



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/04/2026 a 30/04/2026

Projeto: **Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências**

CEDIN Professora Diméia Maria Ferreira Diniz Endo

TC nº 03/2026

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 297

b. Atividades extra plano de trabalho: Reunião Equipe SOE

No dia 22 de abril de 2026, foi realizado o Encontro 2 da Formação do Diretor – Projeto Atitude: Raízes da Liderança, promovido pela Secretaria de Educação e Cidadania, com a temática “Comunicação e Proteção Emocional”.

O encontro teve como principal objetivo desenvolver práticas comunicacionais capazes de reduzir conflitos e fortalecer a saúde emocional do gestor e de toda a equipe escolar.

A formação iniciou-se com um momento de acolhida e reflexão sobre como cada participante chegava para o encontro, promovendo um ambiente de escuta, respeito e conexão entre os profissionais. Também foram retomados os combinados do contrato de convivência, destacando a importância do sigilo, da escuta empática, do respeito ao tempo de fala de cada participante e do uso consciente do celular durante os momentos formativos.

Durante o desenvolvimento da pauta, foram abordados temas relacionados à comunicação e liderança, enfatizando que comunicar não significa apenas transmitir informações, mas construir sentidos coletivamente. Foi apresentado um percurso histórico sobre o conceito de comunicação, mostrando sua transformação ao longo do tempo e reforçando a importância das relações humanas e do vínculo no processo comunicativo.

Também foram discutidos os diferentes tipos de comunicação: verbal, não verbal e linguagem corporal, destacando como os gestos, posturas e expressões complementam a fala e influenciam diretamente nas relações interpessoais dentro do ambiente escolar.

40



Outro ponto importante abordado foi sobre os ruídos da comunicação, identificando barreiras físicas, fisiológicas, psicológicas e semânticas que interferem na compreensão das mensagens e podem gerar conflitos no cotidiano escolar.

A formação trouxe ainda reflexões significativas sobre a escuta sensível, inspiradas no texto “Escutatória”, de Rubem Alves, reforçando a necessidade de ouvir com atenção, empatia e ausência de julgamentos, valorizando o silêncio como parte essencial do processo comunicativo.

No eixo liderança e gestão democrática, foram retomadas legislações e documentos oficiais que garantem a participação coletiva, o diálogo e a construção democrática nas instituições educacionais, fortalecendo o papel da equipe gestora como mediadora das relações e promotora de uma cultura de participação e pertencimento.

A formação também aprofundou os estudos sobre Comunicação Não Violenta, baseada nos princípios de Marshall Rosenberg, abordando os pilares: observação, sentimento, necessidade e pedido. Foram realizados exemplos práticos de comunicação assertiva e humanizada, incentivando os participantes a desenvolverem uma postura menos acusatória e mais responsável nas relações interpessoais.

Na sequência, os participantes vivenciaram momentos de repertório cultural e artístico, refletindo sobre impressões, sentimentos e diferentes formas de expressão por meio da arte. Obras de artistas renomados foram apresentadas como estratégias de ampliação cultural, sensibilização e fortalecimento das experiências humanas e emocionais.

O encontro foi encerrado com reflexões sobre como ampliar o repertório cultural e comunicativo da comunidade escolar, trazendo sugestões de materiais, rodas de conversa, músicas, vídeos, parcerias e ações colaborativas que possam fortalecer os vínculos e enriquecer o cotidiano educacional.

A formação proporcionou importantes momentos de reflexão sobre liderança, comunicação e cuidado emocional, contribuindo para o fortalecimento das práticas democráticas, da escuta ativa e das relações humanas dentro do ambiente escolar.



2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 2- Oferecer um atendimento de equidade e qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos e à comunidade de aprendizagem da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapa: 2.1- FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS DIFERENTES SEGMENTOS

Atividade: 2.1.6.- Realizar formações e acompanhamento dos programas institucionais de acordo com o documento MARCAS da Secretaria de Educação e Cidadania: Arte de se alimentar; Escola Segura; Parque com Intervenção; Comunidade Leitora; Espaços que Educam; Pedagogia dos Sonhos.

Descrição: No mês de abril, foi realizada a formação continuada (TFC) com toda a equipe de colaboradores da unidade escolar, tendo como principal objetivo alinhar práticas pedagógicas, fortalecer os procedimentos institucionais e promover reflexões sobre a organização dos espaços e o atendimento às crianças e famílias.

A formação iniciou com um momento de acolhida e reflexão, seguido de pesquisas e debates relacionados às práticas do cotidiano escolar. Durante o encontro, foi desenvolvida a dinâmica “Espelho da Unidade”, promovendo reflexões sobre como desejamos que a comunidade enxergue nossa escola, reforçando atitudes de zelo, profissionalismo, organização, respeito e compromisso.

Também foram abordados temas relacionados à conduta e ética profissional, procedimentos a serem seguidos no cotidiano e orientações sobre os registros escolares, destacando a importância de anotações fidedignas nos cadernos de ocorrências, medicações, saídas das crianças e demais acompanhamentos realizados pela equipe.

Durante a formação, foram apresentados os documentos norteadores da Educação Infantil, enfatizando o Currículo da Educação Infantil, os Espaços que Educam e as Práticas Intencionais, fortalecendo ações pedagógicas mais conscientes e significativas no cotidiano escolar.

Além disso, foram apresentados aos colaboradores os temas institucionais que norteiam o trabalho pedagógico da unidade, sendo eles:

- Escola Segura



- Pedagogia dos Sonhos
- A Arte de se Alimentar
- Comunidade Leitora
- Espaços que Educam
- Práticas Intencionais

A equipe refletiu sobre a importância da organização dos ambientes escolares, seguindo as orientações da Secretaria de Educação. Em parceria com a coordenação pedagógica, a direção realizou adequações nos espaços da unidade, concretizando o tema "Espaços que Educam", e frisando que toda ação realizada na escola deve ser significativa para as crianças.

A formação reforçou a importância do trabalho em equipe, da organização dos ambientes, da comunicação entre os profissionais e do compromisso coletivo na construção de um ambiente educativo acolhedor, seguro e de qualidade para todas as crianças.

Etapa: 2.2- Projeto Político Pedagógico

Atividade: 2.2.2- Elaborar o Projeto Político Pedagógico, norteador do trabalho pedagógico da Unidade Escolar, garantindo um bom atendimento às crianças e comunidade.

Descrição: Atividade não cumprida, conforme justificativa número 02/2026, anexada nas evidências.

Meta 4 - Garantir no cotidiano práticas pedagógicas intencionais alinhadas ao Currículo da Educação Infantil do Município de São José dos Campos.

Etapa 4.3- Planejamento

Atividade: 4.3.5- Organizar os espaços das salas de aula de acordo com a Proposta Pedagógica da SEC, a fim de promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, por meio de situações significativas de aprendizagem e de espaços educativos.



Descrição: Para cumprir com a organização dos espaços de acordo com a proposta pedagógica da Secretaria de Educação, a diretora, em parceria com a coordenadora pedagógica, levou em consideração as orientações recebidas durante a visita da assessora Poliana à unidade escolar. Um dos cantos que passou por reestruturação foi o **Espaço de descanso**, com propostas de calma e livre escolha, ambientadas com colchonetes forrados com lençóis, almofadas macias, bichinhos de tecido ou pelúcia, retalhos de tecidos coloridos de algodão e móveis delicados que se movimentam suavemente, criando um ambiente acolhedor e propício ao relaxamento.

Outro espaço que foi revitalizado foi o **Espaço de Leitura** das salas, planejado para promover o contato com diversos gêneros literários e textuais, ampliando o repertório cultural e o desenvolvimento das linguagens oral, corporal, musical, dramática e escrita.

- **Acervo Literário:** Livros de histórias, contos de fadas, aventuras, fábulas, cordéis, clássicos, gibis, literatura infantil, tirinhas e poemas, selecionados por sua qualidade gráfica e estética.
- **Gêneros e Textos Variados:** Jogos cantados (parlendas, trava-línguas, adivinhas, cantigas) e gêneros não literários em variados portadores textuais (enciclopédias, jornais, revistas, cartazes, informativos).
- **Ambiente e Mediação:** Materiais que tornam o espaço aconchegante e estimulam a narração, como suportes para livros, tapetes, tecidos, puffs, almofadas e fantoches.

Para complementar a organização das salas de referência, recebemos orientações da Assessora Pedagógica que na ocasião, foi ressaltada a importância da instalação de espelhos nos banheiros a partir do Infantil I, favorecendo a construção da autonomia, da identidade e da percepção da própria imagem pelas crianças. Diante dessa orientação, a diretora prontamente providenciou a compra dos espelhos e os levou até a escola para, juntamente com a coordenação pedagógica, organizar os espaços de forma mais significativa e acolhedora.

Com o apoio de um colaborador, os espelhos foram instalados conforme as orientações recebidas. A proposta trouxe resultados muito positivos e gratificantes, sendo possível observar o encantamento e a curiosidade das crianças diante da nova experiência. Durante os momentos de higiene, as crianças passaram a se observar



no espelho, fazer mímicas, piscar, sorrir e até levantar os pezinhos para se enxergarem melhor. Ainda no âmbito da organização de espaços,

Essa vivência demonstrou, de maneira simples e significativa, como a organização intencional dos espaços contribui para o desenvolvimento da autonomia, da identidade e das interações das crianças no cotidiano escolar.

Também foi realizada a organização do espaço de arte e pintura da escola. A equipe pensou cuidadosamente em um local adequado para a implantação desse ambiente, levando em consideração a proposta pedagógica da Secretaria de Educação, que orienta a importância de espaços intencionais para o desenvolvimento das crianças.

No centro do pátio da escola havia um espaço vago, que foi escolhido para a criação desse novo ambiente. A partir disso, foram realizadas algumas modificações no local para torná-lo mais acolhedor, acessível e funcional para as crianças.

Foram inseridas cadeiras, lousas e materiais organizados na altura das crianças, favorecendo a autonomia e o livre acesso. Também foram disponibilizados lápis, tintas guache, lousa mágica e outros recursos voltados às experiências artísticas e criativas. Esse local ficou definido em TFC que será organizado e limpo pela equipe de ASG

A implantação desse espaço proporcionou novas possibilidades de exploração, imaginação, expressão e interação, tornando o ambiente escolar ainda mais significativo e alinhado às propostas pedagógicas da Educação Infantil.



3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- A equipe foi alinhada sobre os documentos norteadores da Educação Infantil e os seis temas institucionais que norteiam o trabalho pedagógico
- Criação de um novo espaço intencional de arte e pintura no pátio, tornando o ambiente mais funcional e acessível para a exploração, expressão e interação das crianças.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- A formação reforçou a importância do trabalho em equipe, da comunicação entre os profissionais e do compromisso coletivo, impactando diretamente na construção de um ambiente educativo mais acolhedor, seguro e de qualidade para todas as crianças.
- O alinhamento de toda a equipe sobre as "Práticas Intencionais" e a organização física dos ambientes (instalação de espelhos e criação do espaço de arte) cumpriram a Meta 4, garantindo que os espaços fossem organizados de forma intencional e alinhada à proposta pedagógica da Secretaria de Educação, promovendo desenvolvimento e aprendizagem por meio de situações significativas.

Eu, Tábata Nogueira Cruz, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN Profª Dimeia Maria Ferreira Diniz Endo do mês de abril de 2026. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,


Tábata Nogueira Cruz
Matrícula: 491453/6
Assessora de Política Educacional
Gestão de Parceria

Tábata Nogueira Cruz
Assessora de Política Educacional/Gestora de Parceria
01/07/2026