



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/05/2026 a 29/05/2026

Projeto: Instituto Terceira Divisão (CEDIN Sylvio de Barros Bindão) - TC nº 01/2021

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 223

b. Atividades Extra Plano de trabalho

Atividade: Reunião e formação SEC (Secretaria de Educação e Cidadania)

06/05/2026

No dia 06/05/2026, a equipe gestora participou de formação realizada no CEFE, com foco nas orientações referentes ao Curso Escolar, matrícula inicial e procedimentos do Censo Escolar.

Durante a formação, foram apresentadas orientações sobre a organização e unificação dos dados das turmas e das crianças no sistema, conferência dos cadastros, acompanhamento das matrículas e cumprimento dos prazos estabelecidos pela Secretaria de Educação.

Também foram abordados temas relacionados ao cadastro das crianças atendidas pelo AEE, ações de Busca Ativa para identificação de crianças fora da escola, vinculação correta dos professores às turmas e utilização dos documentos orientadores disponibilizados pela Secretaria.

A formação reforçou a importância da qualidade e fidedignidade das informações inseridas nos sistemas oficiais, bem como o acompanhamento contínuo dos dados escolares para garantir a regularidade dos registros institucionais e o atendimento às exigências do Censo Escolar.

Após a formação, a equipe gestora realizou a conferência e organização dos dados da unidade escolar, efetuando os ajustes necessários nos cadastros, matrículas e vinculações de profissionais, conforme orientações recebidas.

11/05/2026

No dia 11/05/2026, a equipe gestora participou do 3º Encontro SOE, ministrado pelo palestrante Rodney, com a temática "Adoecimento do Educador: Fatores de Risco e de Proteção".

Durante o encontro foram discutidos aspectos relacionados à saúde mental dos profissionais da educação, abordando fatores de risco e fatores de proteção associados ao adoecimento psíquico dos educadores. Foram apresentadas reflexões sobre características pessoais e profissionais que podem impactar o bem-estar emocional, bem como a importância da construção de estratégias de prevenção e promoção da saúde mental.

A formação destacou o conceito de saúde mental apresentado pela Organização Mundial da Saúde (OMS), reforçando a importância do equilíbrio emocional, da autonomia, do crescimento pessoal, das relações interpessoais saudáveis e da capacidade de lidar com os desafios cotidianos.

Também foram abordados temas relacionados ao estresse ocupacional, sinais de adoecimento emocional, espiritualidade, forças de caráter, comportamentos pró-sociais e a importância das redes de apoio no ambiente escolar. Foram discutidos ainda fatores organizacionais que impactam a saúde dos educadores, como carga horária excessiva, necessidade de planejamento, formação continuada e valorização profissional.

O encontro reforçou a importância do autocuidado, do estabelecimento de limites entre a vida pessoal e profissional e da construção de relações colaborativas entre escola, famílias e comunidade escolar como estratégias de promoção da saúde mental e prevenção do adoecimento dos profissionais da educação.

15/05/2026





Secretaria de Educação e Cidadania

A formação realizada no dia 15/05/2026 promoveu importantes reflexões sobre o compromisso da equipe escolar com a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças da Educação Infantil.

Durante os momentos de estudo e diálogo, foi reforçada a importância de garantir experiências significativas e intencionais, respeitando as potencialidades, necessidades e diferentes ritmos de aprendizagem das crianças. As discussões evidenciaram o papel fundamental da equipe escolar na promoção de práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento infantil e assegurem os direitos de aprendizagem.

Também foi destacado o valor do trabalho colaborativo entre gestão, coordenação pedagógica e professoras, compreendendo que o acompanhamento das aprendizagens exige observação atenta, escuta sensível, reflexão permanente e planejamento de intervenções adequadas às necessidades de cada grupo.

Outro aspecto abordado foi a relevância da documentação pedagógica e da análise dos indicadores de aprendizagem como instrumentos essenciais para acompanhar o desenvolvimento das crianças, identificar avanços, desafios e subsidiar o planejamento pedagógico.

A formação reforçou ainda a importância da parceria entre escola, famílias e comunidade escolar, reconhecendo que o envolvimento coletivo contribui para a construção de uma educação de qualidade e para o desenvolvimento integral das crianças.

O encontro possibilitou reflexões sobre a prática pedagógica e fortaleceu o compromisso institucional com a melhoria contínua das ações educativas desenvolvidas na unidade escolar.

18/05/2026

A formação em serviço realizada no dia 18/05/2026 teve como objetivo promover alinhamentos pedagógicos e organizacionais relacionados à rotina da unidade escolar e ao acompanhamento das aprendizagens das crianças.

Durante o encontro foram compartilhadas orientações sobre o sistema de listas, organização das informações institucionais e comunicados do SOE direcionados às famílias e educadoras, reforçando a importância de uma comunicação clara e acolhedora por meio dos canais oficiais da escola.

Também foram discutidos aspectos relacionados à rotina escolar, à organização dos grupos e das salas de referência, ao planejamento das propostas pedagógicas e ao acompanhamento das crianças nos diferentes espaços da unidade. A equipe refletiu sobre a importância da intencionalidade pedagógica nas ações cotidianas e da observação constante das necessidades e potencialidades das crianças.

Outro tema abordado foi a relevância dos registros pedagógicos e do monitoramento das ações desenvolvidas, fortalecendo o acompanhamento das aprendizagens e a organização do trabalho educativo.

A formação possibilitou momentos de diálogo, alinhamento de práticas e troca de experiências entre os profissionais, contribuindo para o fortalecimento do trabalho coletivo e para a qualificação do atendimento oferecido às crianças.

25/05/2026

A formação realizada no dia 25/05/2026 teve como foco a organização dos espaços das salas de referência do segmento creche, compreendendo os ambientes como elementos fundamentais para a promoção das aprendizagens, do desenvolvimento integral e do bem-estar dos bebês e das crianças.

Durante o encontro, foram realizadas reflexões sobre a importância da intencionalidade pedagógica na organização dos espaços, reconhecendo que os ambientes educam, acolhem, promovem autonomia, interação, exploração e experiências significativas. Destacou-se que cada espaço da sala deve ser planejado de forma a favorecer diferentes possibilidades de brincadeira, convivência, descoberta e aprendizagem.





Secretaria de Educação e Cidadania

As discussões contemplaram a organização dos espaços de descanso, brincar simbólico, exploração, acolhimento e circulação, além da estética dos ambientes e sua potência pedagógica. Também foi enfatizada a importância de ambientes organizados, acessíveis e alinhados às necessidades e interesses das crianças.

A formação proporcionou momentos de troca de experiências entre as profissionais, fortalecendo a reflexão sobre as práticas pedagógicas e a construção de ambientes mais acolhedores, significativos e intencionais para o cotidiano da Educação Infantil.

26/05/2026

A equipe gestora participou da formação promovida pelo SAMU Regional do Alto Vale do Paraíba, que teve como objetivo orientar os participantes sobre os procedimentos adequados diante de situações de emergência que podem ocorrer no ambiente escolar.

Durante o encontro, foram abordadas as principais ocorrências registradas nas unidades escolares e as condutas iniciais necessárias até a chegada do atendimento especializado. Também foram apresentadas orientações sobre o acionamento correto do serviço de emergência pelo número 192, destacando a importância da comunicação clara e objetiva durante a solicitação de atendimento.

A formação contemplou orientações práticas relacionadas a situações de desmaios, crises convulsivas, sangramentos, engasgamentos e parada cardiorrespiratória (PCR), promovendo reflexões sobre a importância da atuação responsável, segura e ágil da equipe escolar em situações de urgência.

As discussões reforçaram a necessidade de preparo dos profissionais para lidar com emergências, visando garantir maior segurança às crianças, colaboradores e famílias. O encontro contribuiu para ampliar os conhecimentos sobre primeiros socorros, fortalecer ações preventivas e qualificar os procedimentos de cuidado e proteção no contexto escolar.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 1: Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região do MUNICÍPIO na qual o CEDIN está inserido.

Etapas: 1.1 Programa Institucional

Atividade: 1.1.6 Execução do plano de ação.

Descrição: Durante o mês de maio foi executado o Plano de Ação do Programa Institucional Parque com Intervenção, nos dias 15/05, 22/05 e 29/05/2026, envolvendo todas as turmas dos segmentos Creche e Pré-escola.

As professoras, educadoras e equipe gestora realizaram propostas pedagógicas intencionais nos espaços externos da unidade, ampliando as possibilidades de exploração, interação e aprendizagem das crianças durante os momentos do parque.

Nos dias 15/05 e 22/05 foram desenvolvidas atividades como circuito motor, exploração de massinha de modelar no parque, oficinas de arte, pintura em papel pardo com elementos da natureza e pintura com gelo colorido. As propostas favoreceram a coordenação motora, a criatividade, a imaginação, a autonomia, a socialização e a ampliação das experiências sensoriais das crianças.

No dia 29/05 foram realizadas oficinas de brinquedos e brincadeiras confeccionados com materiais recicláveis e não estruturados, como bilboquê, peteca, ioiô, pipa de sacola e chocalho. As crianças participaram ativamente da construção dos brinquedos, explorando diferentes materiais e vivenciando momentos de brincadeiras, interação e descobertas. A ação valorizou a criatividade, a cultura popular, a sustentabilidade e o protagonismo infantil.

As atividades ocorreram conforme o cronograma previsto no Plano de Ação, com a participação das professoras e educadoras de cada agrupamento, promovendo experiências significativas de aprendizagem e fortalecendo a intencionalidade pedagógica nos espaços externos da unidade.

Foram realizados registros fotográficos e pedagógicos das propostas, os quais foram organizados como evidências da execução da ação.



Secretaria de Educação e Cidadania

Etapas: Revitalização dos espaços das salas de aula.

Atividade: 1.2.4 Avaliação equipe de sala

Descrição: Com o objetivo de avaliar as ações de revitalização dos espaços pedagógicos das salas de aula, foi aplicado um formulário online às professoras da unidade escolar. Participaram da avaliação 7 professoras dos segmentos Berçário I, Berçário II, Infantil I, Infantil II, Pré I e Pré II.

Os resultados apontaram que 100% das professoras realizaram a revitalização dos espaços planejados, contemplando cantinhos como leitura, mercadinho, artes, cozinha, jogos, bonecas, carrinhos, construção, heurístico e canto simbólico.

Todas as participantes relataram que as crianças demonstraram interesse e participaram ativamente dos espaços reorganizados. As observações registradas evidenciaram que as crianças se mostraram curiosas, alegres e envolvidas nas propostas, ampliando o tempo de permanência e exploração nos ambientes revitalizados.

As professoras destacaram que os espaços contribuíram principalmente para:

- Maior participação das crianças (71,4%);
- Interação entre as crianças (71,4%);
- Exploração dos materiais (71,4%);
- Organização da rotina (57,1%);
- Desenvolvimento da autonomia (42,9%);
- Ampliação do brincar simbólico (28,6%).

Entre as propostas pedagógicas realizadas nos espaços revitalizados destacam-se: contação de histórias, brincadeiras de faz de conta, jogos, atividades de linguagem, acolhida, exploração de materiais, desenvolvimento do raciocínio lógico, imaginação, criatividade e socialização.

Nenhuma professora relatou dificuldades significativas durante a execução da ação, evidenciando o envolvimento da equipe e a viabilidade das intervenções realizadas.

Os principais resultados observados após a revitalização dos espaços foram:

- Maior autonomia das crianças;
- Ampliação das interações e socialização;
- Organização dos ambientes;
- Maior interesse pelas propostas pedagógicas;
- Fortalecimento do brincar;
- Ambiente mais acolhedor, bonito e atrativo.

As sugestões de melhoria apresentadas pelas professoras referem-se à ampliação de materiais para os cantinhos, enriquecimento do canto simbólico, reorganização de alguns espaços e continuidade da manutenção e renovação dos ambientes.

Em relação às evidências, 85,7% das professoras já inseriram os registros fotográficos na pasta institucional do Drive e 14,3% informaram que ainda realizarão a inserção dos materiais.

COMPILAÇÃO DOS RESULTADOS

Total de participantes: 7 professoras

Revitalização dos espaços realizada:

- Sim: 100%
- Parcialmente: 0%
- Não: 0%

Participação das crianças nos espaços revitalizados:

- Sim: 100%
- Parcialmente: 0%
- Não: 0%

Contribuições observadas:

- Maior participação das crianças: 71,4%
- Interação entre as crianças: 71,4%
- Exploração dos materiais: 71,4%



Secretaria de Educação e Cidadania

- Organização da rotina: 57,1%
- Desenvolvimento da autonomia: 42,9%
- Ampliação do brincar simbólico: 28,6%
- Não observaram mudanças significativas: 0%

Dificuldades na execução da ação:

- Não foram relatadas dificuldades significativas.

Evidências inseridas no Drive:

- Sim: 85,7%
- Ainda irão inserir: 14,3%

Etapas: Revitalização dos espaços das salas de aula.

Atividade: 1.2.5 Avaliação com as crianças.

Descrição: Com o objetivo de valorizar a participação infantil e avaliar a revitalização dos espaços das salas de aula, a equipe gestora orientou as professoras, durante o TFC realizado em 14/05/2026, a promoverem momentos de escuta com as crianças por meio de rodas de conversa, observações e registros das falas.

As ações foram realizadas até o dia 20/05/2026 e envolveram crianças dos diferentes agrupamentos da unidade. Os registros e evidências foram inseridos na pasta institucional "Canto Simbólico".

Durante as rodas de conversa, as crianças expressaram suas opiniões, preferências e percepções sobre os espaços revitalizados. Entre os ambientes mais apreciados destacaram-se o cantinho da cozinha, o mercadinho, o cantinho de artes, o cantinho da leitura, as caixas organizadoras com brinquedos e as mesas para realização de atividades.

As crianças relataram que gostam de utilizar os espaços para brincar com os amigos, cozinhar, preparar comidinhas, cortar frutas de brinquedo, desenhar, pintar, ler livros, utilizar massinha e explorar diferentes brinquedos e materiais disponíveis.

Na turma do Infantil I, participaram 17 crianças. As respostas evidenciaram o interesse pelo canto simbólico da cozinha, pelas caixas organizadoras de brinquedos e pelas atividades realizadas nas mesinhas. As crianças também destacaram que se sentem felizes ao brincar com os colegas, ouvir histórias e participar das brincadeiras propostas pelas professoras.

Na turma do Pré II, participaram 23 crianças. Durante a escuta, às crianças identificaram as mudanças realizadas na sala, como a reorganização dos espaços e a disponibilização de novos materiais. Relataram satisfação com os ambientes revitalizados, especialmente o mercadinho, o cantinho de artes e os espaços destinados às brincadeiras simbólicas. Também demonstraram interesse em compartilhar esses espaços com suas famílias, destacando o valor que atribuem aos ambientes de aprendizagem.

A ação possibilitou conhecer as percepções das crianças sobre os espaços da sala, fortalecendo a escuta ativa e subsidiando futuras adequações dos ambientes pedagógicos, considerando seus interesses, necessidades e protagonismo.

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da Sociedade Civil.

Etapas: 2.2 Engajamento com a comunidade em que a unidade escolar está inserida.

Atividade: 2.2.1 Plano de ação para realização de palestra.

Descrição: Com o objetivo de fortalecer a parceria entre família e escola e ampliar a participação da comunidade nas ações da unidade escolar, a equipe gestora elaborou o Plano de Ação para Realização de Palestra com as Famílias.

O plano contempla etapas organizadas e articuladas para garantir a efetividade da ação, incluindo: levantamento dos interesses das famílias, divulgação da pesquisa, organização e análise dos dados coletados, definição da temática prioritária, busca de parceiros e palestrantes, organização do evento, divulgação da palestra, realização do encontro formativo e avaliação da ação desenvolvida.

Foram definidos os responsáveis por cada etapa, os prazos de execução e as estratégias de mobilização das famílias, visando promover a participação da comunidade escolar e fortalecer os vínculos entre escola e responsáveis. A proposta prevê a realização de uma palestra formativa no segundo semestre de 2026,



Secretaria de Educação e Cidadania

abordando temáticas relacionadas ao desenvolvimento infantil, à educação e ao fortalecimento das práticas familiares, de acordo com as necessidades identificadas pela unidade escolar.

O plano também estabelece ações de acompanhamento e avaliação, possibilitando verificar a participação das famílias, a relevância da temática abordada e os impactos da ação no fortalecimento da parceria entre escola e comunidade.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiência e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapas: 3.1 Ampliação das propostas para o espaço externo.

Atividade: 3.1.3 Avaliação de uso do espaço externo da unidade escolar.

Descrição: No dia 28/05/2026, a equipe gestora realizou uma formação com 10 professoras e 9 educadoras, totalizando 19 profissionais, para avaliar coletivamente o uso dos espaços externos da unidade escolar, utilizando a metodologia "Pontos Positivos e Deltas". A ação teve como objetivo refletir sobre a organização dos ambientes, a segurança, a intencionalidade pedagógica e as possibilidades de ampliação das experiências oferecidas às crianças.

Durante a avaliação, a equipe destacou como pontos positivos a organização dos brinquedos, a separação dos espaços destinados aos grupos de Berçário e Pré-escola, a utilização frequente do morro pelas crianças do Infantil II e Pré-escola, a interação entre diferentes faixas etárias, o contato com a natureza e as experiências que favorecem o desenvolvimento motor, afetivo e social. Também foi apontado que os materiais disponíveis despertam o interesse das crianças, promovendo momentos de exploração, movimento e interação. Foi ressaltado ainda o interesse das crianças do Berçário pelo jardim sensorial e a adequação do tempo destinado ao parque, com aproximadamente 30 minutos de utilização.

Como aspectos a serem aprimorados, a equipe identificou a necessidade de melhorias relacionadas à presença de pombos nos espaços externos, à utilização dos ambientes em dias de chuva, à definição de pontos estratégicos para acompanhamento dos

adultos, à organização dos materiais com maior corresponsabilidade da equipe e à ampliação de recursos e adaptações para o parque destinado aos bebês.

As informações levantadas subsidiarão a elaboração de ações de melhoria e qualificação dos espaços externos da unidade escolar, fortalecendo a utilização desses ambientes como espaços de aprendizagem, exploração e desenvolvimento infantil.

Meta 4: Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa: 4.1 Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral

Atividade: 4.1.3 Elaboração do plano de ação para a melhoria dos índices de aprendizagem.

Descrição: Foi elaborado, em parceria entre a equipe gestora e a coordenação pedagógica, o Plano de Ação para acompanhamento da aprendizagem das crianças do Pré II, com período de execução de 29 de abril a 19 de junho de 2026.

O plano foi construído a partir da análise dos resultados de aprendizagem das crianças, com o objetivo de identificar necessidades de intervenção pedagógica e definir estratégias para qualificar o processo de ensino e aprendizagem.

Entre as ações previstas estão a análise e monitoramento dos dados de aprendizagem, acompanhamento das práticas pedagógicas, observação das turmas, devolutivas às professoras, organização de agrupamentos produtivos, acompanhamento dos planejamentos semanais e monitoramento da frequência das crianças.

Também foram definidos responsáveis, cronograma de execução e estratégias de acompanhamento sistemático, visando garantir intervenções pedagógicas mais assertivas e promover avanços no desenvolvimento integral das crianças.

A elaboração do plano fortaleceu o trabalho colaborativo entre gestão e coordenação pedagógica, possibilitando um acompanhamento mais próximo das turmas e a tomada de decisões fundamentadas nos resultados de aprendizagem.





3. RESULTADOS ALCANÇADOS

Atividade: 1.1.6 Execução do plano de ação

- Participação ativa das crianças nas propostas do parque com intervenção.
- Ampliação das experiências de exploração, brincadeira e interação.
- Desenvolvimento da autonomia, criatividade e socialização.
- Fortalecimento da intencionalidade pedagógica da equipe escolar nos momentos de parque.

Atividade: 1.2.4 Avaliação equipe de sala

- Revitalização de 100% das salas participantes.
- Reorganização dos espaços com cantinhos pedagógicos estruturados.
- Maior engajamento das crianças nas atividades e nos espaços.
- Ampliação da exploração de materiais e fortalecimento das práticas pedagógicas.

Atividade: 1.2.5 Avaliação com as crianças

- Realização da escuta das crianças conforme planejamento.
- Participação ativa na avaliação dos espaços revitalizados.
- Identificação de preferência por cantos de brincar simbólico, leitura e artes.
- Registro de maior satisfação e interesse pelos novos ambientes.

Atividade: 2.2.1 Plano de ação para realização de palestra

- Elaboração do plano de ação com definição de objetivos, etapas e responsáveis.
- Realização de pesquisa com 22 responsáveis.
- 100% dos participantes consideraram importante a realização de palestras.
- Identificação de temas de interesse das famílias para futuras ações.

Atividade: 3.1.3 Avaliação de uso do espaço externo da unidade escolar

- Levantamento de potencialidades e necessidades dos espaços externos.
- Participação da equipe na avaliação dos ambientes.
- Identificação de pontos de melhoria e boas práticas já existentes.
- Subsídios para qualificação do uso pedagógico dos espaços externos.

Atividade: 4.1.3 Elaboração do plano de ação para a melhoria dos índices de aprendizagem

- Organização do acompanhamento pedagógico das turmas do Pré II.
- Definição de ações, responsáveis e cronograma de execução.
- Direcionamento de estratégias para melhoria da aprendizagem.
- Fortalecimento do acompanhamento do desenvolvimento integral das crianças.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO**1.1.6 – Execução do plano de ação**

Transformação dos espaços externos em ambientes educativos, promovendo o engajamento da equipe escolar e o desenvolvimento integral das crianças por meio do brincar.

1.2.4 – Avaliação equipe de sala

Qualificação dos ambientes de aprendizagem, ampliando as oportunidades de exploração, interação, autonomia e protagonismo das crianças.

1.2.5 – Avaliação com as crianças

Fortalecimento da escuta ativa e da participação infantil na organização dos espaços educativos, garantindo ambientes mais alinhados aos interesses das crianças.

2.2.1 – Plano de ação para realização de palestra

Fortalecimento da parceria entre escola e famílias, ampliando o diálogo e a participação da comunidade nas ações da unidade escolar.



Secretaria de Educação e Cidadania

3.1.3 – Avaliação de uso do espaço externo da unidade escolar

Aprimoramento do uso pedagógico dos espaços externos, favorecendo experiências de exploração, movimento, interação e contato com a natureza.

4.1.3 – Elaboração do plano de ação para a melhoria dos índices de aprendizagem

Fortalecimento do acompanhamento pedagógico das crianças, possibilitando intervenções mais assertivas e melhoria dos indicadores de aprendizagem e desenvolvimento.

Wesley Moraes Santana
Responsável pela Entidade
CPF 373.357.528-84
RG 44.452.163

Gicelene Novaski M. P. da Silva
Diretora Escolar
RG: 43.173.492-6

Gicelene Novaski M. P. da Silva
Responsável Técnico
CPF 328.657.698-01
RG 43173.492-6

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC Sociedade Amigos Do Bairro Terceira Divisão E Adjacências, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN Prof. Sylvio de Barros Bindão relativas ao mês de MAIO do ano de 2026. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 5727381
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Política Educacional / Gestora de Parceria