipe gestora, professoras e educadoras.

O encontro aconteceu nos espaços da escola de Educação Infantil e teve como objetivo fortalecer a integração entre escola, crianças e famílias, incentivando o gosto pela leitura, a convivência e a participação da comunidade escolar nas ações desenvolvidas pela unidade.

Durante o evento, foram organizados diferentes espaços e propostas voltadas à literatura infantil e interação entre famílias e crianças, como cantinho da leitura em família, varal de histórias, cantinho da fantasia, sessão de contação de histórias, cantinho do desenho da história, espaço para fotos, mesa de indicação de leitura e música literária.

A professora Elizandra realizou a contação de histórias com participação das crianças, promovendo momentos de interação, imaginação e envolvimento das famílias nas propostas desenvolvidas.

Também foi realizado o sorteio da cesta de chocolate, ação organizada para arrecadação de recursos destinados à aquisição de uma caixa de som para a unidade escolar.

Durante o encontro, a equipe gestora apresentou às famílias as salas certificadas como "Salas 5.0", compartilhando as ações desenvolvidas na unidade escolar relacionadas à organização dos espaços e práticas pedagógicas.

Ao final do evento, foi disponibilizado um espaço de avaliação para que as famílias registrassem sugestões, opiniões e contribuições sobre o encontro cultural realizado na unidade escolar.

Atividade: 2.2.7 Avaliação com as famílias

Descrição: Durante o Encontro Cultural realizado em 24/04/2026, a equipe gestora organizou um espaço destinado à avaliação das famílias sobre o evento, com o objetivo de oportunizar a participação e a escuta da comunidade escolar. No local, foram disponibilizados papéis coloridos para que as famílias registrassem recados, opiniões, sugestões e impressões sobre o encontro.

Além da avaliação presencial, também foi encaminhado um formulário por meio do grupo de WhatsApp da escola, ampliando as possibilidades de participação das famílias. O instrumento continha as seguintes perguntas: "Como você avalia o nosso encontro?" e "Deixe aqui a sua dica/sugestão para o próximo encontro", além de um



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

espaço de palavra livre. Ao todo, foram registradas 4 devolutivas por meio do formulário on-line, além das contribuições presenciais deixadas no mural preparado pela equipe gestora.

As respostas recebidas destacaram avaliações positivas relacionadas à organização do evento, ao acolhimento das famílias, às apresentações realizadas e à importância do momento de interação entre escola, crianças e comunidade. Entre os registros, as famílias descreveram o encontro como "bem organizado e educativo", "maravilhoso", "um grande espetáculo" e ressaltaram o carinho e dedicação da equipe escolar na realização da proposta. Também foram registradas sugestões para continuidade dos encontros e ampliação de momentos de fala e participação das famílias.

Após o encerramento da atividade, a equipe gestora realizou a compilação das informações coletadas, organizando os dados quantitativos e qualitativos para análise e acompanhamento das ações previstas no plano de trabalho, fortalecendo a participação das famílias e o vínculo entre escola e comunidade escolar.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiência e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa: 3.1 Ampliação das propostas para o espaço externo.

Atividade: 3.1.2 Participação em propostas de uso do espaço externo da unidade escolar

Descrição: As professoras da unidade escolar realizaram propostas pedagógicas no espaço externo com as crianças dos diferentes níveis, com o objetivo de ampliar as experiências de aprendizagem por meio de brincadeiras, interações, exploração de materiais, movimentos corporais e atividades lúdicas em ambientes diversificados da escola.

As atividades aconteceram em espaços como área coberta, solário, paredes externas e demais ambientes da unidade, favorecendo situações estruturadas de aprendizagem que estimularam a criatividade, a socialização, a coordenação motora, a oralidade, a atenção, a percepção visual, a autonomia e o respeito às regras e combinados. Entre as propostas desenvolvidas destacaram-se brincadeiras tradicionais, atividades com pintura, exploração de materiais sensoriais, desenho com lápis aquarelável, reconhecimento das letras do nome, chamadas lúdicas e experiências de modelagem com massinha caseira.

Durante as propostas, as crianças participaram com entusiasmo, curiosidade e envolvimento, interagindo com os colegas e explorando os espaços externos de forma significativa. As professoras observaram avanços relacionados às habilidades motoras, à comunicação, à socialização, à escuta atenta, à ampliação da criatividade e ao fortalecimento da participação das crianças nas atividades coletivas.

Após a realização das propostas, cada professora elaborou um relato descritivo contendo objetivos, desenvolvimento da atividade, participação das crianças e aprendizagens observadas. Também foram realizados registros fotográficos das experiências vivenciadas, posteriormente organizados e inseridos pelas docentes em suas respectivas pastas no drive da escola, contribuindo para o acompanhamento, monitoramento e documentação pedagógica das ações previstas no plano de trabalho.

Etapa: 3.2 Promover momentos de interação com crianças de diferentes faixas etárias

Atividade: 3.2.2 Plano de ação para as propostas

Descrição: Com base no plano de ação que você anexou, a descrição pode ser reescrita de forma mais completa, contemplando o que acontecerá, como será realizado, quem participará e quando ocorrerá, conforme solicitado pela gestora de parceria:

Etapa: 3.2 Promover momentos de interação com crianças de diferentes faixas etárias

Atividade: 3.2.2 Plano de ação para as propostas



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS



Secretaria de Educação e Cidadania

A atividade consistiu na elaboração do Plano de Ação para promoção de momentos de interação entre crianças de diferentes faixas etárias da unidade escolar. O documento foi construído coletivamente pelas professoras, educadoras e equipe gestora, a partir da escuta realizada com as crianças no mês de março de 2026, quando foram identificados interesses relacionados às brincadeiras simbólicas, música, movimento, leitura, atividades lúdicas e interações entre diferentes grupos.

O plano tem como objetivo promover experiências de convivência, socialização, cooperação, respeito e fortalecimento de vínculos entre crianças de diferentes idades, por meio de propostas pedagógicas significativas e intencionalmente planejadas.

Para a execução das ações, foram definidas cinco propostas que serão realizadas no dia 30 de junho de 2026, envolvendo crianças de diferentes turmas da creche e pré-escola, sob a condução das professoras e educadoras da unidade.

A primeira proposta consiste na realização de um Circuito Motor, organizado com obstáculos, túneis, cones e bambolês, favorecendo desafios de equilíbrio, coordenação motora, movimento corporal e cooperação entre as crianças.

Também será desenvolvido um Espaço com Música e Fantasia, preparado com fantasias, acessórios, espelho e músicas variadas, proporcionando brincadeiras de faz de conta, expressão corporal, imaginação e interação entre os diferentes grupos.

A proposta Pular Corda promoverá brincadeiras coletivas, incentivando a socialização, o trabalho em grupo, o ritmo e a participação das crianças em experiências compartilhadas.

Na atividade com Massinha de Modelar, as crianças serão convidadas a criar e explorar diferentes produções, estimulando a criatividade, a coordenação motora fina, a troca de ideias e a interação durante as brincadeiras.

Por fim, será realizada a proposta Dança com Fitas de Papel Crepom, na qual as crianças participarão de atividades musicais utilizando fitas coloridas, explorando movimentos corporais, ritmo, expressão, cores e interação coletiva.

A elaboração do plano permitiu definir os objetivos, as propostas, os responsáveis pela execução e o cronograma das atividades, contribuindo para a organização das ações e para a promoção de experiências de aprendizagem que valorizam a convivência, a cooperação e o protagonismo infantil.

Etapa: 3.4 Ampliação das propostas para o Contraturno

Atividade: 3.4.4 Execução das propostas

Descrição: Durante o mês de abril de 2026, as professoras do período integral executaram as ações previstas no Plano de Ação do Contraturno, elaborado no mês de março, com o objetivo de ampliar as experiências sensoriais, lúdicas e interativas das crianças atendidas pela unidade escolar.

As propostas foram desenvolvidas de duas a três vezes por semana, nos espaços das salas de referência e áreas externas da escola, envolvendo as turmas do Berçário I, Berçário II, Infantil I período integral.

Entre as propostas realizadas destacam-se:

- Bandejas sensoriais, com exploração de areia, arroz colorido, gelatina, espuma, água, grãos e elementos naturais, utilizando colheres, peneiras, recipientes e potes para manipulação, transferência e experimentação;
- Exploração de texturas, por meio do contato com tecidos, algodão, esponjas, papéis, plásticos e outros materiais, favorecendo a percepção tátil e a ampliação das experiências sensoriais;
- Brincadeiras com elementos naturais, utilizando folhas, galhos, pedras, sementes e terra, incentivando a observação, a descoberta e a investigação;
- Atividades com água, envolvendo transferência de líquidos, misturas, exploração de recipientes e observação das transformações provocadas pelas ações das crianças.

As atividades foram conduzidas pelas professoras responsáveis pelas turmas do contraturno, que organizaram os ambientes, disponibilizaram os materiais e realizaram intervenções pedagógicas durante as propostas, incentivando a comunicação, a curiosidade, a criatividade e a interação entre os colegas.

Durante a execução das atividades, as crianças participaram ativamente das experiências, explorando diferentes materiais, realizando descobertas, compartilhando ideias e ampliando suas formas de comunicação e interação. As propostas favoreceram o desenvolvimento da coordenação motora fina, da linguagem oral, da criatividade, da autonomia e das habilidades sociais.

As professoras realizaram observações contínuas durante as vivências e registraram as experiências por meio de fotografias e relatos pedagógicos. As evidências produzidas foram organizadas e inseridas nas pastas das turmas no drive institucional, contribuindo para o acompanhamento e monitoramento das ações previstas no Plano de Trabalho da unidade escolar.





Meta 4: Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapas: 4.1 Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral

Atividade: 4.1.4 Acompanhamento e monitoramento da frequência das crianças.

Descrição: A equipe gestora continua realizando a busca ativa dos alunos com faltas frequentes, visando garantir o direito da criança à permanência e participação na escola. Como parte das ações desenvolvidas, as famílias foram convocadas para comparecer à unidade escolar e assinar o Termo de Compromisso, reforçando a importância da frequência escolar e do acompanhamento da vida escolar das crianças.

Foram convocadas 33 famílias, de diferentes níveis de ensino, das quais 27 compareceram à escola para atendimento e orientação junto à equipe gestora.

Além disso, as professoras também realizam ações de acompanhamento, entrando em contato com as famílias por meio de ligações telefônicas e registrando as justificativas das faltas no caderno de acompanhamento/justificativa, contribuindo para o monitoramento da frequência e fortalecimento da parceria entre escola e família.

As ações de busca ativa e acompanhamento continuam sendo realizadas de forma contínua, com o objetivo de reduzir as faltas e assegurar o desenvolvimento integral das crianças.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Atividade: 1.1.4 Formação de todos os segmentos para retomada do Programa Institucional "Parque com Intervenção"

Fortalecimento do alinhamento das práticas relacionadas ao Programa Parque com Intervenção, organização dos espaços externos, segurança das crianças e planejamento das propostas pedagógicas para utilização do parque.

Atividade: 1.1.5 Elaboração do Plano de Ação do Programa "Parque com Intervenção"

Elaboração coletiva do plano de ação, com definição de propostas pedagógicas, organização dos espaços, materiais, responsáveis e cronograma de execução das atividades.

Atividade: 1.2.3 Execução do Plano de Ação

Reorganização dos espaços das salas de aula, fortalecimento do brincar simbólico, ampliação da participação das crianças e registro das evidências das ações desenvolvidas.

Atividade: 1.3.1 Formações Administrativas com Professoras e Educadoras

Alinhamento das práticas pedagógicas e administrativas, fortalecimento do trabalho em equipe, organização da rotina escolar e qualificação dos espaços educativos.

Atividade: 1.3.2 Formação Administrativa com a Equipe de Apoio

Alinhamento das rotinas institucionais, fortalecimento do trabalho em equipe e qualificação da organização dos espaços e das práticas de cuidado com as crianças.

Atividade: 1.4.3 Avaliação da Execução do Plano de Ação

Participação da equipe no processo avaliativo, identificação de avanços e oportunidades de melhoria e fortalecimento do uso dos espaços externos como ambientes de aprendizagem.

Atividade: 2.2.6 Promover o Encontro Cultural com as Famílias

Fortalecimento da parceria entre família e escola, ampliação da participação das famílias nas ações da unidade e incentivo às práticas de leitura e convivência.

Atividade: 2.2.7 Avaliação com as Famílias

Participação das famílias no processo avaliativo, coleta de sugestões e fortalecimento da parceria entre escola e comunidade escolar.

Atividade: 3.1.2 Participação em propostas de uso do espaço externo da unidade escolar

Ampliação do uso pedagógico dos espaços externos, fortalecimento das experiências de aprendizagem e desenvolvimento das habilidades das crianças.

Atividade: 3.2.2 Plano de Ação para as Propostas

Elaboração coletiva de propostas para interação entre diferentes faixas etárias, fortalecimento do planejamento integrado e ampliação das oportunidades de convivência e socialização das crianças.

Atividade: 3.4.4 Execução das Propostas

Ampliação das experiências sensoriais e lúdicas das crianças, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora, criatividade, comunicação e socialização.



Atividade: 4.1.4 Acompanhamento e Monitoramento da Frequência das Crianças

Convocação de 33 famílias, com comparecimento de 27 responsáveis para assinatura do Termo de Compromisso. Fortalecimento do acompanhamento da frequência escolar e da parceria entre escola e família.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Atividade: 1.1.4 Formação de todos os segmentos para retomada do Programa Institucional "Parque com Intervenção"
Impacto: Fortalecimento das práticas pedagógicas nos espaços externos, alinhamento institucional entre os segmentos e ampliação da intencionalidade educativa durante os momentos de parque.

Atividade: 1.1.5 Elaboração do Plano de Ação do Programa "Parque com Intervenção"
Impacto: Organização das ações pedagógicas nos espaços externos, fortalecimento do planejamento coletivo e ampliação das oportunidades de aprendizagem das crianças.

Atividade: 1.2.3 Execução do Plano de Ação
Impacto: Qualificação dos espaços pedagógicos, ampliação das experiências de aprendizagem e fortalecimento da participação e interação das crianças nos ambientes da unidade.

Atividade: 1.3.1 Formações Administrativas com Professoras e Educadoras
Impacto: Fortalecimento do trabalho coletivo, alinhamento das práticas pedagógicas e melhoria da organização institucional da unidade escolar.

Atividade: 1.3.2 Formação Administrativa com a Equipe de Apoio
Impacto: Fortalecimento do trabalho coletivo, alinhamento institucional e melhoria da organização dos espaços e rotinas da unidade escolar.

Atividade: 1.4.3 Avaliação da Execução do Plano de Ação
Impacto: Fortalecimento do monitoramento das ações planejadas, participação da equipe no processo avaliativo e qualificação dos espaços externos da unidade escolar.



Atividade: 2.2.6 Promover o Encontro Cultural com as Famílias
Impacto: Fortalecimento da parceria entre família e escola, ampliação da participação da comunidade escolar e valorização das práticas pedagógicas da unidade.

Atividade: 2.2.7 Avaliação com as Famílias
Impacto: Ampliação da escuta das famílias, fortalecimento do diálogo entre escola e comunidade e monitoramento das ações desenvolvidas pela unidade escolar.

Atividade: 3.1.2 Participação em propostas de uso do espaço externo da unidade escolar

Impacto: Ampliação do uso pedagógico dos espaços externos e fortalecimento das práticas educativas intencionais.

Atividade: 3.2.2 Plano de ação para as propostas
Impacto: Fortalecimento do planejamento coletivo e ampliação das interações entre crianças de diferentes faixas etárias.

Atividade: 3.4.4 Execução das propostas
Impacto: Ampliação das experiências pedagógicas no contraturno e fortalecimento do desenvolvimento integral das crianças.

Atividade: 4.1.4 Acompanhamento e monitoramento da frequência das crianças
Impacto: Fortalecimento do acompanhamento da frequência escolar, redução de faltas injustificadas e aproximação das famílias com a escola.


Wesley Moraes Santana
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163


Gicelene Novaski M. P. da Silva
Diretora Escolar
RG 43.173.492-6
Gicelene Novaski M. P. da Silva
Responsável Técnico
CPF 328.657.698-01
RG 43173.492-6

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC Sociedade Amigos Do Bairro Terceira Divisão E Adjacências, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN Prof. Sylvio de Barros Bindão relativas ao mês de ABRIL do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.


Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 57273941
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria