



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

Período de 01/03/2026 a 31/03/2026

Projeto: Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências

CEDIN Doutora Zilda Arns Neumann

TC nº 04/2020

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 318

b. Atividades Extra Plano de trabalho:

Notificação para a equipe, para todos se comprometer no plano de trabalho

Para garantir que o Plano de Trabalho fosse colocado em prática, a diretora de escola realizou a socialização das metas previstas para o mês de março de 2026 por meio do grupo oficial de comunicação via WhatsApp, envolvendo professores, educadoras e equipe de apoio.

Na comunicação, foram apresentadas as metas, etapas, ações previstas, datas e encaminhamentos necessários para cada proposta, permitindo que todos os colaboradores tivessem ciência do cronograma e das responsabilidades relacionadas ao plano.

Essa estratégia favoreceu o alinhamento da equipe, a organização antecipada das ações e o acompanhamento coletivo das metas estabelecidas, fortalecendo o compromisso de todos com a execução do planejamento institucional.

Reunião de alinhamento com a equipe da cozinha

A diretora de escola realizou uma reunião de alinhamento com a equipe da cozinha, a partir da identificação da necessidade de um acompanhamento mais próximo e contínuo desse setor. Durante o encontro, foram dialogados pontos importantes da rotina, organização dos processos, fluxos de trabalho e cuidados relacionados ao atendimento das crianças.

Diante das demandas observadas, ficou estabelecido um acompanhamento semanal com a equipe, com o objetivo de fortalecer a comunicação, alinhar orientações e garantir maior qualidade nos atendimentos realizados, especialmente nos momentos de alimentação e cuidado. Esta ação foi realizada para fortalecimento do trabalho coletivo em benefício do bem-estar das crianças.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.1 Formação Continuada com todos os profissionais.

1.1.1 Formação com os professores e educadores.



Dando continuidade às ações de formação da equipe da unidade escolar, neste ano a gestão organizou previamente os temas que seriam trabalhados ao longo dos encontros formativos, considerando as necessidades observadas no cotidiano da Educação Infantil e o fortalecimento do trabalho em equipe.

A equipe gestora realizou o levantamento de pontos importantes para orientar as formações e organizou momentos de estudo e reflexão com os colaboradores. Os encontros serão conduzidos por meio de apresentação em slides, diálogo com a equipe, perguntas reflexivas e momentos de participação dos profissionais. Durante a formação também foram realizados registros por meio de pauta formativa e lista de presença, garantindo o acompanhamento da ação.

A formação realizada em novembro de 2025 abordou o tema segurança, saúde e bem-estar da criança, reforçando que cada gesto de cuidado contribua para que a criança crescesse confiante e feliz. O objetivo foi fortalecer o compromisso coletivo da equipe com práticas seguras, saudáveis e acolhedoras no ambiente escolar. Foram discutidos hábitos de higiene, prevenção, atenção aos sinais de desconforto e o papel de cada setor no cuidado integral das crianças, com análise de situações reais do cotidiano e reflexão sobre práticas preventivas.

Em dezembro de 2025, ocorreu a socialização da pesquisa de satisfação, evidenciando baixa adesão e apontamentos relacionados à escuta, comunicação e transparência. A equipe refletiu sobre a importância da clareza nas falas e do alinhamento das informações para qualificar as relações no ambiente de trabalho. Por fim, foram abordadas questões de convivência, respeito entre colegas, estresse e organização da rotina, com encaminhamentos para o encerramento do ano letivo.

Já em fevereiro de 2026, ocorreu a reunião pedagógica administrativa, com foco nas orientações administrativas, uso dos armários, registro de ponto, organização de materiais pedagógicos, além do planejamento e da organização do período de adaptação. O momento também foi destinado ao reforço dos combinados institucionais, visando ao alinhamento da equipe para o bom andamento das práticas educativas e do atendimento às crianças e famílias.

Dando continuidade às ações formativas, a gestão organizou previamente os temas a serem trabalhados ao longo do ano, considerando as necessidades do cotidiano da Educação Infantil e o fortalecimento do trabalho em equipe. Os encontros foram estruturados com momentos de estudo, diálogo, reflexão e participação ativa dos profissionais, com registros em pauta formativa e lista de presença para acompanhamento das ações.

No mês de março deste ano, o primeiro tema foi "Identidade Profissional e Corresponsabilidade na Educação Infantil", com o objetivo de promover a reflexão sobre o papel de cada profissional dentro da escola, reforçando que todos educavam por meio de suas atitudes, postura e forma de relacionamento com as crianças, famílias e colegas de trabalho. A formação abordou temas como identidade profissional, corresponsabilidade, cultura institucional, alinhamento de papéis e atitudes que fortaleciam o trabalho em equipe. Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), "educar e cuidar são indissociáveis no processo de desenvolvimento da criança", o que reforçou a responsabilidade coletiva de todos os profissionais no contexto educativo.

Também houve um momento de dinâmica em pequenos grupos para refletir e responder às perguntas sobre quais atitudes fortaleciam a identidade profissional e quais atitudes enfraqueciam a cultura institucional. Os participantes receberam papel e canetinhas para registrar suas respostas e compartilhá-las com o grupo; esse momento favoreceu a participação e a troca de ideias. Os registros dessa dinâmica mostraram que a equipe identificou atitudes que enfraqueciam as relações de trabalho, como o desrespeito, as fofocas e a falta de diálogo. Ao mesmo tempo, destacaram aspectos que fortaleciam o grupo, como o respeito, a união, a parceria e a colaboração entre os profissionais.



A reflexão realizada favoreceu a conscientização da equipe sobre a importância de manter relações baseadas na escuta, no acolhimento e no compromisso coletivo, fortalecendo o ambiente de trabalho e a qualidade do atendimento às crianças.

Meta 2 Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais e responsáveis.

2.1.1 Reunião de pais e responsáveis das crianças.

Este ano, a reunião de pais e responsáveis foi realizada com antecedência, pois já estava previsto no calendário escolar para o início escolar de 2026, a realização de uma reunião de acolhimento com as famílias. Desta forma, o evento ocorreu em nossa escola no dia 07 de fevereiro de 2026, em um sábado letivo.

O plano de ação e pauta estruturada para apoiar as professoras, com pauta definida, visando apoiar as professoras no processo de recepção das famílias. O principal objetivo foi fortalecer vínculos e apresentar como ocorria o processo de adaptação das crianças na unidade escolar.

Para a organização, foram realizados alinhamentos internos com toda a equipe escolar, garantindo que todos tivessem clareza das informações a serem compartilhadas. Nesses alinhamentos, foram definidos o cronograma do encontro, os horários organizados por turma, a divisão de responsabilidades entre os profissionais, as estratégias de acolhimento às famílias e às crianças, bem como os principais pontos a serem abordados durante a reunião. Todo esse planejamento contemplou momentos de acolhimento, escuta e apresentação da rotina.

Entre os assuntos tratados na pauta, destacaram-se o processo de adaptação das crianças, a apresentação da rotina escolar, os combinados da unidade, a importância da parceria entre família e escola, orientações sobre a comunicação institucional e o espaço para escuta das famílias, permitindo que dúvidas, expectativas e sugestões fossem compartilhadas.

Para assegurar a participação das famílias, foi elaborado um bilhete convite com as orientações necessárias, divulgado nas salas de referência. Também foi preparada uma mensagem reflexiva, com a intenção de sensibilizar os responsáveis e promover um momento de escuta e aproximação.

Cada professora, juntamente com a sua equipe de sala, ficou responsável por organizar previamente o ambiente para receber os responsáveis, garantindo que estivesse adequado para dar sequência à reunião com assuntos pertinentes à adaptação, transmitindo segurança às famílias.

Também foi planejada uma estrutura com estações brincantes para acolher as crianças, com propostas como jogos de montar, massinha, materiais diversos, recorte e colagem, acompanhadas pelas educadoras, possibilitando a interação e o acolhimento das famílias que estavam com seus filhos, enquanto um responsável participava da reunião.

Para registro da ação, foi utilizada lista de presença por turma, além de registros fotográficos e aplicação de um instrumento de avaliação junto às famílias. Posteriormente, as professoras realizaram uma reflexão sobre o encontro, destacando pontos positivos e possibilidades de melhoria, contribuindo para o aperfeiçoamento das práticas da unidade.

2.1.4 Avaliação da reunião de pais e responsáveis das crianças.

Para a etapa de avaliação, a equipe gestora utilizou um formulário impresso com imagens de emojis (feliz, indeciso e triste), que representavam a percepção dos pais sobre a reunião. As opções disponíveis eram "ótimo", "regular" e "a melhorar", o que facilitou a compreensão,



especialmente para aqueles com menor familiaridade com recursos digitais. Também foi incluído um espaço destinado ao registro de sugestões e elogios por parte dos responsáveis.

Ao término da reunião, as famílias foram convidadas a registrar suas percepções, opiniões e possíveis sugestões sobre o encontro. A devolutiva recebida demonstrou que o momento foi bem acolhido pelos responsáveis, que destacaram, de forma positiva, a recepção da equipe e o cuidado dedicado durante a reunião.

Quanto aos resultados, observou-se a predominância de avaliações "ótimo", com poucos registros nas opções "regular" e "a melhorar". As sugestões apresentadas concentraram-se, principalmente, na ampliação do tempo de diálogo e na manutenção da proposta de acolhimento em encontros futuros.

Os dados coletados foram analisados pela equipe gestora e foram utilizados como subsídio para o planejamento das reuniões seguintes, contribuindo para o aprimoramento das práticas de acolhimento, organização e comunicação com as famílias, além de orientarem os ajustes necessários apontados pelos responsáveis.

2.2 Eventos e Comemorações

2.2.1 Dia da Família.

Para este ano, o Dia da Família teve início com a escuta da equipe pedagógica, por meio de um formulário impresso elaborado pela equipe gestora e encaminhado aos professores, com o objetivo de alinhar as propostas ao tema do evento. A partir das devolutivas, definiu-se a realização de propostas lúdicas para o dia.

As atividades contemplaram um circuito de brincadeiras, momento com massa de modelar, propostas de encaixe, exploração de diferentes texturas, entre outras experiências, favorecendo a interação entre as crianças e suas famílias.

Para garantir a participação das famílias, foi elaborado um convite, posteriormente enviado por meio das agendas e dos grupos de WhatsApp. Durante a entrada das famílias, a diretora da escola e uma educadora entregaram um marcador de página com uma mensagem voltada à valorização da parceria entre família e escola. Os responsáveis buscaram suas crianças enquanto aproveitaram os espaços organizados com propostas lúdicas.

A participação das famílias ocorreu de forma significativa e acolhedora. Os responsáveis compareceram à escola, interagiram com os espaços preparados e participaram das propostas lúdicas organizadas pela equipe escolar. Além disso, demonstraram interesse e envolvimento ao compartilhar momentos com as crianças, fortalecendo os vínculos entre família e escola.

2.2.4 Avaliação do evento.

A avaliação do evento "Dia da Família na Escola" foi realizada por meio de um instrumento, perguntas impressas e encaminhados pelas agendas para às famílias. O objetivo foi compreender a percepção dos participantes em relação à organização, das propostas, ao acolhimento e à contribuição do evento para o fortalecimento dos vínculos entre família e escola.

O instrumento contou com perguntas objetivas e um espaço para comentários, possibilitando que as famílias expressassem suas opiniões, sugestões e percepções de forma clara e direta. A aplicação da avaliação favoreceu a escuta da comunidade escolar, valorizando a participação das famílias no processo educativo.

As devolutivas das famílias sobre o evento indicam uma participação significativa e, em geral, uma avaliação positiva da atividade realizada. Parte das famílias informou que não pôde participar do evento, enquanto outra parte não participou, mas apresentou justificativas para a ausência. Entre as famílias que estiveram presentes, a avaliação foi predominantemente positiva. Algumas também fizeram contribuições importantes, sugerindo que o evento fosse realizado em



outro dia, enquanto outras deixaram mensagens de agradecimento. De modo geral, os resultados demonstram boa aceitação do evento, com apontamentos relevantes para possíveis ajustes em sua organização futura.

Meta 3 Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.3 Sustentabilidade.

3.3.1 Definição do tema do projeto.

Para o ano de 2026, a unidade escolar teve como objetivo dar continuidade ao trabalho desenvolvido com as crianças em relação à sustentabilidade, ampliando as ações realizadas nos anos anteriores. Em 2024, as turmas do Pré estiveram à frente da temática, culminando na apresentação de um folder com os conhecimentos adquiridos pelas crianças. Já em 2025, o projeto foi estendido para todas as turmas, do berçário ao Pré, finalizando com uma mostra pedagógica que evidenciou a importância da construção da cultura de sustentabilidade em todos os níveis da Educação Infantil.

Em março de 2026, a equipe gestora, em parceria com as professoras de todas as turmas, realizou o acompanhamento do desenvolvimento do projeto por meio da aplicação de um formulário estruturado. Esse acompanhamento teve como objetivo identificar de forma sistematizada como ocorreram as diferentes etapas do projeto início para ocorrer o desenvolvimento do projeto, garantindo maior clareza sobre o processo vivenciado ao longo do período.

Na etapa inicial, os dados levantados evidenciaram que a definição dos temas ocorreu, principalmente, a partir da observação atenta das professoras e dos interesses manifestados pelas crianças. Para identificar esses interesses, foram utilizadas diferentes estratégias pedagógicas, como rodas de conversa, observação sistemática durante as brincadeiras, assembleias, registros das falas das crianças, desenhos e outras produções realizadas por elas.

A participação das crianças das turmas do PRÉ ocorreu de maneira espontânea e significativa, por meio das interações na rotina, das brincadeiras e das observações realizadas pelas professoras, o que permitiu identificar preferências, curiosidades e diferentes formas de expressão. Nas turmas de berçário, esse processo ocorreu com maior mediação das professoras, respeitando as especificidades da comunicação próprias dessa faixa etária. Ficou definido:

- Berçário I A – *Pequenos Gestos, Grandes Descobertas*, com propostas sensoriais;
- Berçário II A e B – *Confecção de Instrumentos Musicais*;
- Infantil I A – *Reaproveitando Caixas de Papelão*;
- Infantil I B – *Pequenos Cuidadores do Planeta*;
- Infantil II A – *Água sem Desperdício*;
- Infantil II B – *Museu do Brinquedo Sustentável*;
- Infantil II C – *A Importância da Água*;
- Pré I A e B – *Pequenos Jardineiros, Grandes Hábitos*;
- Pré I/II A – *Tintas Naturais*;
- Pré II B – *Diga Não ao Desperdício! Aprendendo a Comer Direito*;
- Pré II C – *Brinquedos Recicláveis*.

Dessa forma, os projetos foram pensados considerando os interesses, as vivências e as necessidades de cada faixa etária, promovendo experiências significativas, o protagonismo



infantil e o desenvolvimento de atitudes voltadas à sustentabilidade, ao cuidado com o meio ambiente e à valorização das descobertas por meio do brincar e das interações cotidianas.

3.3.2 Levantamento de ações e materiais.

Para acompanhar o levantamento das ações e dos materiais do Projeto Sustentabilidade, a equipe gestora utilizou um formulário com o objetivo de compreender como cada turma planejou o desenvolvimento das propostas. As respostas mostraram que o planejamento das ações aconteceu de diferentes formas, sendo realizado individualmente pelas professoras.

Em relação às ações planejadas, foram propostas atividades lúdicas e educativas, como rodas de conversa, assembleias, leitura de histórias, observação das brincadeiras, uso de vídeos, musicalização, produção de tintas naturais, papel reciclado, exploração de materiais reutilizáveis e confecção de brinquedos com sucatas. Também foram previstas propostas voltadas ao cuidado com a água, reutilização de caixas de papelão, aproveitamento de cascas de alimentos e vivências artísticas com elementos naturais.

Quanto aos materiais levantados, destacaram-se papéis que seriam descartados, garrafas PET, caixas de papelão, tampinhas, rolos de papel, potes de vidro, latas, sementes, folhas, terra, areia, tintas, cola, livros, vídeos e outros materiais recicláveis e naturais.

A arrecadação dos materiais, a forma de organização, por meio de bilhetes enviados na agenda, com o apoio teremos as famílias, comunicados nos grupos e pedidos de doação. Em algumas turmas, a parceria com a equipe da cozinha da escola, para o aproveitamento de cascas, fortalecendo a participação coletiva e a vivência prática da sustentabilidade no cotidiano escolar.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.1 Formação Continuada com todos os profissionais.

1.1.1 Formação com os professores e educadores.

100% Participação ativa e reflexão da equipe.

Meta 2 Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais e responsáveis.

2.1.1 Reunião de pais e responsáveis das crianças.

59% Participação ativa das famílias no acolhimento inicial

2.1.4 Avaliação da reunião de pais e responsáveis das crianças.

59% de participação das famílias com sugestões e melhorias futuras.

2.2 Eventos e Comemorações

2.2.1 Dia da Família.

84,9% das famílias participaram do evento.

2.2.4 Avaliação do evento.

34,7% das famílias responderam que não puderam participar do evento;

29,3% das famílias responderam que participaram e avaliaram positivamente o evento;

24% das famílias responderam que não participaram e justificaram o motivo;

16% das famílias responderam que participaram, avaliaram positivamente o evento, mas sugeriram que ele tivesse ocorrido em outro dia;



16% das famílias responderam que participaram, avaliaram positivamente o evento e deixaram agradecimentos nas sugestões.

Meta 3 Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

3.3 Sustentabilidade.

3.3.1 Definição do tema do projeto.

100% das turmas definiram as coletivas do tema sustentabilidade.

3.3.2 Levantamento de ações e materiais.

Organização prévia das ações e recursos.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

Meta 1 - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

1.1 Formação Continuada com todos os profissionais.

1.1.1 Formação com os professores e educadores.

Fortalecimento da prática pedagógica coletiva.

Meta 2 Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

2.1 Reunião de pais e responsáveis.

2.1.1 Reunião de pais e responsáveis das crianças.

Fortalecimento do vínculo escola-família.

2.1.4 Avaliação da reunião de pais e responsáveis das crianças.

Escuta ativa para o aprimoramento dos próximos encontros familiares.

2.2 Eventos e Comemorações

2.2.1 Dia da Família.

Fortalecimento do vínculo entre escola e família.

2.2.4 Avaliação do evento.

Escuta ativa para o aprimoramento para os próximos eventos.

Meta 3 Imprimir intencionalidades educativas às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

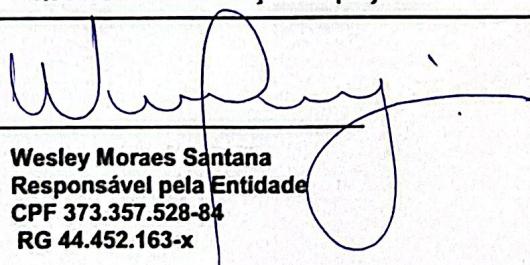
3.3 Sustentabilidade.

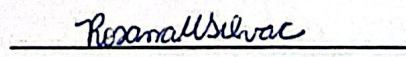
3.3.1 Definição do tema do projeto.

Maior intencionalidade nas ações pedagógicas.

3.3.2 Levantamento de ações e materiais.

Qualidade na execução do projeto.


Wesley Moraes Santana
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163-x


Rosana Metidieri Silva Costa
Responsável Técnico
CPF 360.134.228-69
RG 42.772.955-5



Prefeitura
São José dos Campos
Secretaria de Educação e Cidadania
Departamento de Gestão de Projetos Especiais



Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, **APROVO** o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: **Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências - TC n.º 04/2020. CEDIN Doutora Zilda Arns Neumann** do mês de março de 2026. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,

Fabiana R S Gonçalves
Matr. 43.8374/5
Assessora de Políticas Educacionais
Gestora de Parceria SEC/DEI/Gestão de Parceria

Fabiana R. da Silva Gonçalves
Matrícula: 438374/5
Assessora de Políticas Educacionais
Gestora de Parceria