



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/07/2026 a 31/07/2026

Projeto: **Sociedade Amigos do Bairro Terceira Divisão e Adjacências**

CEDIN Professora Diméia Maria Ferreira Diniz Endo

TC nº 03/2026

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 300

b. Atividades extra plano de trabalho: Revitalização dos espaços

Descrição: Visando potencializar as experiências de aprendizagem e promover um ambiente acolhedor, realizamos a revitalização dos cantos pedagógicos. Tanto os espaços externos quanto os internos das salas, incluindo os cantos simbólicos, de artes e de leitura, foram reorganizados para oferecer materiais mais acessíveis e estimulantes. Esta ação renovou o ambiente escolar, tornando-o mais propício à exploração lúdica e criativa, garantindo que os recursos pedagógicos estejam dispostos de forma a favorecer o engajamento, a interação e o protagonismo das crianças, atuando como facilitadores do brincar, da investigação e do desenvolvimento da autonomia infantil.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Meta 2- Oferecer um atendimento de equidade e qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos e à comunidade de aprendizagem da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

Etapas: 2.1- FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS DIFERENTES SEGMENTOS

Atividade: 2.1.4- Realizar o evento Encontro Pedagógico semestralmente, com conteúdos específicos e conforme necessidades observadas nas escutas realizadas na escola com as crianças e com o grupo escola e devolutivas das pesquisas com a comunidade.



Atividade concluída conforme justificativa 03/2026

Descrição: No dia 31 de julho, realizamos o Encontro Pedagógico no CEFE, no período noturno, visando favorecer a participação de todos os colaboradores. Com o tema 'O Método Por Trás do Comportamento: Um olhar neuroafetivo para compreender, acolher e educar', a palestra foi ministrada pela especialista Priscila D. — pedagoga, escritora, educadora parental, terapeuta familiar e pós-graduada em Neuropsicopedagogia, Educação Especial e Inteligência Emocional.

O evento foi estruturado para fortalecer a prática educativa diária, partindo da premissa de que o comportamento é o resultado de uma história anterior, e enfatizou a importância da autorregulação na Educação Infantil, onde o educador atua como um regulador externo. Durante a formação, discutimos a necessidade de superar a patologização de comportamentos típicos do desenvolvimento e a importância de não ignorar as reais dificuldades da criança.

Exploramos como sinais corporais como: bater, fugir ou afastar-se; refletem sentimentos ocultos, como frustração e ansiedade, e reforçamos a estratégia de validar a emoção da criança enquanto limitamos sua ação, estabelecendo intervenções práticas para desafios comuns, como mordidas, fugas ou dificuldades em transições.

O encontro também destacou o papel do ambiente e do brincar como ferramentas de co-regulação do sistema nervoso, defendendo que rotinas claras, ambientes organizados e comunicação assertiva são essenciais para reduzir a desregulação e proporcionar segurança emocional.

Finalizamos o momento reafirmando que o cérebro aprende onde há segurança e vínculo, e que o desenvolvimento de habilidades deve preceder qualquer cobrança.

O encontro foi planejado para ser um momento de reflexão e fortalecimento da equipe, onde a participação ativa dos colaboradores foi colocada como elemento



fundamental para o sucesso das estratégias educacionais da unidade. Foi finalizado destacando que nenhuma criança é definida pelo seu pior comportamento, que todas as habilidades devem ser ensinadas antes de serem cobradas, e que o cérebro aprende onde há segurança e vínculo.

Atividade: 2.1.5- Incentivar a participação de todos nas formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação e Cidadania ou de outras Instituições de Ensino.

Descrição: A instituição incentiva ativamente a participação de toda a equipe nas formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação e Cidadania (SEC) e por outras instituições de ensino, compreendendo que este é um pilar de suma importância para o aprimoramento pedagógico. A presença dos educadores nessas formações, especialmente aquelas voltadas ao nível Pré II, é fundamental para o desenvolvimento de competências essenciais que garantem estratégias de mediação eficazes e asseguram uma alfabetização de qualidade na transição para o ensino fundamental. Além disso, destacamos que todos os níveis, incluindo berçários e infantis, têm participado de formações especializadas que visam aprimorar e fortalecer as propostas pedagógicas e promover a ampliação contínua dos conhecimentos de nossa equipe.

Meta 5 - Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapas 5.1- Monitoramento das práticas pedagógicas

Atividade: 5.1.1- Expor às famílias o relatório de aprendizagem e o controle de frequência das crianças.

Descrição: Nas reuniões realizadas com as famílias de todas as turmas, procedeu-se à entrega dos relatórios individuais de aprendizagem e à



apresentação do relatório geral de toda a turma, exposto pelas professoras via suporte visual na sala de reunião. Para formalização do recebimento, a Diretoria organizou uma lista de assinatura para os responsáveis. Na oportunidade, a equipe gestora ressaltou a importância da assiduidade das crianças para o êxito do próximo semestre, sendo fator determinante para a eficácia do processo de aprendizagem. Durante a reunião, a equipe gestora apresentou às famílias as porcentagens de faltas e foram reforçados os critérios para a permanência na vaga. Adicionalmente, esclareceu-se que, no caso dos níveis de escolaridade obrigatória, o não cumprimento da frequência escolar pode ensejar o encaminhamento aos órgãos competentes, como o Conselho Tutelar e a Equipe do SOE.

Atividade: 5.1.2- Coletar registros das práticas pedagógicas para elaboração de relatórios descritos individualmente, semestralmente e descritivo coletivo semestral de execução de atividades.

Descrição: As práticas pedagógicas são monitoradas pela coordenação pedagógica e pela direção, sendo compartilhadas com as famílias por meio de murais fixados nas salas de referência, que evidenciam as vivências das crianças. Para subsidiar a elaboração dos relatórios semestrais individuais e coletivos, as docentes utilizam um banco de registros digitais (arquivados no Drive), composto por fotos e evidências diárias, como sondagens, marcas gráficas, hipóteses de escrita, reconhecimento de nome, balbucios, falas e desenhos, além de cadernos de uso próprio e acompanhamento via sistema eSEC. Esse processo assegura um acompanhamento criterioso e contínuo do desenvolvimento integral de cada estudante. O acompanhamento dos avanços de aprendizagem é realizado cotidianamente, fundamentando-se em um olhar atento e em processos de escuta ativa. Para subsidiar esses registros, são utilizados os acervo de fotos das propostas desenvolvidas, anotações em diário e sondagens periódicas, assegurando a documentação precisa de cada etapa do desenvolvimento infantil.



3. RESULTADOS ALCANÇADOS

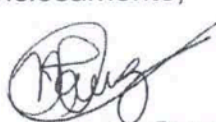
- Atendimento educacional integral a 300 crianças.
- Revitalização dos espaços (cantos simbólicos, artes e leitura), otimizando o ambiente para a aprendizagem.
- Realização do "Encontro Pedagógico" (foco em acolhimento) e incentivo à formação contínua da equipe.
- Reuniões com famílias para entrega de relatórios e alinhamento sobre frequência escolar.
- Consolidação do banco de registros digitais para acompanhamento do desenvolvimento infantil.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

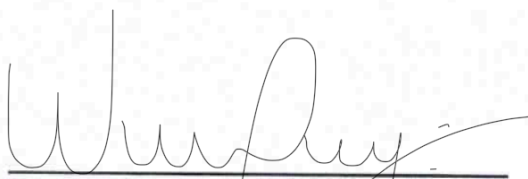
- Espaços mais estimulantes, favorecendo a autonomia e a investigação das crianças.
- Equipe capacitada, elevando a qualidade das práticas e acolhimento.
- Parceria escola-família fortalecida, com foco na assiduidade e permanência escolar.
- Documentação pedagógica precisa e acessível, otimizando o acompanhamento do desenvolvimento infantil.

Eu, Tábata Nogueira Cruz, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho do CEDIN Profª Diméia Maria Ferreira Diniz Endo do mês de julho de 2026. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho para esse período.

Atenciosamente,


Tábata Nogueira Cruz
Matrícula: 491453/8
Assessora de Política Educacional
Gestora de Parceria

Tábata Nogueira Cruz
Assessora de Política Educacional/Gestora de Parceria
02/09/2026



Wesley Moraes Santana
Responsável pela Entidade
CPF: 373.357.528-84
RG: 44.452.163-x



Darlete Reis
RG: 41.107.911-6
Diretora de Escola

Darlete dos Reis Silva
Responsável Técnico
CPF: 312.299.008-37
RG : 41.107.911-6